

**Załącznik
do Zarządzenia Nr 12/2021
Burmistrza Miasta Ostróda
z dnia 26 stycznia 2021 r.**

**Plan rozwoju oświaty
oraz wspomagania szkół prowadzonych przez Gminę Miejską Ostróda w zakresie kompetencji kluczowych**

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego)
Gmina Miejska Ostróda
2) Województwo/gmina/powiat
Warmińsko-Mazurskie. Ostróda/ostródzki
3) Krótka charakterystyka jednostki (<i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.</i>)

Ostróda – miasto znane jako Letnia Stolica Warmii i Mazur i określane jako Perła Mazur. Położone w rejonie Polski uznawanym za jeden z 7 Cudów Natury. Słynie z unikatowego na świecie Kanału Elbląskiego, po którym „statki płyną po trawie”. Na obszarze miasta znajduje się pięć jezior: Drwęckie, Perskie, Sajmino, Jakuba, Pauzeńskie. Wokół roztaczają się lasy, które zapewniają atrakcyjne trasy do biegania, jazdy rowerem i spacerów. W centrum miasta znajduje się nabrzeże Jeziora Drwęckiego, które w roku 2019 otrzymało nazwę „Bulwar Europejski”. W Ostródzie znajduje się bogata infrastruktura sportowo-rekreacyjna, w tym: wyciąg dla narciarzy wodnych, plaże miejskie, kompleks sportowo-rekreacyjny, stadion lekkoatletyczny, amfiteatr, otwarte strefy aktywności i wiele innych. Ostródę charakteryzuje bardzo dobre położenie w układzie komunikacyjnym kraju i regionu. Tylko 130 km do Gdańska i Torunia, 200 km do Warszawy i 40 km do Olsztyna.

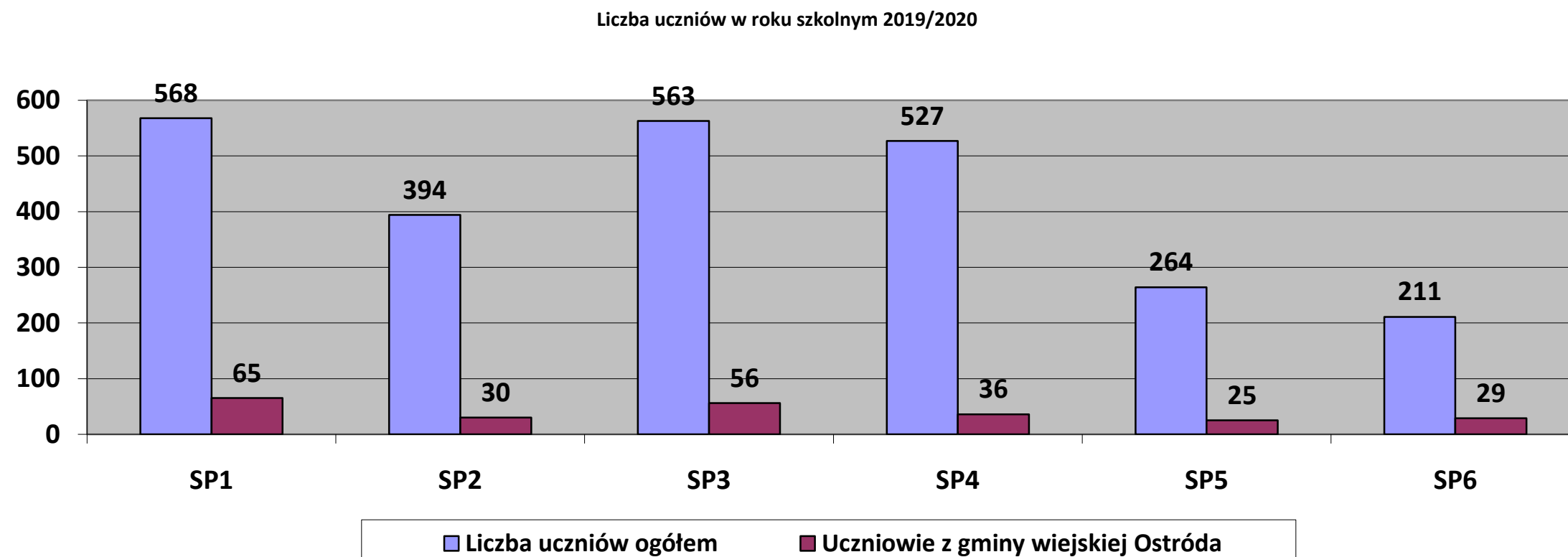
Liczba mieszkańców w 2019 roku wynosiła 31.992 osób, w tym 17.087 kobiet i 14.905 mężczyzn.

We wrześniu 2020 r. naukę w szkołach podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miejska Ostróda, rozpoczęło **2525 uczniów** szkół podstawowych (stan na 30 września 2020 r.)

W szkołach miejskich uczy się 241 dzieci zamieszkujących w Gminie Wiejskiej Ostróda (stan na 30 września 2019 r.).

