

Załącznik nr 2
do Uchwały Nr XXIII/158/2016
Rady Miejskiej w Ostródzie
z dnia 22 czerwca 2016 r.

DIAGNOZA POTRZEB
Szkoły Podstawowej nr 4 w Ostródzie
na wsparcie z EFS w ramach Osi Priorytetowej 2
Kadry dla gospodarki Regionalnego Programu Operacyjnego
Województwa Warmińsko – Mazurskiego na lata 2014 – 2020

Ostróda, 10.06.2016r.

Spis treści:

Krótką charakterystyka szkoły	3
Przekrój społeczny środowisk, z których pochodzą uczniowie	3
Wyniki egzaminów zewnętrznych	4
Problemy dotyczące edukacji w szkole	15
Działania na rzecz podniesienia efektów kształcenia	16
Potrzeby uczniów i szkoły w zakresie podnoszenia poziomu wiedzy i doskonalenia procesu kształcenia	17
Program działań w okresie 2016-2017	19
Diagnoza uczniów – zestawienie tabelaryczne nr 1	27
Diagnoza uczniów – zestawienie tabelaryczne nr 2	36

1. Krótka charakterystyka szkoły.

Szkoła Podstawowa nr 4 w Ostródzie w roku szkolnym 2015/2016 liczy 24 oddziały, ogólna liczba uczniów – 539, w tym 262 dziewczynki i 277 chłopców. W bieżącym roku szkolnym w Szkole zatrudnionych jest 49 nauczycieli. Miasto Ostróda położone jest w województwie warmińsko-mazurskim, to siedziba powiatu ostródzkiego. Ostróda jest położona na Mazurach, na Pojezierzu Iławskim, nad Jeziorem Drwęckim. Przez miasto przepływa rzeka Drwęca. Według danych z 30 czerwca 2014 r. miasto miało 33 872 mieszkańców.

W naszym mieście znajdują inne szkoły podstawowe (6), gimnazja (5) oraz szkoły ponadgimnazjalne (6). W mieście działa Centrum Kultury w Ostródzie, któremu podlegają:

- amfiteatr,
- galeria sztuki,
- sala kinowa.

Ponadto mieszkańcy naszego miast mogą korzystać z kilku bibliotek:

- Miejska Biblioteka Publiczna,
- Filia Miejskiej Biblioteki Publicznej,
- Powiatowa Biblioteka Pedagogiczna,
- Powiatowa Biblioteka Publiczna.

Poza tym w mieście działa Muzeum, którego siedzibą są pomieszczenia ostródzkiego zamku.

Jako placówka edukacyjna współpracujemy z innymi szkołami podstawowymi i gimnazjami oraz instytucjami, które podejmują i prowadzą działania na rzecz edukacji, np. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Biblioteka Miejska, Policja, Straż Miejska, itp.

Tabela 1. Liczba uczniów w szkole

	Dziewczeta	Chłopcy	Ogółem
Liczba dzieci uczących się w placówce w roku szkolnym 2015/2016	262	277	539
Liczba uczniów z podziałem na klasy			
Klasy trzecie	27	41	68
Klasy czwarte	30	30	60
Klasy piąte	40	32	72
Przewidywana liczba uczniów, którzy rozpoczną naukę w roku szkolnym 2016/2017	9	20	29
Przewidywana liczba uczniów, którzy rozpoczną naukę w roku szkolnym 2017/2018			
Przewidywana liczba uczniów, którzy rozpoczną naukę w roku szkolnym 2018/2019			

2. Przekrój społeczny środowisk, z których pochodzą uczniowie.

Do Szkoły Podstawowej nr 4 uczęszczają dzieci ze znacznej części miasta. Swym rejonem Szkoła obejmuje ulice przyległe bezpośrednio do miejsca położenia Szkoły, ale również dość znacznie oddalone od budynku Szkoły. Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 4 pochodzą z różnych środowisk. Są tu dzieci z rodzin inteligenckich, robotniczych, ale również takich, w których bezrobocie jednego lub dwojga rodziców jest codziennością.

Poza tym duża część dzieci ma skomplikowaną sytuację rodzinną, ponieważ niemal w każdej klasie znajdują się uczniowie których:

- rodzice rozwiedli się,
- rodzice są w nieformalnym związku,
- matka dziecka ma nowego partnera (często kolejnego),
- ojciec dziecka ma nową partnerkę.

Złożoność czynników warunkujących właściwą organizację rodziny sprawia, że czynniki te są głównym powodem różnorodnych sytuacji szkolnych, w tym niepowodzeń w nauce. Ponadto do naszej Szkoły uczęszczają dzieci z różnymi niepełnosprawnościami, a w tym:

- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim,
- autyzm,
- Zespół Aspergera,
- niepełnosprawność sprzężona (niedowidzące i niedosłyszające),
- niepełnosprawność ruchowa,
- afazja,
- mutyzm wybiórczy,
- specyficzne trudności w uczeniu się,
- wady wymowy,
- wady postawy,
- zaburzenia zachowania.

Dlatego dzieci z naszej Szkoły potrzebują zwiększenia działań w zakresie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, poprzez zwiększenie edukacyjnej oferty Szkoły oraz zindywidualizowanej pracy z uczniami z dysfunkcjami.

3. Wyniki egzaminów zewnętrznych.

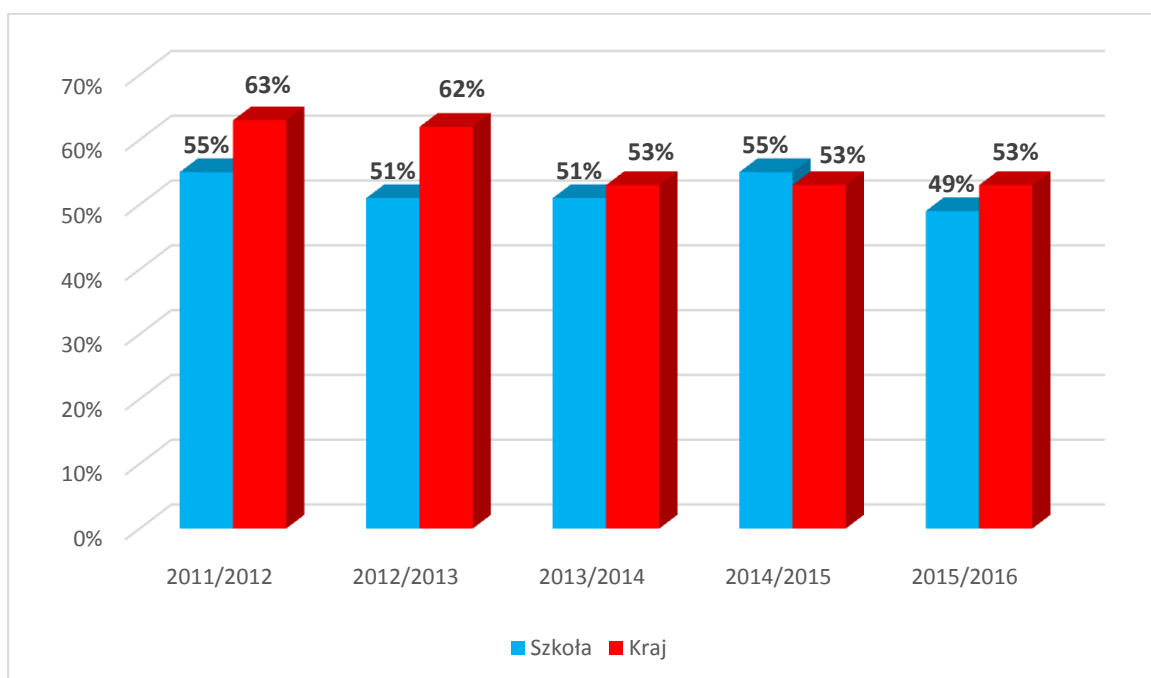
Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 4 w Ostródzie co roku przystępowali do Ogólnopolskiego Sprawdzianu Szóstoklasisty. Analiza osiąganych wyników na przestrzeni kilku ostatnich lat wyraźnie wskazuje na ich spadek.