W Ostródzie funkcjonuje sześć szkół podstawowych, ulokowanych w ośmiu budynkach:

1. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Armii Krajowej
2. Szkoła Podstawowa nr 2 im. Gustawa Gizewiusza
3. Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II (ulokowana w 2 budynkach)
4. Szkoła Podstawowa nr 4 (ulokowana w 2 budynkach), wchodząca w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 4
5. Szkoła Podstawowa nr 5 im. Janusza Korczaka, wchodząca w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego
6. Szkoła Podstawowa nr 6 im. Kornela Makuszyńskiego



Liczba uczniów w szkołach w latach 2017-2019 (stan wrześniowy)

Szkoła	2017			2018			2019			2020		
	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Średnia	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Średnia	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Średnia	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Średnia
SP 1	552	23	24	603	25	24	593	25	24	566	24	24
SP 2	320	16	20	365	17	21	370	17	22	394	18	22
SP 3	613	25	25	607	24	25	550	23	24	563	24	23
SP 4	783	32	24	656	27	24	520	23	23	527	24	22
SP 5	210	10	21	234	11	21	258	13	20	264	14	19
SP 6	195	10	20	219	11	20	215	11	20	211	11	19
Razem	2673	116	23	2684	115	23	2506	112	22	2525	115	22

W związku z likwidacją gimnazjów, liczba uczniów w 2018 r. znacząco spadła. W 2020 r. widoczny jest niewielki wzrost uczniów w stosunku do roku 2019, przy znaczącym wzroście liczby oddziałów (o 3 oddziały więcej). Średnia liczba uczniów w jednym oddziale w szkołach utrzymuje się na tym samym poziomie i wynosi 22 uczniów.

W mieście działają dwie **placówki niepubliczne**, dla których organem prowadzącym nie jest Gmina Miejska Ostróda. Są to:

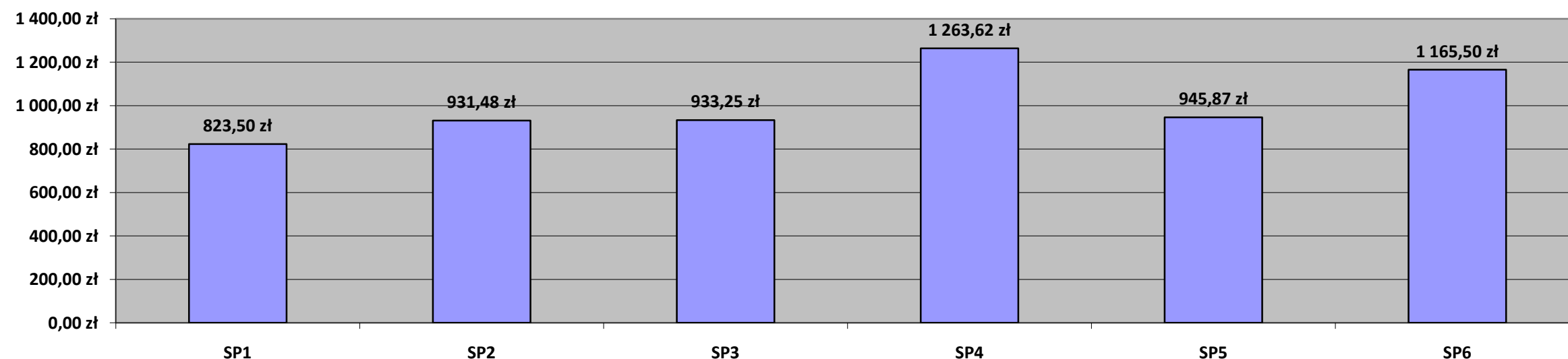
- Szkoła Mistrzostwa Sportowego (szkoła podstawowa i liceum ogólnokształcące)
- Zespół Szkół Salezjańskich (szkoła podstawowa i liceum ogólnokształcące).

Ponadto na terenie miasta mieszczą się szkoły, dla których organem prowadzącym jest Powiat Ostródzki. Są to:

- Zespół Szkół Zawodowych im. S. Staszica,
- Zespół Szkół Rolniczych im. W. Witosa,
- Zespół Szkół Zawodowych im. S. Petöfi,
- Liceum Ogólnokształcące nr 1 im. J. Bażyńskiego,
- Zespół Placówek Szkolno-Wychowawczo-Rewalidacyjnych

Budżet na oświatę zawiera potrzeby placówek i pokrywa koszty ich funkcjonowania, w tym administrowania, utrzymywania oraz modernizowania bazy materiałowej i odpowiedniego wyposażenia w pomoce dydaktyczne, a także w sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania i wychowania. Przeciętny miesięczny koszt utrzymania jednego ucznia w roku 2019 wyniósł 1010 zł, najniższy- w Szkole Podstawowej nr 1 (823,50 zł), najwyższy- w Szkole Podstawowej nr 4 (1263,62 zł).

Przeciętny miesięczny koszt utrzymania 1 ucznia, 2019



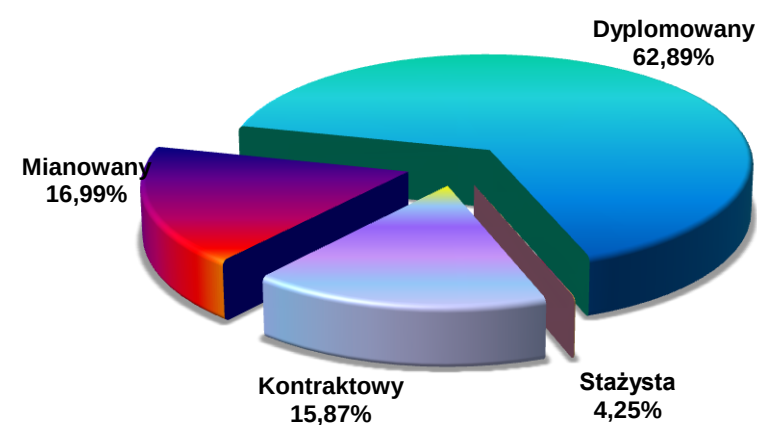
Wydatki ponoszone przez gminę na rzecz oświaty systematycznie rosną i przewyższają dochody z tytułu otrzymywanej subwencji oświatowej. W 2019 r. subwencja oświatowa pokryła tylko 54,82% kosztów prowadzenia sześciu szkół podstawowych.

Wydatki na oświatę a wysokość otrzymanej subwencji za lata 2017-2019

Jednostka	2017 rok			2018 rok			2019 rok		
	Subwencja oświatowa	Wykonanie za 2017 r.	% pokrycia wydatków z subwencji	Subwencja oświatowa	Wykonanie za 2018 r.	% pokrycia wydatków z subwencji	Subwencja oświatowa	Wykonanie za 2019 r.	% pokrycia wydatków z subwencji
SP 1	3 102 153 zł	4 544 904 zł	68,26%	3 730 060 zł	5 159 576 zł	72,29%	4 052 089 zł	5 830 388 zł	69,50%
SP 2	2 281 798 zł	3 641 920 zł	62,65%	2 286 012 zł	4 084 540 zł	55,97%	2 662 499 zł	4 571 718 zł	58,24%
SP 3 klasami gim.	3 933 673 zł	6 650 198 zł	59,15%	3 673 920 zł	6 413 877 zł	57,28%	3 881 596 zł	6 573 849 zł	59,05%
SP 4 klasami gim.	5 827 177 zł	10 002 685 zł	58,26%	4 917 591 zł	10 222 979 zł	48,10%	4 417 725 zł	9 717 454 zł	45,46%
ZSP	1 305 637 zł	2 771 783 zł	47,10%	1 328 205 zł	2 941 052 zł	45,16%	1 597 344 zł	3 704 871 zł	43,11%
SP 6	1 318 633 zł	2 395 626 zł	55,04%	1 412 897 zł	2 691 329 zł	52,50%	1 702 023 zł	3 006 984 zł	56,60%
Razem	17 769 071 zł	30 007 116 zł	59,22%	17 348 685 zł	31 513 353 zł	55,05%	18 313 276 zł	33 405 264 zł	54,82%

W roku szkolnym 2020/2021 w szkołach i przedszkolach prowadzonych przez Gminę Miejską Ostróda zatrudnionych było **353 nauczycieli** (stan na 30 września 2020 r.)

Stopień awansu zawodowego nauczycieli w 2020 r.



Najwięcej jest nauczycieli dyplomowanych (222), najmniej stażystów (15). Na jedną nauczycielkę/jednego nauczyciela przypada średnio **8 uczniów**.

Liczba uczniów na etat przeliczeniowy n-la w latach 2017-2020
(stan wrześniowy - bez przedszkoli i oddziałów zerowych)

Szkoła	2017				2018				2019				2020			
	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Etaty przelicz. n-li	Liczba ucz. na etat przelicz. n-la	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Etaty przelicz. n-li	Liczba ucz. na etat przelicz. n-la	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Etaty przelicz. n-li	Liczba ucz. na etat przelicz. n-la	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Etaty przelicz. n-li	Liczba ucz. na etat przelicz. n-la
SP 1	552	23	60,91	9	603	25	63,64	9	593	25	65,02	9	566	24	62,73	9
SP 2	361	18	43,40	8	365	17	48,21	8	370	17	48,47	8	394	18	49,53	8
SP 3	613	25	69,06	9	607	24	65,58	9	550	23	63,25	9	563	24	59,77	9
SP 4	783	32	93,63	8	656	27	74,37	9	520	23	63,25	8	527	24	65,66	8
SP 5	210	10	25,02	8	234	11	27,43	9	258	13	33,38	8	264	14	37,88	7
SP 6	195	10	28,33	7	219	11	30,94	7	215	11	31,68	7	211	11	32,47	6
Razem	2714	118	320,3	8	2684	115	310,2	9	2506	112	305	8	2525	115	308	8

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny)
Mocne strony lokalnej oświaty: kadra pedagogiczna, cała baza / infrastruktura, dofinansowanie oświaty, zrozumienie potrzeb oświaty, otoczenie, partnerzy, dostępność, lokalizacja. Potrzeby/Problemy 1. Sieć szkół – sześć szkół w ośmiu budynkach. Przyczyny: niż demograficzny, likwidacja gimnazjów wynikająca z reformy systemu szkolnego. Skutek: wysokie koszty utrzymania, rosnąca luka między bieżącymi wydatkami a dochodami w budżecie gminy. 2. Niewystarczająco rozwinięte kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej, przedsiębiorczości i uczenia się osobistego i społecznego. Przyczyny: poglądy, przyzwyczajenia, brak świadomości; słabo rozwinięta samorządność, niewystarczająca aktywność nauczycieli, metody podawcze na lekcji, rozbieżne oczekiwania uczniów, nauczycieli i rodziców, brak wiary w skuteczność działań, niewystarczająca motywacja, wiek nauczycieli . Skutek: brak otwartości na inność, ograniczone możliwości rozwoju; bierne społeczeństwo, niskie efekty pracy nauczycieli, nudne lekcje, konflikty w placówkach.
5) Metody wykorzystane w diagnozie
SWOT, debaty, spotkanie z nauczycielami, obserwacja, analiza wskaźników oświatowych.
6) Wnioski ze spotkania dialogowego
Kompetencje kluczowe wymagające priorytetowego wsparcia UCZNIOWIE 1. Ekspresja i świadomość kulturalna: wycieczki w dalsze zakątki kraju, kółka zainteresowań tworzone przez uczniów, pokazywanie siebie w otoczeniu (robienie lekcji o swoim hobby, nie oceniamy ludzi po tym jak się ubierają,, pokazywanie uczniom, że nie muszą wstydzić się tego jacy są, uświadomienie społeczności uczniowskiej, że mają współudział w udoskonalaniu szkoły), większa ilość różnorodnych konkursów, rozpowszechnianie kultur innych krajów, tolerancja mniejszości. 2. Przedsiębiorczość: wolontariat i zajęcia dodatkowe, wizyty w miejscach związanych z przedsiębiorczością, nauka pisania CV, listu motywacyjnego, spotkania z ludźmi związanymi z przedsiębiorczością, np. doradcą finansowym, przygotowanie uczniów do zarządzania finansami. 3. Uczenie się osobiste i społeczne: więcej praktyki, mniej teorii, tworzenie kółek pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów, nowoczesne i atrakcyjne sposoby uczenia się, większa indywidualność w stosunku do jednego ucznia, pomoc uczniom w odnalezieniu najlepszego dla nich sposobu uczenia się, lekcje dotyczące chorób genetycznych i psychicznych wśród młodzieży, poprawa lekcji religii przez naukę o innych religiach, nauczyciele religii nie powinni prowadzić WDŻ, nauczyciele nie powinni negować osób o innych poglądach niż ich własne, uświadamianie uczniom ,że mogą liczyć na wsparcie nauczyciela również w przypadku problemów pozaszkolnych, ocenianie wkładu pracy i zaangażowania ucznia.