Tabela 2. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty na przestrzeni lat 2013 – 2016

Sprawdzian/części sprawdzianu	Średnie wyniki Szkoły i kraju w kolejnych latach							
	2013		2014		2015		2016	
	szkoła	kraj	szkoła	kraj	szkoła	kraj	szkoła	kraj
sprawdzian	22,1 pkt 55%	24,03 pkt 60%	23,7 pkt 59%	25,82 pkt 64,5%	-	-	-	-
Sprawdzian część 1	-	-	-	-	67%	67%	58%	63%
Język polski	-	-	-	-	71%	73%	68%	71%
Matematyka	-	-	-	-	62%	61%	48%	54%
Sprawdzian część 2 język obcy	-	-	-	-	83%	78%	69%	71%

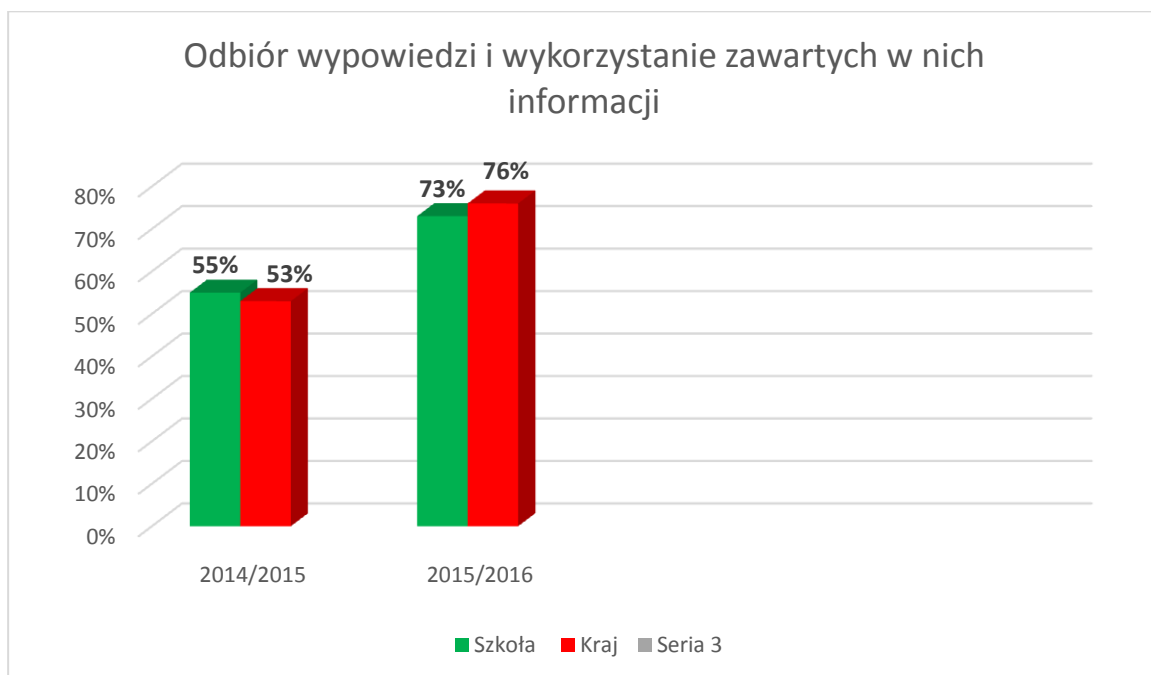
Z przytoczonych wyżej wyników wyraźnie widać, że średni wynik Szkoły na przestrzeni wskazanych lat był najczęściej niższy niż średni wynik kraju. Wyjątkiem były wyniki z matematyki i języka angielskiego w roku 2015. Wynik ten Szkoła zawdzięcza uczniom klasy VI a, którzy osiągnęli wyniki wyższe niż Szkoła i kraj. Był to jeden rocznik, z którego uczniowie osiągalni wysokie wyniki w nauce. Natomiast w kolejnym roku ponownie osiągnięte średnie wyniki Szkoły były niższe niż średnie wyniki w kraju.

W Szkole przeprowadza się również sprawdziany próbne. Jednym z nich jest Próbny Sprawdzian Szóstoklasisty z Operonem. Analizując średnie wyniki Szkoły uzyskane w tym sprawdzianie możemy zauważyć tę samą tendencję, czyli niemal w każdym roku średni wynik Szkoły był niższy niż średni wynik kraju.

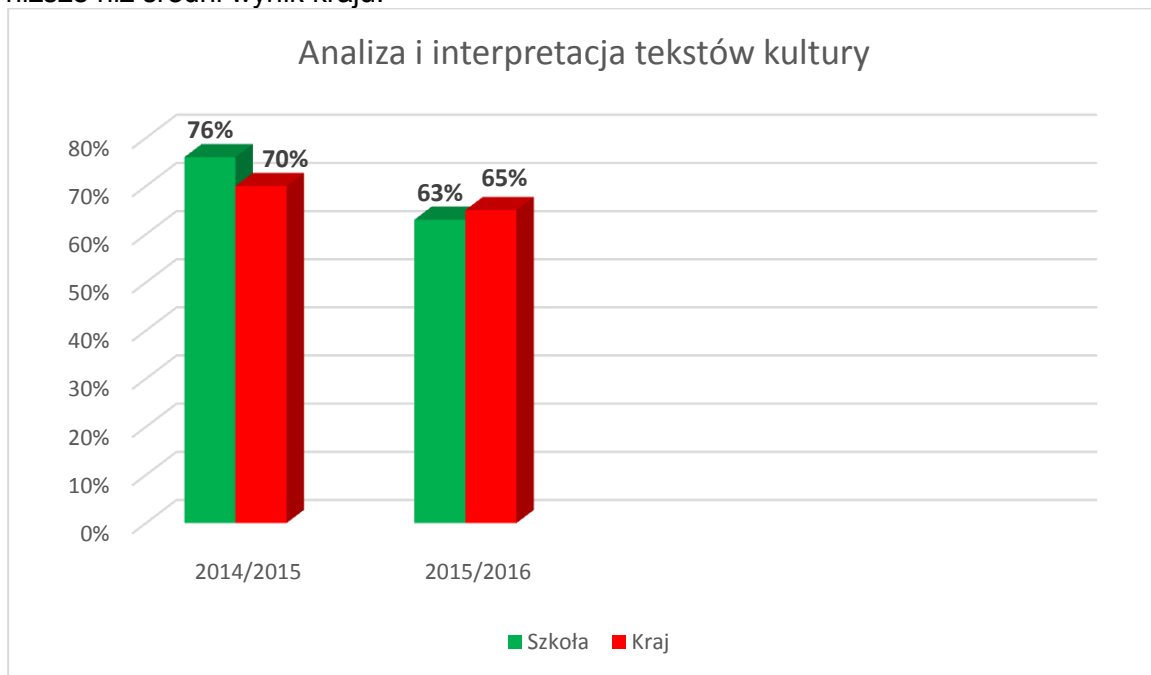


Warto również przyjrzeć się wynikom uzyskanym przez uczniów w poszczególnych obszarach w ciągu dwóch ostatnich lat, gdy zaczęła obowiązywać nowa formuła sprawdzianu.

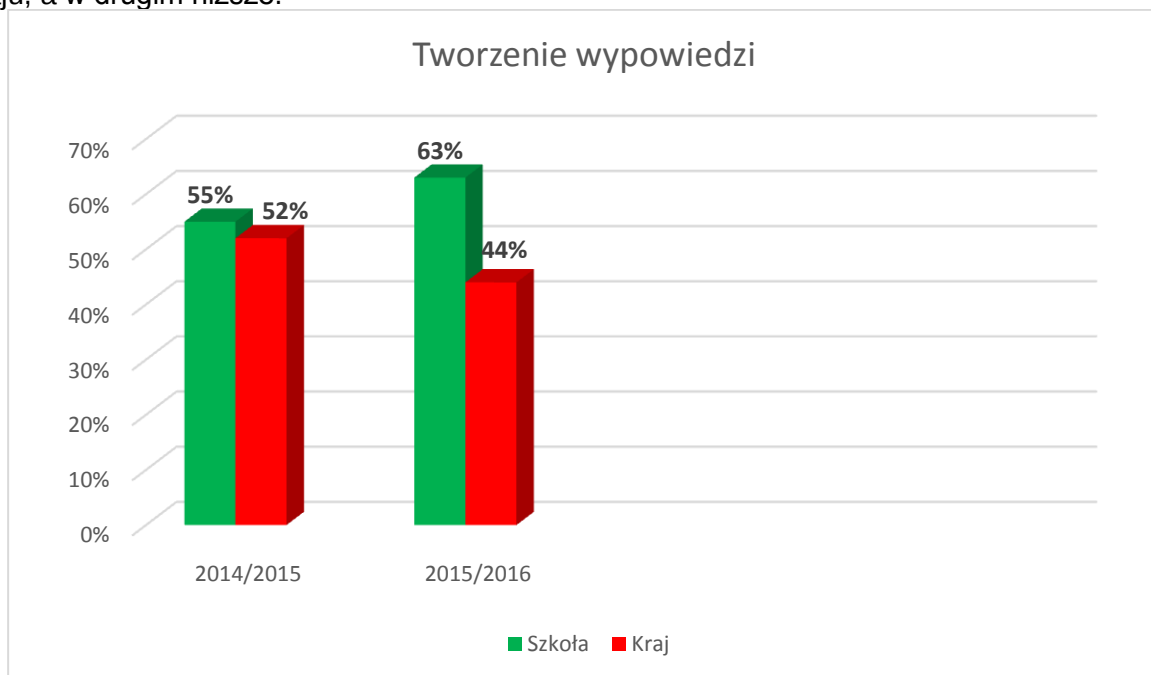
Oto jak przedstawiały się średnie wyniki naszych uczniów w obszarze: Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.



Z powyższego wykresu wynika, że wyniki naszych uczniów w zakresie tego obszaru są nietrwałe. W jednym roku są nieco wyższe niż średnie wyniki kraju, a w następnym roku są już niższe niż średni wynik kraju.