RODZICE 1. Ekspresja i świadomość kulturalna: urozmaicenie wycieczek-różne miejsca w kraju, poznawanie innych kultur i religii, angażowanie wszystkich dzieci w wystąpienia publiczne, organizacja konkursów, których celem jest pogłębianie wiedzy o innych kulturach i krajach, uczestnictwo w życiu kulturalnym (oper, filharmonie), angażowanie w wolontariat, spotkania z ciekawymi ludźmi (idolami). 2. Przedsiębiorczość: projekty uczniowskie na poziomie miasta (burmistrz ogłasza konkurs na realizację projektu, młodzież decyduje o przystąpieniu do projektu), realizacja podstawy programowej w oparciu realizację projektów (praca zespołowa, konieczność szukania rozwiązań), budżet uczniowski, wewnętrzny szkolny na wzór budżetu obywatelskiego, podejmowanie różnorodnych działań na rzecz szkoły i lokalnej społeczności (pikniki naukowe, parada szkół), wolontariat, lokalna karta aktywności uczniowskiej. 3. Uczenie się osobiste i społeczne: warsztaty ze stylu uczenia się (poznanie indywidualnego stylu uczenia się i możliwość doskonalenia poprzez mapę myśli, trening pamięci, metodyk na telefon (wsparcie dla nauczycieli), warsztaty z zakresu komunikacji interpersonalnej, komunikacja <i>bez przemocy</i> dla nauczycieli i uczniów. NAUCZYCIELE 1. Ekspresja i świadomość kulturalna: dofinansowania na wyjazdy do teatru, muzeum, propozycje grantów ukierunkowanych na ekspresję kulturalną, bogata oferta miasta dla dzieci i młodzieży związana z nabywaniem wiedzy i umiejętności w zakresie poszanowania dla inności. 2. Przedsiębiorczość: dofinansowanie szkoleń dla nauczycieli w zakresie prowadzenia zajęć z przedsiębiorczości, granty miejskie, unijne, projekty międzyszkolne promujące przedsiębiorczość, włączenie środowiska lokalnego, instytucji i przedsiębiorstw w realizację projektów szkolnych, dofinansowanie wyjazdów zawodowców, angażowanie młodzieży szkolnej do działań organizowanych przez wydział promocji w urzędzie miejskim. 3. Uczenie się osobiste i społeczne: dofinansowanie szkoleń dla nauczycieli (różne metody i formy pracy oraz nauczania), zawarcie w arkuszu organizacyjnym szkół zajęć rozwijających umiejętność uczenia się w każdej z klas pierwszych, przeprowadzenie u każdego ucznia diagnozy stylów uczenia się.
1. Priorytety polityki oświatowej JST
Ukierunkowanie lokalnej oświaty na kształtowanie kompetencji kluczowych w ośrodkach placówkach oświatowych
2. Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe)
1. Cel strategiczny: Racjonalizacja sieci szkół 1.1. Cel operacyjny: Ulokowanie 6 szkół podstawowych w 7 budynkach w terminie do 31 sierpnia 2021 r. 2. Cel strategiczny: Wspieranie inicjatyw i projektów w zakresie podniesienia kompetencji świadomości i ekspresji kulturalnej, przedsiębiorczości i uczenia się osobistego i społecznego Cele operacyjne: 2.1. Wdrożenie 1 etapu Modelu Wartościowych Szkół (w formule zdalnej) w formie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji osobistych, społecznych i uczenia się w 3 szkołach (Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 4, Szkole Podstawowej nr 2 i Szkole Podstawowej nr 3) w terminie do 31 maja 2021 r. 2.2. Zorganizowanie minimum 2 sieci współpracy i samokształcenia dla szkół objętych procesowym wspomaganie w roku szkolnym 2020/2021. 2.3. Wdrożenie 2 etapu Modelu Wartościowych Szkół w formie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji ekspresji i świadomości kulturalnej w 3 szkołach podstawowych do 31 maja 2022 r. 2.4. Wdrożenie 3 etapu Modelu Wartościowych Szkół w formule stacjonarnej w formie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji przedsiębiorczości w 3 szkołach podstawowych do 31 maja 2023 r. 2.5. Wdrożenie Modelu Wartościowych Szkół w formie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych w 3 kolejnych szkołach podstawowych do 31 maja 2022 r.
3. Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)
1.1. 6 szkół funkcjonuje w 7 budynkach 2.1. 3 szkoły objęte procesowym wspomaganie w pierwszym roku wdrażania Modelu Wartościowych Szkół