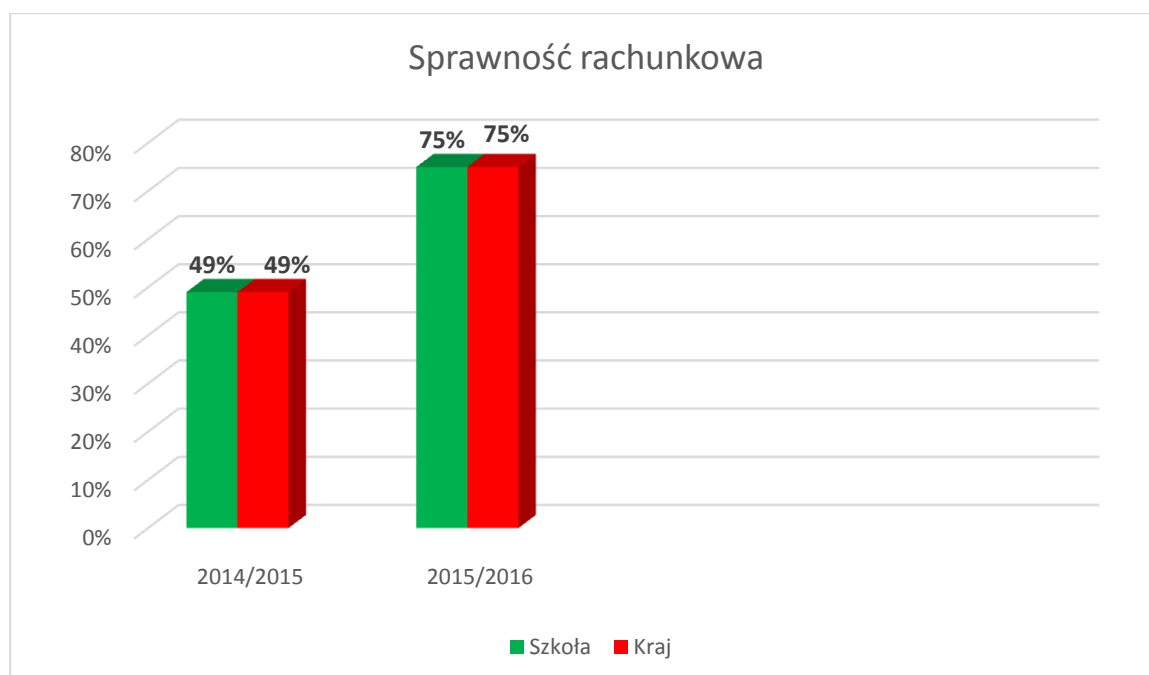


W przypadku obszaru analiza i interpretacja tekstów kultury mamy podobną sytuację. Wyniki w przedstawionych okresach są nietrwałe. W jednym roku są wyższe niż średnia kraju, a w drugim niższe.

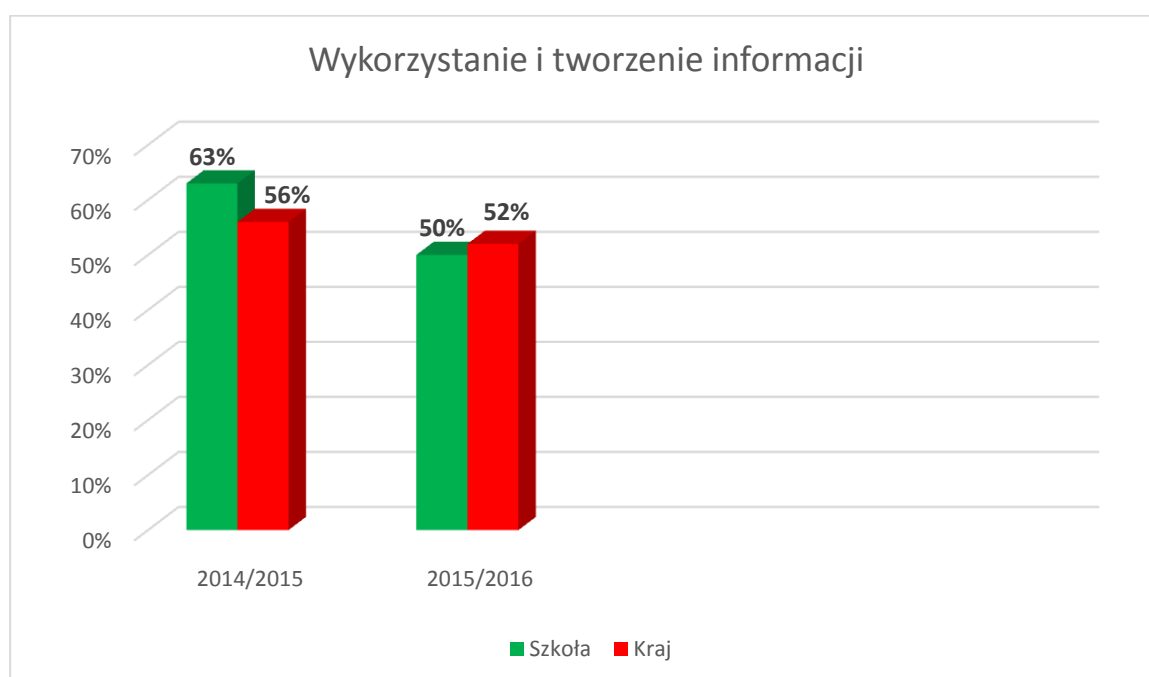


W obszarze tworzenie wypowiedzi mamy nieco odmienną sytuację. Na przestrzeni dwóch omawianych okresów średnie wyniki Szkoły są wyższe niż średnie wyniki kraju.

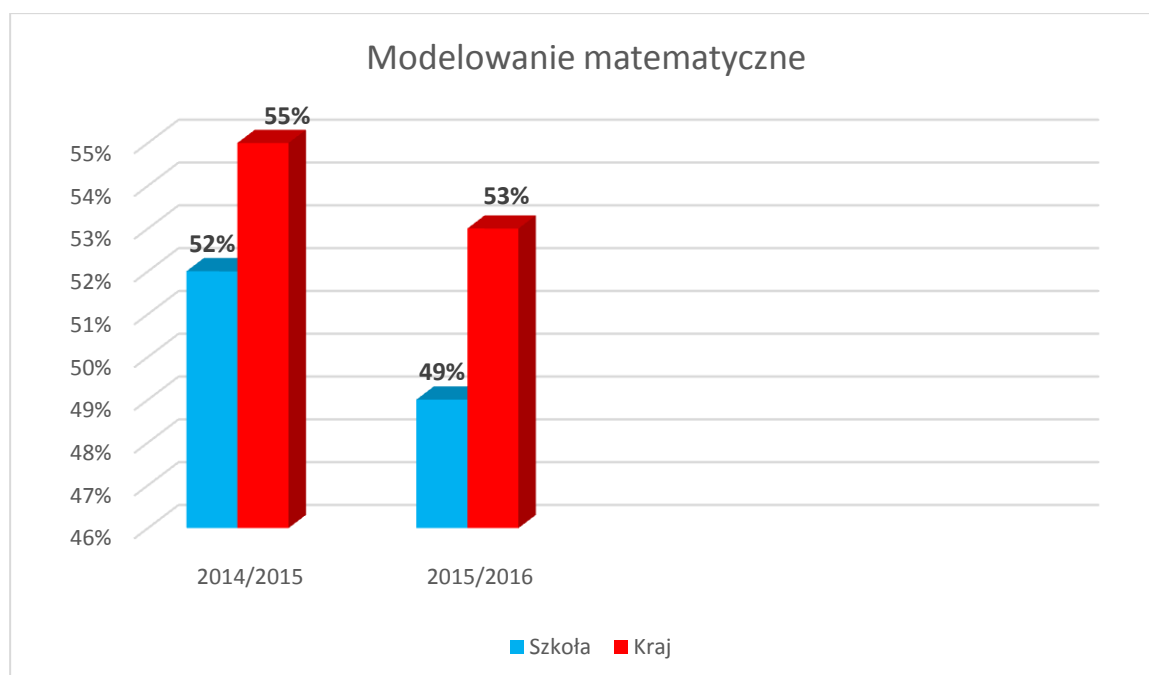
Spójrzmy zatem na średnie wyniki naszych uczniów z matematyki.



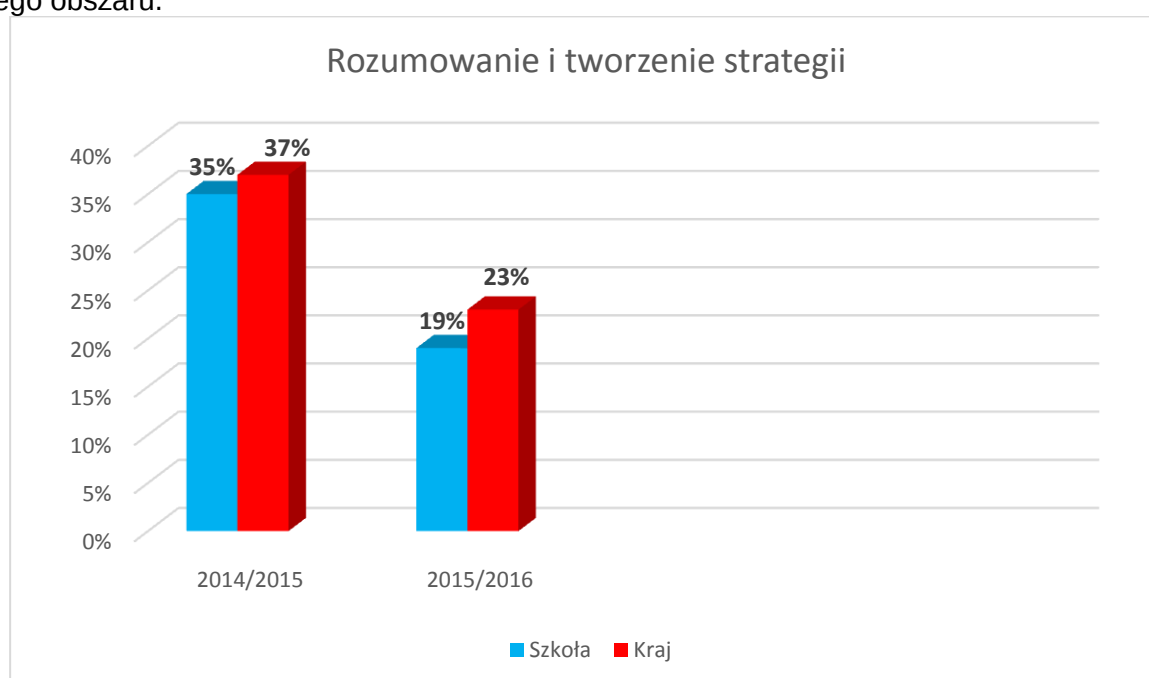
Jak ilustruje powyższy wykres na przestrzeni dwóch przedstawianych lat średnie wyniki w obszarze sprawność rachunkowa były takie same, jak średnie wyniki kraju.



Nieco inaczej wygląda sytuacja w obszarze wykorzystanie i tworzenie informacji. Otóż w roku 2014/2015 średni wynik naszych uczniów był wyższy niż średni wynik w kraju, ale w roku następnym (2015/2016) średni wynik Szkoły w tym obszarze był niższy niż średni wynik kraju.

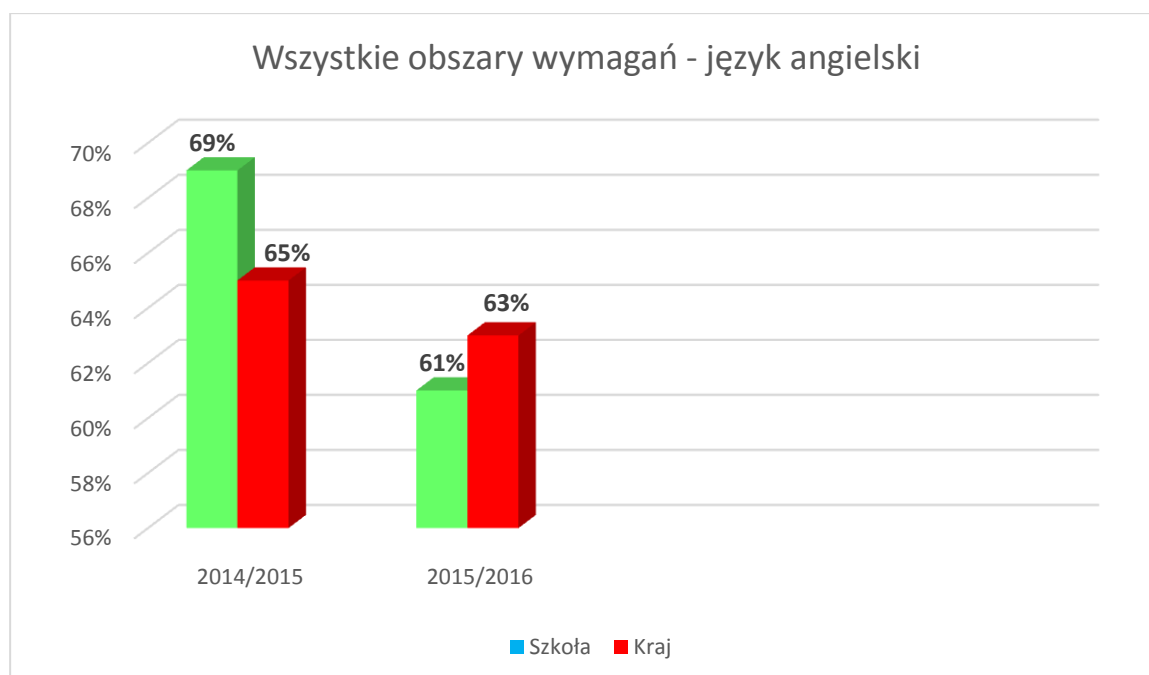


Zupełnie inaczej jest w obszarze modelowanie matematyczne. Tu na przestrzeni dwóch przedstawianych okresów średnie wyniki Szkoły są niższe niż średnie wyniki kraju. W dodatku wyraźnie zaznacza się tendencja spadkowa w zakresie opanowania umiejętności z tego obszaru.

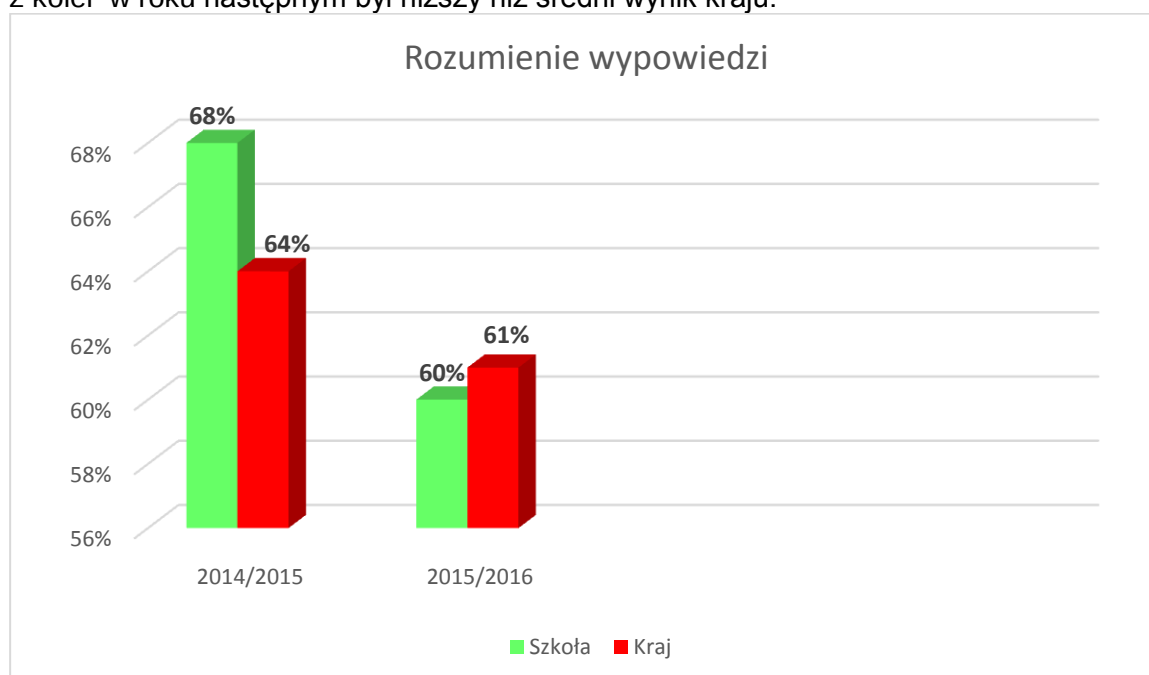


Podobną tendencję obserwujemy w obszarze rozumowanie i tworzenie strategii. Średnie wyniki Szkoły są niższe niż średnie wyniki kraju z wyraźnie zaznaczoną tendencją spadkową.

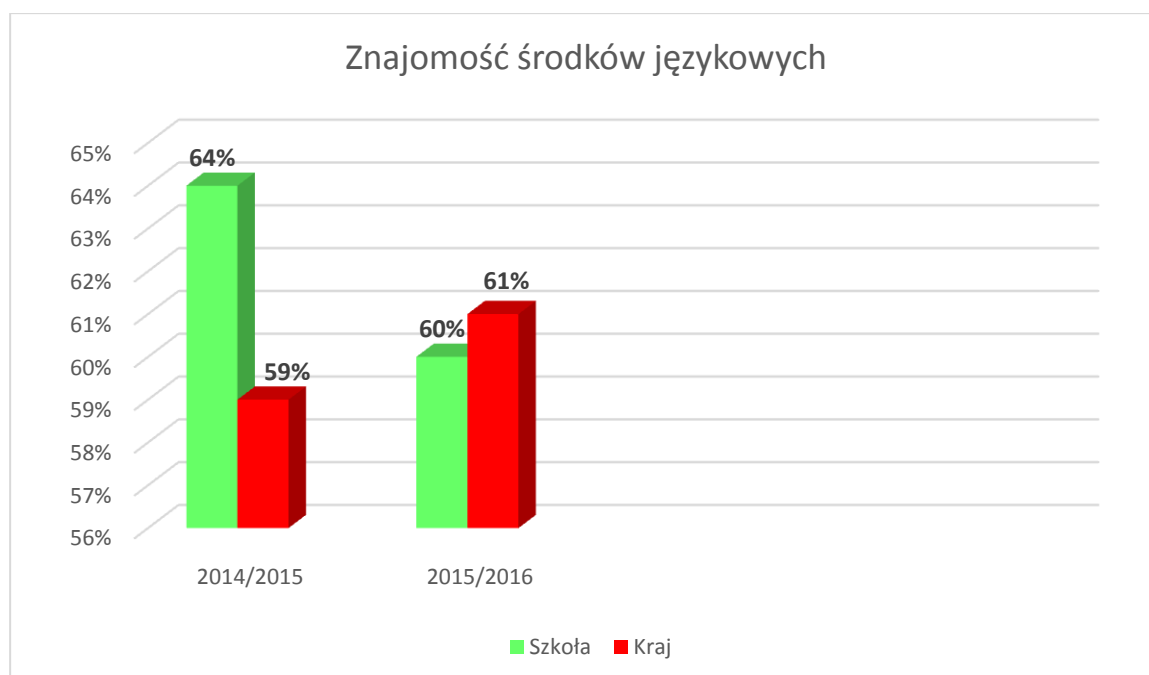
W roku szkolnym 2014/2015 uczniowie klas szóstych pierwszy raz napisali sprawdzian z języka angielskiego.