2.2. Minimum 2 sieci współpracy i samokształcenia.
2.3. 3 szkoły objęte procesowym wspomaganie w drugim roku wdrażania Modelu Wartościowych Szkół
2.4. 3 szkoły objęte procesowym wspomaganie w trzecim roku wdrażania Modelu Wartościowych Szkół
2.5. 3 szkoły objęte procesowym wspomaganie w pierwszym roku wdrażania Modelu Wartościowych Szkół
4. Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych
Wg harmonogramu stanowiącego załącznik.
5. Finansowanie poszczególnych zadań
Wg harmonogramu stanowiącego załącznik.
6. Harmonogram wdrażania planu
Wg harmonogramu stanowiącego załącznik.
7. Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji
1. Strona www.ostroda.pl
2. Lokalna prasa
3. Informacja na sesji Rady Miejskiej
4. Internetowe strony jednostek oświatowych
5. Facebook – profil miasta
6. Plakaty informacyjne
7. Informacja skierowana do uczniów i rodziców uczniów ostródzkich szkół i przedszkoli
8. Metody i harmonogram monitorowania realizacji
Załącznik nr 1
9. Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)
<i>Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?</i>
1.1. 6 szkół przeniesionych do 7 budynków
2.1. 3 szkoły objęte procesowym wspomaganie w roku szkolnych 2020/2021 i 2021/2022
2.2. Minimum 2 sieci współpracy i samokształcenia.
2.3. /2.4/2.5. 6 placówek oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miejska Ostróda objętych zostanie procesowym wspomaganie
10. Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie
Ryzyka realizacji do 1 celu ogólnego:
– Negatywna opinia KO w spr. przeniesienia szkół

- Epidemia
- Niepodjęcie wiążących uchwał przez radnych

Sposoby minimalizowania ryzyk do 1 celu ogólnego:

- Prowadzenie konsultacji społecznych
- Informowanie zainteresowanych

Ryzyka realizacji do 2 celu ogólnego:

- Niechęć nauczycieli i dyrektorów do udziału w szkoleniach i wdrażania zmian
- Niechęć nauczycieli i dyrektorów do udziału w sieciach współpracy i samokształcenia
- Epidemia

Sposoby minimalizowania ryzyk do 2 celu ogólnego:

- Uświadamianie nauczycieli w zakresie pilności i ważności kształtowania kompetencji osobistych, społecznych i uczenia się przez uczniów (w pierwszym i drugim roku wdrażania Modelu Wartościowych Szkół)
- Pokazywanie „dobrych praktyk” dobrze funkcjonujących sieci współpracy i samokształcenia
- Utworzenie międzyszkolnych sieci współpracy i samokształcenia przez samych zainteresowanych, w tym np. na platformie www.doskonaleniesieci.pl lub na wybranych portalach społecznościowych (grupy zamknięte na fcb)
- Zmiana formuły doskonalenia się ze stacjonarnej na zdalną

11. Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączania, włączani interesariusze*)

Dyrektorzy – poinformowanie o przystąpieniu do projektu VULCAN kompetencji w warmińsko-mazurskich samorządach”, udział w ankietowaniu, zaproszenie do udziału w miejskiej debacie oświatowej, spotkania i narady z naczelnikiem wydziału oświaty UM Ostróda, spotkania informacyjne z doradcą JST w projekcie

Nauczyciele – udział w debacie, dyskusje na terenie szkół

Uczniowie – udział w debacie oświatowej

Pracodawcy, rodzice, samorządowcy, przedstawiciele oświatowych związków zawodowych, przedstawiciele instytucji kultury i przedstawiciele lokalnych instytucji, służb i prasy, przedstawiciele Kuratorium Oświaty – udział w miejskiej debacie oświatowej

Organizacja spotkań, debat, wspólna realizacja zadań zawartych w planie JST oraz RPW

Załącznik 1 do Plan rozwoju oświaty Gminy Miejskiej Ostróda lub plan wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu –w Gminie Miejskiej Ostróda

Priorytet: Ukierunkowanie lokalnej oświaty na kształtowanie kompetencji kluczowych w ostródzkich placówkach oświatowych.

Cel główny: Racjonalizacja sieci szkół.

Cel szczegółowy: Ulokowanie sześciu szkół podstawowych w siedmiu budynkach w terminie do 31 sierpnia 2021 r.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.	Zabezpieczenie środków finansowych na przeniesienie uczniów do budynku przy ul. Kościuszki 22	Ujęcie w projekcie budżetu na 2021 r.	Wydział OSS	15 X 2020 r.	Środki finansowe	Budżet miasta	1	Liczba projektów uchwały budżetowej	Decyzja – podjęta uchwała	Wydział OSS Naczelnik Wydz. Bożena Ratajczyk, do 15.10.2020 r.
2.	Podjęcie uchwały w sprawie zamiaru przeniesienia Szkoły Podstawowej nr 4 przy ul. Kościuszki 14 do budynku przy ul. Kościuszki 22	Podjęcie uchwały przez Radę Miejską w Ostródzie	Wydział OSS	Do 28 lutego 2021 r.	Podjęta uchwała	b/k	1	Liczba uchwał	Decyzja - Podjęta uchwała	Naczelnik Wydz. Bożena Ratajczyk, do końca lutego 2021 r.
3.	Podjęcie uchwały w sprawie przeniesienia Szkoły Podstawowej nr 4 do budynku przy ul. Kościuszki 22	Podjęcie uchwały przez Radę Miejską w Ostródzie	Wydział OSS	Do 30 marca 2021 r.	Podjęta uchwała	b/k	1	Liczba uchwał	Decyzja - Podjęta uchwała	Naczelnik Wydz. Bożena Ratajczyk, do końca marca 2021 r.
4.	Przygotowanie budynku przy ul. Kościuszki 22 do przyjęcia uczniów	Przeprowadzenie prac remontowo-adaptacyjnych	Dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 4 w Ostródzie	Do 31 sierpnia 2021 r.	Przeniesienie uczniów do jednego budynku	Budżet placówki	1	Liczba przystosowanych budynków	Dokumenty potwierdzające zmianę siedziby szkoły	Naczelnik Wydz. Bożena Ratajczyk, do końca sierpnia 2021 r.

Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Miejskiej Ostróda

Priorytet: Ukierunkowanie lokalnej oświaty na kształtowanie kompetencji kluczowych w ostródzkich placówkach oświatowych.

2 Cel strategiczny: **Wspieranie inicjatyw i projektów w zakresie podniesienia kompetencji świadomości i ekspresji kulturalnej, przedsiębiorczości i uczenia się osobistego i społecznego.**

Cele operacyjne:

- 2.2. Wdrożenie 1 etapu Modelu Wartościowych Szkół (w formule zdalnej) w formie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji osobistych, społecznych i uczenia się w 3 szkołach (Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 4, Szkole Podstawowej nr 2 i Szkole Podstawowej nr 3) w terminie do 31 maja 2021 r.
- 2.3. Zorganizowanie minimum 2 sieci współpracy i samokształcenia dla szkół objętych procesowym wspomaganie w roku szkolnym 2020/2021.
- 2.4. Wdrożenie 2 etapu Modelu Wartościowych Szkół w formie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji ekspresji i świadomości kulturalnej w 3 szkołach podstawowych do 31 maja 2022 r.
- 2.5. Wdrożenie 3 etapu Modelu Wartościowych Szkół w formule stacjonarnej w formie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji przedsiębiorczości w 3 szkołach podstawowych do 31 maja 2023 r.
- 2.6. Wdrożenie Modelu Wartościowych Szkół w formie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych w 3 kolejnych szkołach podstawowych do 31 maja 2022 r.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.	Zabezpieczenie środków finansowych na realizację inicjatyw i projektów rozwijających kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej, przedsiębiorczości i uczenia się osobistego i społecznego	Uwzględnienie środków w projekcie budżetu na rok 2021	Wydział OSS	15 X 2020 r.	Środki finansowe	Środki z budżetu miejskiego, budżet szkoły, zasoby własne, środki z Miejskiego Programu Profilaktyki Rozwiązywania Problemów	1	liczba uchwał	Uchwała budżetowa	Naczelnik Wydz. Oświaty UM Ostróda Bożena Ratajczyk, do poł. października 2020 r.
2.	Udział dyrektorów w seminarium nt. Modelu Wartościowych Szkół	Seminarium	Dyrektor szkoły, Naczelnik Wydziału OSS	6 września 2020 r.	Nabycie informacji nt. Modelu Wartościowych Szkół i możliwości wdrażania w szkołach	Budżet gminy	6	Liczba dyrektorów biorących udział w seminarium	Potwierdzenie udziału	Naczelnik Wydz. Oświaty Bożena Ratajczyk UM Ostróda. Termin 22.10.2020 r.
3.	Spotkanie organizacyjne z dyrektorami	spotkanie	Wydział OSS	20 X 2020 r.	Posiadanie informacji	b/k	1	liczba spotkań	Protokół ze spotkania	Naczelnik Wydz. Oświaty Bożena Ratajczyk UM Ostróda. Termin 20.10.2020

										r.
4.	Przygotowanie dyrektorów do prowadzenia procesowego wspomagania. Zebranie opinii na temat wstępnej diagnozy potrzeb.	Warsztaty z udziałem eksperta zewnętrznego	Wydział OSS, ekspert zewnętrzny	22 X 2020 r.	Gotowość dyrektorów	b/k	1	liczba warsztatów	Notatka ze spotkania	Naczelnik Wydz. Oświaty Bożena Ratajczyk UM Ostróda. Termin 22.10.2020 r.
5.	Nawiązanie współpracy z ekspertem zewnętrznym	Zawarcie umowy	Wydział OSS	do 31 października 2020 r.	Umowa o współpracy	Środki na doskonalenie nauczycieli	1	Liczba umów	Umowa	Naczelnik Wydz. Oświaty Bożena Ratajczyk UM Ostróda
6	Podpisanie umowy regulującej wdrażanie Modelu Wartościowych Szkół	Zawarcie umowy	Dyrektor szkoły i autorki Modelu Wartościowych Szkół	Do 5 listopada 2020 r.	Określenie zakresu wdrożenia Modelu Wartościowych Szkół	Środki na doskonalenie nauczycieli	3	Liczba umów	Umowy	Naczelnik Wydz. Oświaty Bożena Ratajczyk UM Ostróda oraz przedstawiciel działu prawnego UM Ostróda
7.	Przeprowadzenie diagnozy pogłębionej ukierunkowanej na kompetencje osobiste, społeczne i uczenia się	Warsztat diagnostyczno-rozwojowy	Dyrektorzy szkół i autorki Modelu Wartościowych Szkół	Do 6 listopada 2020 r.	Wnioski z diagnozy do planowania działań	Środki na doskonalenie nauczycieli	3	Liczna diagnoz	Zestawienie diagnoz	Ekspert ds. wspomagania współpracujący z Wydz. Oświaty UM Ostróda p. Zofia Domaradzka-Grochowalska. Termin do 6 listopada 2021 r.
8.	Opracowanie rocznego planu wspomagania (RPW) w ujęciu Modelu Wartościowych Szkół	Spotkanie	Ekspert zewnętrzny uprawniony do wdrażania Modelu Wartościowych Szkół	Do 30 listopada 2020 r.	Plan	Środki na doskonalenie nauczycieli	3	Liczba RPW	Zestawienie RPW	Naczelnik Wydz. Oświaty Bożena Ratajczyk w porozumieniu z ekspertem ds. wspomagania Zofią Domaradzką-Grochowalską. Termin do końca maja 2021 r.
9.	Wdrażanie RPW w szkołach	Formy realizacji zawarte w rocznych planach wspomagania szkół	Ekspert zewnętrzny uprawniony do wdrażania Modelu Wartościowych Szkół	Do 31 maja 2021 r.	Realizowanie działań	Budżet szkoły	3	Liczba wdrożonych RPW	Dokumenty z realizacji – informacja zwrotna od dyrektorów i eksperta ds. wspomagania	Naczelnik Wydz. Oświaty Bożena Ratajczyk w porozumieniu z ekspertem ds. wspomagania Zofią Domaradzką-Grochowalską. Termin do końca maja 2021 r.
10.	Organizowanie spotkań monitorujących	Spotkanie robocze	Naczelnik Wydz. Oświaty UM Ostróda, ekspert ds. wspomagania, dyrektorzy szkół objętych	Od listopada 2020 r. do maja 2021 r.	Omówienie bieżące realizowanych działań	W ramach umowy o świadczenie usług wspomagania	3	Liczba spotkań monitorujących ze specjalistą ds. wspomagania i dyrektorami szkół objętych	Notatki ze spotkań	Wydział OSS Naczelnik Wydz. Oświaty Bożena Ratajczyk, do końca maja 2021 r.