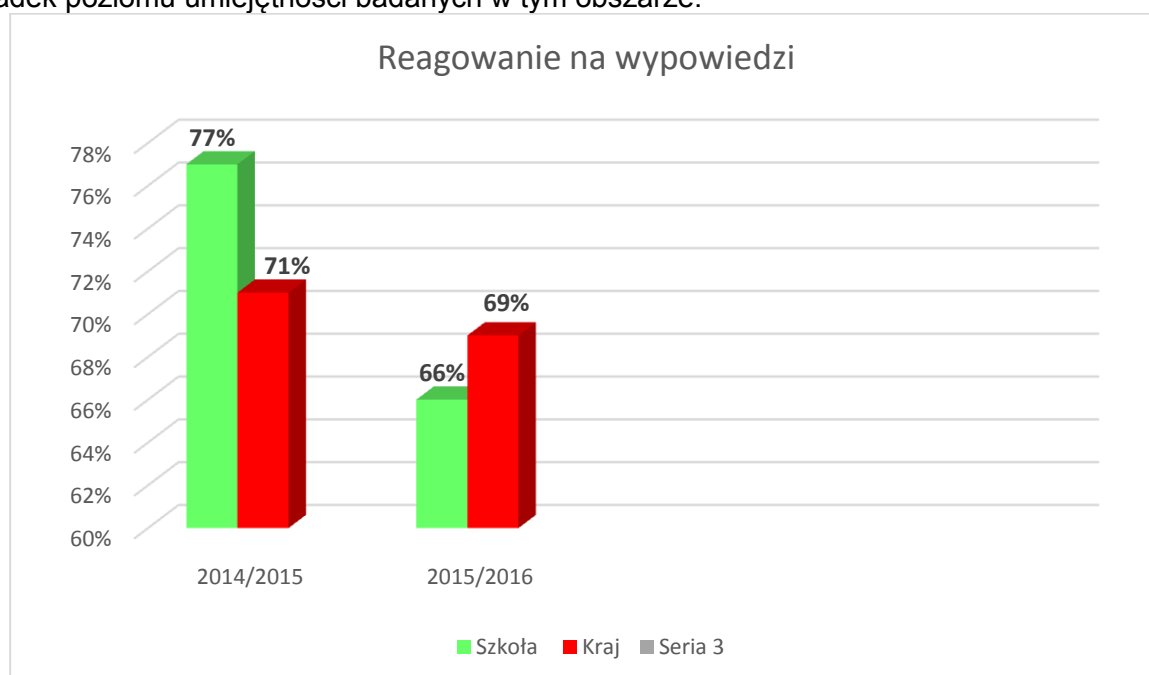
Powyższy wykres pokazuje zróżnicowane wyniki jakie osiągnęli nasi uczniowie. W roku szkolnym średni wynik w zakresie wszystkich wymagań był wyższy niż średni wynik kraju, ale z kolei w roku następnym był niższy niż średni wynik kraju.



Tę samą tendencję obserwujemy w zakresie obszaru rozumienie wypowiedzi. W jednym roku średni wynik naszych uczniów jest wyższy niż średni wynik kraju, a w drugim niższy.



W obszarze znajomość środków językowych średnie wyniki naszych uczniów są wyższe niż średnie wyniki kraju, ale na przestrzeni porównywanych lat nasi uczniowie wykazują spadek poziomu umiejętności badanych w tym obszarze.



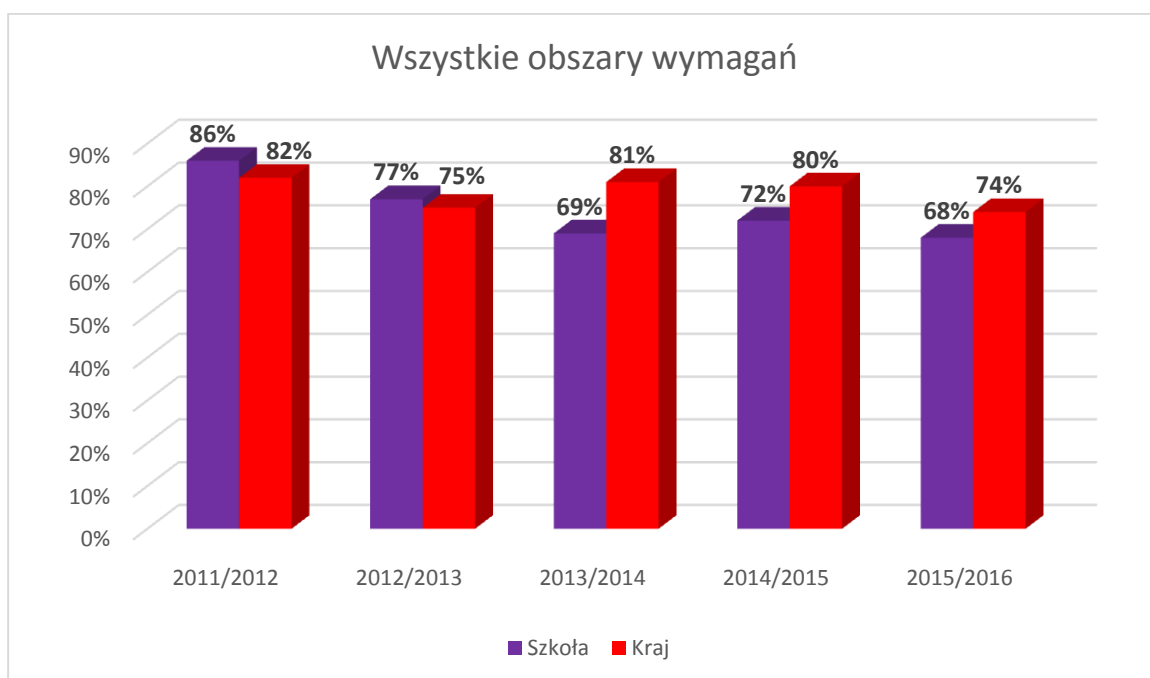
W obszarze reagowanie na wypowiedzi nasi uczniowie osiągalili wyniki wyższe niż wyniki kraju, ale w analizowanym okresie wyniki te znacznie różniły się od siebie i zaobserwować można znaczny spadek umiejętności w badanym obszarze.

W naszej Szkole uczniowie klas trzecich przystępują również do organizowanych w kraju sprawdzianów umiejętności. Poniżej przedstawiamy analizę wyników trzecioklasistów, którzy przystępowali do Ogólnopolskiego Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasistów przeprowadzanego przez OPERON.

Edukacja wczesnoszkolna jest bardzo ważnym etapem, ponieważ właśnie w tym czasie kształtują się podstawy umiejętności kluczowych, które powinien posiadać każdy współczesny człowiek. Właśnie dlatego prezentujemy również wyniki naszych

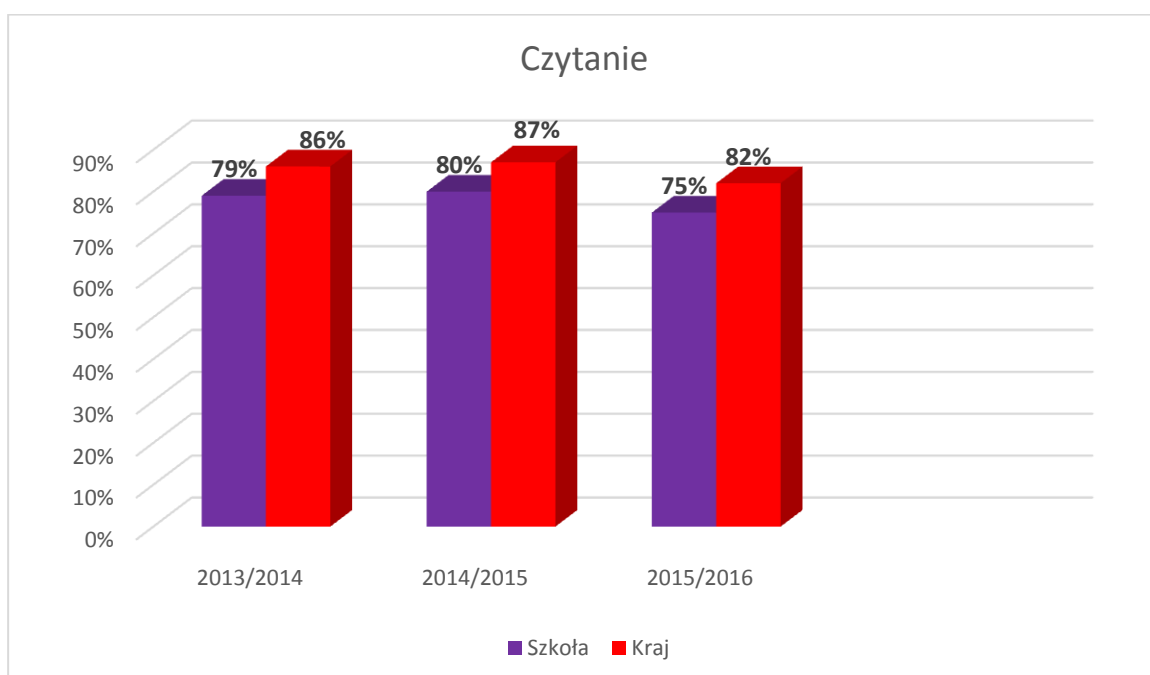
trzecioklasistów, które też analizujemy na przestrzeni lat, by dowiedzieć się które umiejętności naszych uczniów wypadają najlepiej, a które słabiej.

Poniżej wykres przedstawiający wszystkie obszary wymagań na przestrzeni lat 2012-2016.



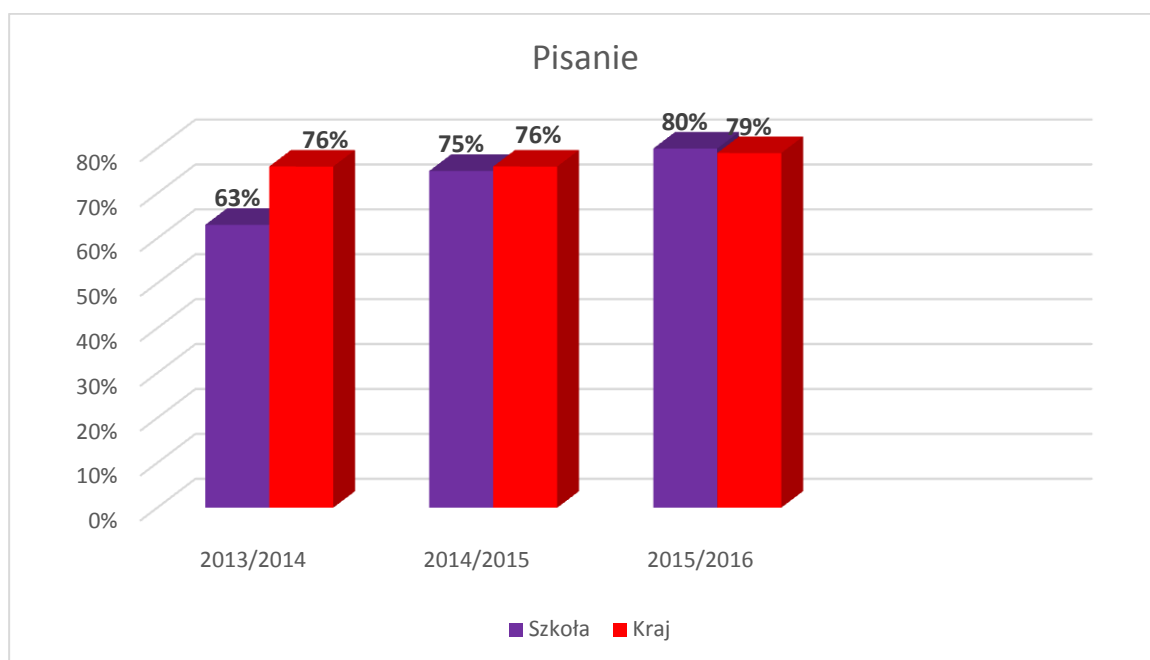
Wyniki przedstawione na wykresie pokazują, że w roku 2011/2012 uczniowie naszej Szkoły uzyskali średni wynik wyższy niż średni wynik kraju. Podobnie w roku szkolnym 2012/2013. Jednak w kolejnych latach wyniki naszych uczniów są niższe niż wyniki kraju. Poza tym wyraźnie widać tendencję spadkową, poza rokiem 2014/2015, gdy średni wynik Szkoły był nieco wyższy niż wynik w poprzednim roku, ale w następnym roku szkolnym już był niższy nie tylko od wyniku z poprzedniego roku, ale również od średniego wyniku kraju.

Przeanalizujemy teraz poszczególne obszary wymagań – język polski, średnie wyniki Szkoły w latach 2013 – 2016

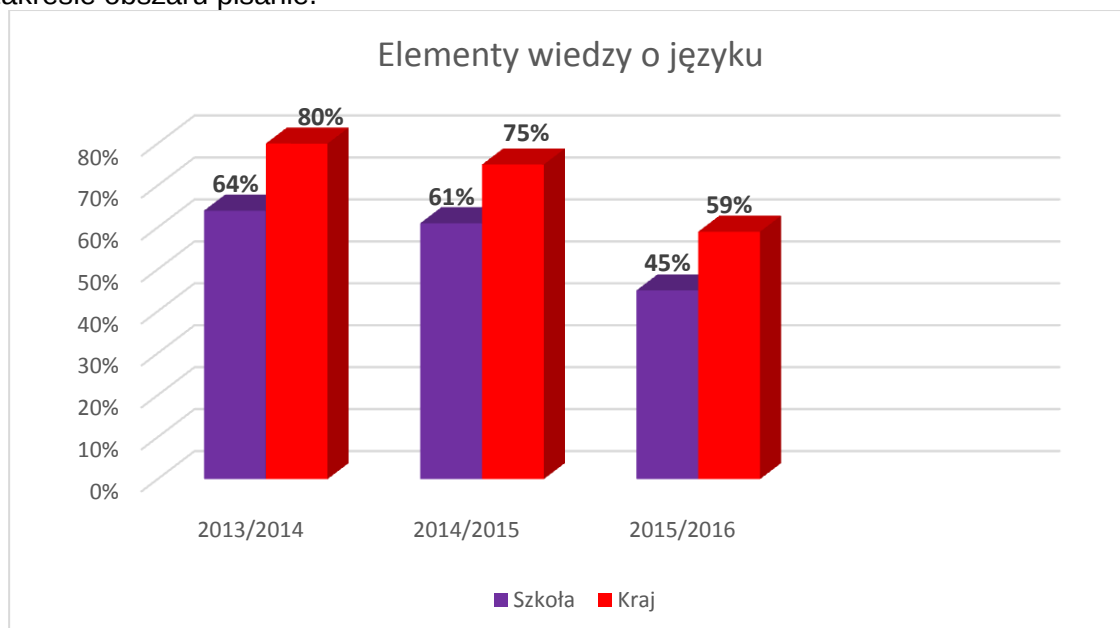


Jednym z obszarów, który podlega badaniom, jest czytanie. Jest to niezwykle ważna umiejętność, ponieważ umożliwia człowiekowi odbiór informacji przekazywanych za pomocą języka pisanego. Poza tym poprzez czytanie rozwija się wyobraźnia, wzbogaca się słownictwo. Czytanie pogłębia wiedzę, ponieważ wszystko co człowiek czyta pozostawia w jego umyśle wiedzę na określony temat.

Jak wynika z zamieszczonego wyżej wykresu czytanie jest słabym punktem naszych uczniów. Średni wynik z tego obszaru na przestrzeni porównywanych lat zawsze był niższy niż średni wynik kraju. Jest to niepokojące, ponieważ czytanie jest umiejętnością, którą uczniowie klas edukacji wczesnoszkolnej powinni opanować na poziomie pozwalającym sprostać zadaniom edukacyjnym drugiego etapu edukacyjnego. Analizując powyższy wykres zauważamy, że umiejętności uczniów w zakresie czytania w roku szkolnym 2015/2016 są znacznie niższe niż w roku 2014/2015.