			wspomaganiem					wspomaganiem		
11.	Ocena efektów cz.1	Spotkanie podsumowujące	Naczelnik Wydz. Oświaty UM Ostróda, ekspert ds. wspomagania, dyrektorzy szkół objętych wspomaganiem	Do 10 czerwca 2021 r.	RAPORT z wdrożenia procesowego wspomagania	b/k	3	Liczba raportów	Raport do Vulcan	Naczelnik Wydz. Oświaty UM Ostróda Bożena Ratajczyk wraz z ekspertem ds. wspomagania Zofią Domaradzką-Grochowalską. Termin do 10 czerwca 2021 r.
12.	Ocena efektów cz.2	Sprawozdanie z wdrożenia procesowego wspomagania w ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora	Wydział OSS, dyrektorzy szkół	Do 31 sierpnia 2021 r.	Wnioski do dalszej pracy	b/k	3	Liczba sprawozdań	Zestawienie sprawozdań	Naczelnik Wydz. Oświaty UM Ostróda Bożena Ratajczyk wraz z dyrektorami szkół, w których wdrażane było procesowe wspomaganie. Termin do końca sierpnia 2021 r.
13.	Zorganizowanie podsumowującego spotkania po 1-szym roku wdrażania procesowego wspomagania	Spotkanie	Naczelnik OSS	Czerwiec 2021 r.	Wypracowanie wniosków i rekomendacji do wdrażania procesowego wspomagania w kolejnym roku szkolnym	Środki na doskonalenie nauczycieli	1 1	Liczba spotkań Liczba sporządzonych notatek z wnioskami i rekomendacjami	Lista obecności notatka służbowa	Naczelnik Wydz. Oświaty UM Ostróda Bożena Ratajczyk
14.	Złożenie wniosków do Krajowego Funduszu Szkoleniowego w PUP Ostróda celem wnioskowania o środki na doskonalenie kompetencyjne dyrektorów szkół poprzez udział w kursie „WARTOŚCIOWE ZARZĄDZANIE” stanowiącego element Modelu Wartościowych Szkół	Złożenie wniosków do KFS przez UM Ostróda	Naczelnik Wydziału OSS, Burmistrz Miasta	Do 15 lutego 2021 r.	Pozyskanie środków na doskonalenie kompetencyjne dyrektorów szkół w zakresie wartościowego zarządzania	KFS	1	Liczba wniosków	Wniosek	Naczelnik Wydz. Oświaty UM Ostróda. Termin do końca lutego 2021 r.
15.	Udział w konferencji Wartościowych Szkół sieciującej szkoły, które wdrożyły 1 etap Modelu	Konferencja	Naczelnik Wydziału OSS, dyrektorzy szkół, w których wdrożono 1 etap Modelu Wartościowych Szkół	Sierpień 2021 r.	Wymiana doświadczeń, uzyskanie certyfikatu wdrożenia 1 etapu Modelu	Budżet gminy	co najmniej 4 osoby	Liczba osób uczestniczących w konferencji	Relacja z konferencji	Dyrektorzy szkół wdrażających Model Wartościowych Szkół oraz Naczelnik Wydz. Oświaty UM Ostróda Bożena Ratajczyk. Termin sierpień 2021 r.
16.	Zainicjowanie kontaktu z instytucjami otoczenia szkoły (PPP, BP, PDN) celem powołania 2 sieci współpracy i samokształcenia dla szkół objętych procesowym	Spotkanie z dyrektorami wskazanych placówek	Naczelnik Wydziału OSS	Listopad 2021 r.	Nawiązanie porozumienia w zakresie świadczenia usługi	b/k	1	Liczba spisanych Porozumień	Dokument	Naczelnik Wydz. Oświaty UM Ostróda Bożena Ratajczyk. Termin do poł. listopada 2021 r.

	wspomaganiem									
17.	Zainicjowanie wdrażania procesowego wspomagania w kolejnym roku szkolnym 2021/2022	Spotkanie z dyrektorami szkół	Naczelnik OSS	Wrzesień 2021	Posiadanie informacji	b/k	1	Liczba spotkań	Protokół	Naczelnik Wydz. Oświaty Bożena Ratajczyk. Termin do końca września 2021 r.

Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu w Gminie Miejskiej Ostróda

Priorytet: Ukierunkowanie lokalnej oświaty na kształtowanie kompetencji kluczowych w ostródzkich placówkach oświatowych.

Cel główny: Wspieranie inicjatyw i projektów w zakresie podniesienia kompetencji świadomości i ekspresji kulturalnej, przedsiębiorczości i uczenia się osobistego i społecznego.

Cel szczegółowy: Wdrożenie w Szkole Podstawowej nr 1 im. Armii Krajowej w Ostródzie i w Szkole Podstawowej nr 6 im. Kornela Makuszyńskiego procesowego oraz w Szkole Podstawowej nr 5 im. Janusza Korczaka wspomagania ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej, przedsiębiorczości i uczenia się osobistego i społecznego w terminie do 31 maja 2022 r.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.	Zabezpieczenie środków finansowych na realizację inicjatyw i projektów rozwijających kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej, przedsiębiorczości i uczenia się osobistego i społecznego	Uwzględnienie środków w projekcie budżetu na rok 2022	Wydział OSS	Do 15 października 2021 r.	Środki finansowe	środki z budżetu miejskiego, budżet szkoły, zasoby własne, środki z Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	1	Liczba uchwał	Uchwała Budżetowa	Naczelnik Wydz. Oświaty UM Ostróda Bożena Ratajczyk, do końca poł. października 2021 r.
2.	Nawiązanie współpracy z ekspertem zewnętrznym	Zawarcie umowy	Wydział OSS	Do 31 października 2021 r.	Umowa	b/k	1	Liczba umów	umowa	Wydział OSS Naczelnik Wydz. Oświaty Bożena Ratajczyk. Termin do 31 października 2021 r.

3.	Spotkanie organizacyjne z dyrektorami	Spotkanie	Wydział OSS	20 października 2021 r.	Posiadanie informacji	b/k	1	liczba spotkań	Protokół ze spotkania	Wydział OSS Naczelnik Wydz. Oświaty Bożena Ratajczyk. Termin do poł. października 2021 r.
4.	Przygotowanie dyrektorów do prowadzenia procesowego wspomagania	Warsztaty z udziałem eksperta zewnętrznego	Wydział OSS	22 października 2021 r.	Gotowość dyrektorów	Środki na doskonalenie nauczycieli	1	liczba warsztatów	Potwierdzenie udziału	Naczelnik Wydz. Oświaty Bożena Ratajczyk. Termin do poł. października 2021 r.
5.	Przeprowadzenie diagnozy pogłębionej	Warsztat diagnostyczno-rozwojowy	Dyrektor szkoły	Do 6 listopada 2021 r.	Wnioski z diagnozy do planowania działań	Środki na doskonalenie nauczycieli	3	Liczba diagnoz	Diagnozy	Wydział OSS Ekspert ds. wspomagania współpracujący z Wydz. Oświaty UM Ostróda p. Zofia Domaradzka-Grochowska. Termin do 15 listopada 2021 r.
6.	Opracowanie rocznego planu wspomagania w ujęciu modelu wartościowych szkół	Spotkanie konsultacyjne	Dyrektor szkoły ze wsparciem eksperta zewnętrznego	Do 30 listopada 2021 r.	Plan	Środki na doskonalenie nauczycieli	3	Liczba RPW	Zestawienie RPW	Wydział OSS Ekspert ds. wspomagania współpracujący z Wydz. Oświaty UM Ostróda p. Zofia Domaradzka-Grochowska. Termin do 30 listopada 2021 r.
7.	Wdrażanie RPW w szkołach	Formy realizacji zawarte w rocznych planach wspomagania szkół	Ekspert zewnętrzny, dyrektor szkoły	Do 31 maja 2022 r.	Realizowane działania	Środki na doskonalenie nauczycieli	3	Liczba wdrożonych RPW	Dokumenty potwierdzające realizację	Naczelnik Wydz. Oświaty Bożena Ratajczyk w porozumieniu z ekspertem ds. wspomagania Zofią Domaradzką-Grochowską. Termin do końca maja 2022 r.
8.	Organizacja spotkań monitorujących	Spotkania	Wydział OSS, ekspert, dyrektorzy	Od listopada 2021 do maja 2022 r.	Omówienie bieżące realizowanych działań	Środki na doskonalenie nauczycieli	3	Liczba spotkań monitorujących	Notatki ze spotkań	Wydział OSS Naczelnik Wydz. Oświaty Bożena Ratajczyk, do końca maja 2022 r.
9.	Ocena efektów	Sprawozdanie z wdrożenia procesowego wspomagania w	Dyrektor szkoły	Do 31 sierpnia 2022 r.	Wnioski do dalszej pracy	b/k	3	Liczba sprawozdań	Sprawozdanie	Wydział OSS Naczelnik Wydz. Oświaty Bożena Ratajczyk, do 31

		ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora								sierpnia 2022 r.
10.	Udział w konferencji Wartościowych Szkół sieciującej szkoły, które wdrożyły 1 etap Modelu	Konferencja	Naczelnik Wydziału OSS, dyrektorzy szkół, w których wdrożono 1 etap Modelu Wartościowych Szkół	Sierpień 2022 r.	Wymiana doświadczeń, uzyskanie certyfikatu wdrożenia 1 etapu Modelu	Budżet gminy	co najmniej 4 osoby	Liczba osób biorących udział w konferencji	Relacja z konferencji	Wydział OSS Dyrektorzy szkół wdrażających Model Wartościowych Szkół oraz Naczelnik Wydz. Oświaty UM Ostróda. Termin sierpień 2022 r.
11.	Zainicjowanie kontaktu z instytucjami otoczenia szkoły (PPP, BP, PDN) celem powołania 2 sieci współpracy i samokształcenia dla szkół objętych procesowym wspomaganiem	Spotkanie z dyrektorami wskazanych placówek	Naczelnik Wydziału OSS	Listopad 2022 r.	Nawiązanie porozumienia	b/k	1	Liczba podpisanych porozumień	Dokument	Wydział OSS Naczelnik Wydz. Oświaty Bożena Ratajczyk, do końca sierpnia 2022 r.
12.	Zainicjowanie wdrożenia procesowego wspomagania w kolejnym roku szkolnym	Spotkanie z dyrektorami szkół	Naczelnik OSS	Wrzesień 2022 r.	Posiadanie informacji	b/k	1	liczba spotkań	Protokół	Wydział OSS Naczelnik Wydz. Oświaty Bożena Ratajczyk, do końca września 2022 r.