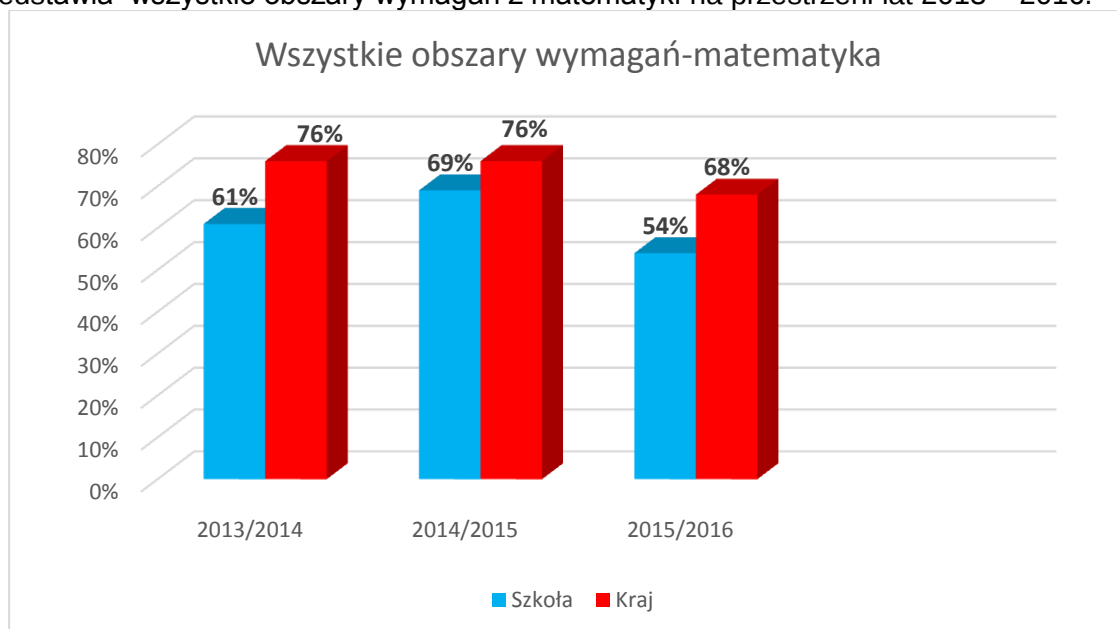
Z kolei w obszarze pisanie w roku szkolnym 2013/2014 i 2014/2015 średnie wyniki Szkoły były niższe niż średnie wyniki kraju. Natomiast w roku szkolnym 2015/2016 wynik Szkoły jest nieco wyższy niż wynik kraju. Można też zauważyć tendencję wzrostową w zakresie obszaru pisanie.



Zupełnie inną tendencję obserwujemy w obszarze elementy wiedzy o języku. Tu na przestrzeni porównywanych lat wyniki średnie Szkoły zawsze były niższe niż wyniki średnie kraju, a dodatkowo możemy również stwierdzić, że wiedza o języku naszych uczniów jest na coraz niższym poziomie.

W przypadku uczniów klas trzecich na Ogólnopolskim Sprawdzianie Kompetencji Trzecioklasistów badane są również umiejętności uczniów z matematyki.

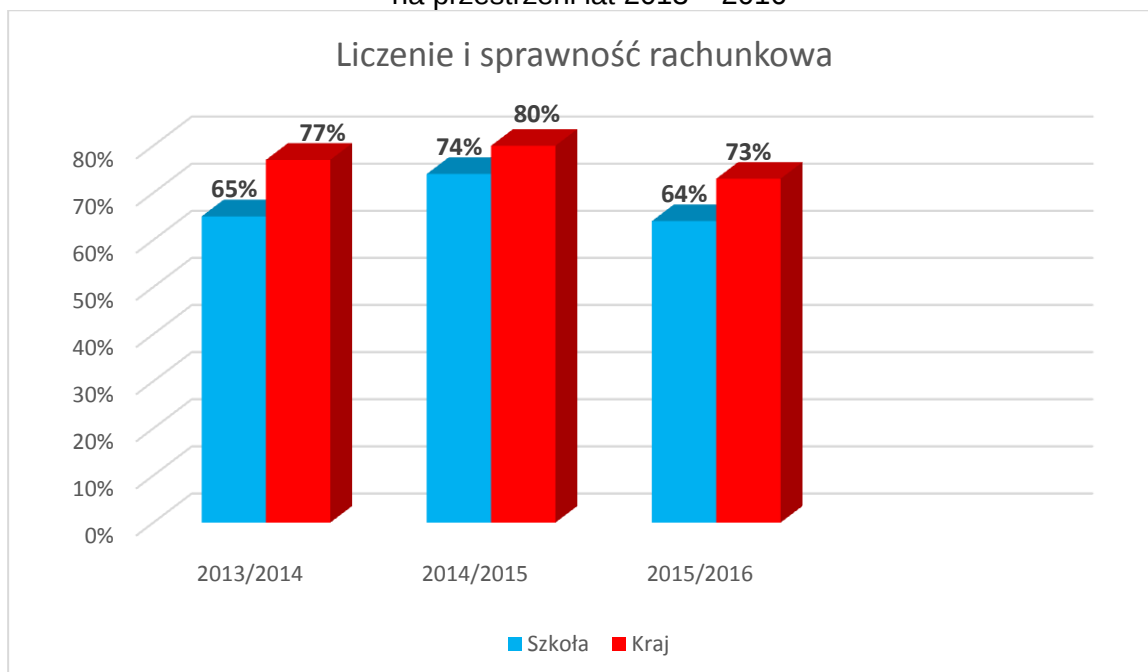
Porównaliśmy wyniki naszych uczniów na przestrzeni kilku lat. Poniższy wykres przedstawia wszystkie obszary wymagań z matematyki na przestrzeni lat 2013 – 2016.



Analizując dane umieszczone na powyższym wykresie możemy jednoznacznie stwierdzić, że umiejętności matematyczne naszych uczniów na przestrzeni porównywanych lat były zawsze niższe niż innych uczniów w kraju.

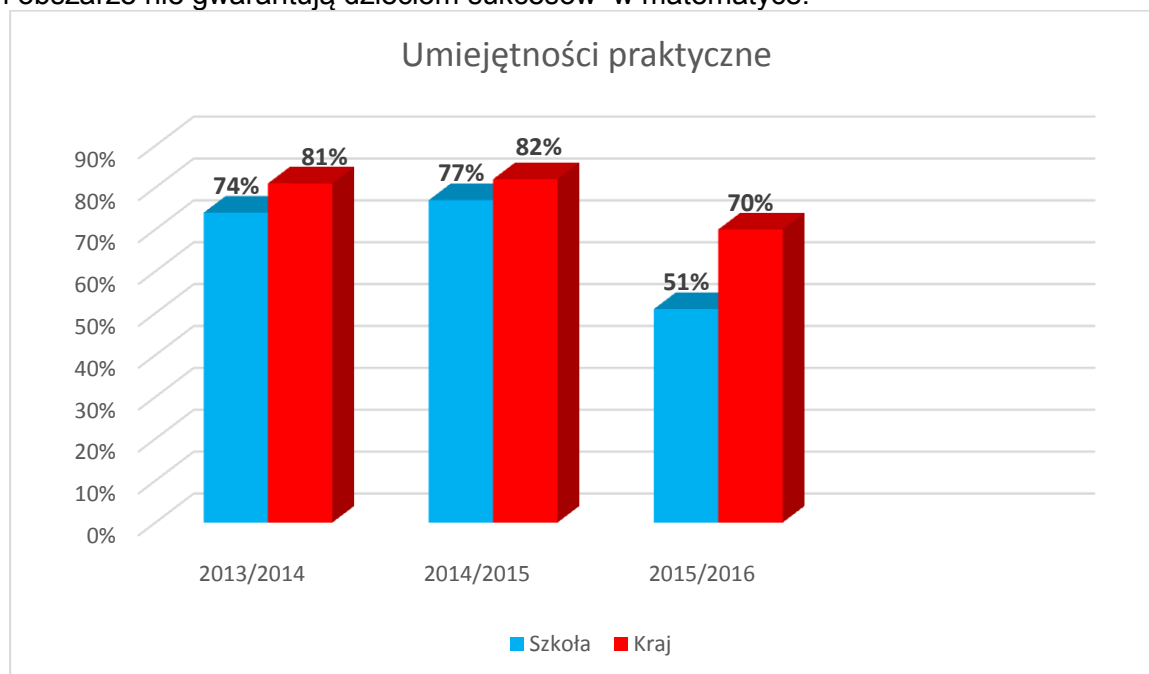
Warto zatem przeanalizować poszczególne obszary wymagań i wyniki uzyskane przez naszych uczniów w porównaniu z wynikami średnimi uzyskanymi przez uczniów innych szkół w Polsce.

Poszczególne obszary wymagań – matematyka, średnie wyniki Szkoły
na przestrzeni lat 2013 – 2016

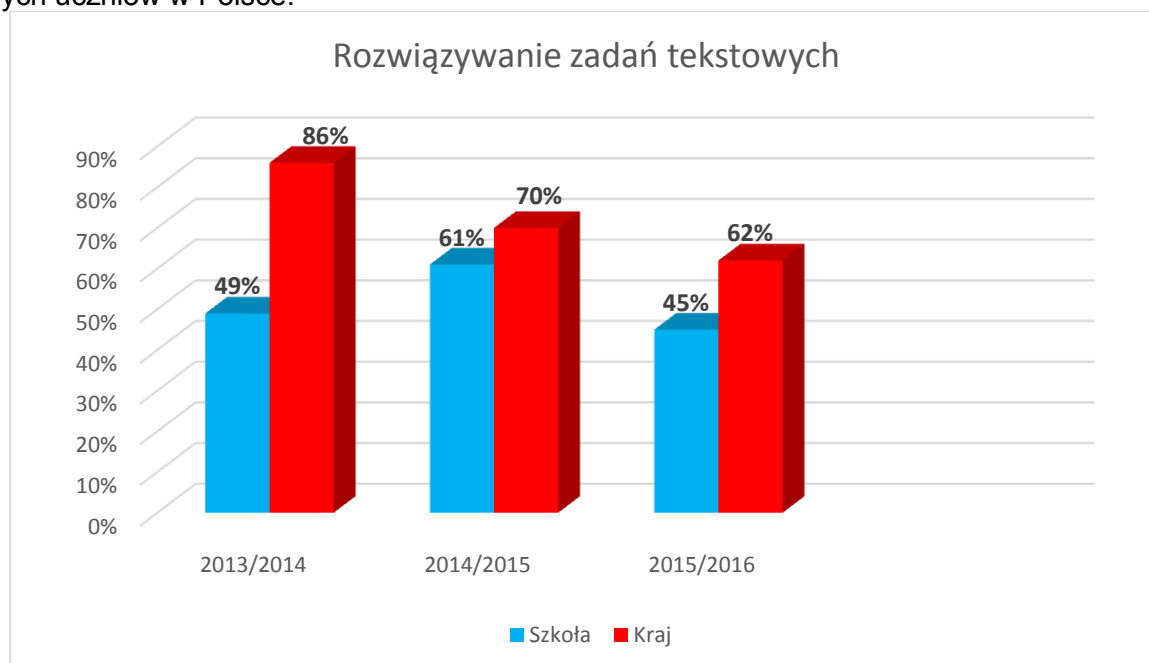


W obszarze liczenie i sprawność rachunkowa średnie wyniki uzyskane przez naszych uczniów na przestrzeni porównywanych lat są niższe niż średnie wyniki uzyskane przez innych uczniów w Polsce badanych tym samym sprawdzianem.

Jest to niepokojące zważywszy na to, że liczenie i sprawność rachunkowa jest podstawowym obszarem w zakresie umiejętności matematycznych. Słabe umiejętności w tym obszarze nie gwarantują dzieciom sukcesów w matematyce.



Podobną sytuację mamy w obszarze umiejętności praktyczne. Na przestrzeni porównywanych lat średnie wyniki naszych uczniów zawsze były niższe niż średnie wyniki innych uczniów w Polsce.



Również w dostrzeganiu prawidłowości, obszarze rozwiązywanie zadań tekstowych średnie wyniki naszych uczniów na przestrzeni porównywanych lat były niższe niż średnie wyniki innych trzecioklasistów w Polsce.

Oczywiście na wyniki składają się różne czynniki, np. predyspozycje danego zespołu klasowego. Jednak analiza wyników szóstoklasistów i trzecioklasistów na przestrzeni porównywanych lat wskazuje na:

- brak stabilności w wynikach,
- słabsze wyniki z matematyki niż z języka polskiego,
- zarówno z matematyki, jak i z języka polskiego, zauważalna jest tendencja spadkowa w uzyskiwanych średnich wynikach.

Pogłębiona analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych wykazała, że nasi uczniowie często słabo radzili sobie z:

- odczytaniem różnych tekstów kultury,
- napisaniem własnej wypowiedzi na temat i zgodnie z celem,
- napisaniem własnej wypowiedzi poprawnej pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- rozpoznaniem charakterystycznych cech i własności liczb, figur oraz elementów środowiska,
- opisywaniem ich i sprawdzaniem na przykładach,
- ustaleniem sposobu rozwiązania zadania oraz prezentacją tego rozwiązania,
- posługiwaniem się źródłem informacji,
- wykorzystaniem w sytuacjach praktycznych własności liczb,
- przestrzeganiem norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych,
- wykonaniem obliczeń dotyczących czasu i pieniędzy,
- wykorzystaniem w sytuacjach praktycznych własności liczb i figur i zastosowaniem ich do rozwiązania problemu.

4. Problemy dotyczące edukacji w szkole.

Do Szkoły Podstawowej nr 4 w Ostródzie w roku szkolnym 2015/2016 uczęszcza 539 uczniów, z czego:

- 71 posiada opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- 16 posiada orzeczenia,
- 120 uczęszcza na zajęcia logopedyczne,
- 16 uczęszcza na zajęcia rewalidacyjne,
- 69 uczęszcza na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- 622 uczniów bierze udział w zajęciach dodatkowych (Uwaga: w tym w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, niektórzy uczniowie biorą udział w kilku różnych zajęciach stąd różnica w liczbie uczniów i liczbie biorących udział w zajęciach).

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego Szkoła zapewnia dwie godziny zajęć rewalidacyjnych tygodniowo na ucznia posiadającego orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, opiekę pedagoga (zatrudniony na cały etat) oraz ,od niedawna, psychologa (zatrudnionego na 5 godzin tygodniowo). Mimo kilku rodzajów zajęć wspierających rozwój ucznia nie wszystkie potrzeby naszych dzieci są zaspokajane, głównie za sprawą braku środków finansowych na poszerzenie wachlarza zajęć dodatkowych. Niestety, w niewielkim zakresie prowadzone są zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów, ponieważ potrzeby uczniów słabszych są tak duże, że zajęcia dla uczniów uzdolnionych zostały w dużym stopniu ograniczone.

Dostrzegamy potrzebę głębokiej i dobrej diagnozy uczniów rozpoczynających naukę w klasie pierwszej, ale również w klasie czwartej.

Analizując wyniki uczniów za każdy semestr dostrzegamy, że zazwyczaj z wiodących przedmiotów (język polski, matematyka, przyroda, język angielski, historia) większość uczniów naszej Szkoły osiąga słabe i przeciętne wyniki w nauce. W związku z tym uważamy, że uczniowie ci potrzebują zajęć dodatkowych, prowadzonych np. metodami aktywizującymi, które będą rozwijały różne umiejętności dzieci, w tym umiejętności kluczowe, a dodatkowo będą sprzyjały integracji zespołów klasowych oraz społeczności szkolnej.

Współczesna nauka i technika oparta jest na bardzo nowoczesnych technologiach, co z kolei wymusza na szkole przygotowanie dzieci do życia w społeczeństwie nowoczesnym, aktywnym i posiadającym umiejętności niezbędne w codziennym życiu.

Zatem szkoła powinna sprostać potrzebom uczniów poprzez zaoferowanie szerokiego wachlarza zajęć dodatkowych, tak, by w tej ofercie znaleźli dla siebie propozycje uczniowie, którzy osiągają słabsze wyniki w nauce oraz ci, którzy osiągają dobre wyniki, by móc rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia.

Nasi uczniowie dość dobrze radzą sobie z zadaniami odtwórczymi, natomiast zadania twórcze sprawiają im więcej problemów. Umiejętności twórczego myślenia i rozwiązywania problemów, samodzielności w dochodzeniu do rozwiązywania różnorodnych zadań dzieci powinny uczyć się na zajęciach dodatkowych, na których wiedza teoretyczna będzie mniej ważna niż praktyka organizowana w formie eksperymentów, doświadczeń, gier dydaktycznych.

Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 4 w Ostródzie mają zbyt małą praktykę w zakresie prowadzenia zajęć aktywizujących uczniów. Zbyt mała ilość godzin powoduje, że nauczyciele w większym stopniu skupiają się na uczniach, którym potrzebna jest pomoc w nauce, więc nie zawsze mogą przygotować zajęcia aktywizujące wszystkich uczniów, tych słabszych i tych zdolniejszych. Taki stan rzeczy wynika również z innych powodów, np. możliwości organizacyjne (zmianowość), ale również z niewłaściwych metod pracy stosowanych na lekcjach.

Jednak by nauczyciele mogli pracować metodami aktywnymi, to sami powinni poznać jak najwięcej technik, nabyć umiejętności w ich stosowaniu, poznać nowoczesne pomoce dydaktyczne (np. tablice interaktywne, programy edukacyjne) i włączyć je do codziennej pracy. Gdy nauczyciele uzupełnią swoją wiedzę i zaproponują uczniom szeroką ofertę zajęć dodatkowych, to pozwoli na wzbogacenie i uatrakcyjnienie zajęć także kolejnym rocznikom. Wpłynie to również na wzbogacenie stałej oferty Szkoły.

Udział naszej Szkoły w tym projekcie z pewnością przyczyni się do rozwiązania obecnie istniejących problemów oraz uzyskiwania lepszych wyników nauczania ponieważ:

- Nauczyciele wzbogacą swoje umiejętności w zakresie stosowania aktywizujących metod pracy oraz stosowania nowoczesnych pomocy dydaktycznych,
- Zajęcia dodatkowe dla uczniów będą prowadzone zgodnie z ich zainteresowaniami, możliwościami intelektualnymi i potrzebami rozwojowymi,
- Zostanie wzbogacona oferta edukacyjna Szkoły,
- Zostaną podniesione kompetencje i umiejętności uczniów w wielu obszarach kształcenia,
- Poprawione zostaną wyniki sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych (jeśli takie będą proponowane szkołom po zlikwidowaniu sprawdzianu po klasie szóstej, my zamierzamy nadal sprawdzać poziom umiejętności zdobytych w procesie edukacyjnym przez naszych uczniów),
- Motywacja uczniów do nauki zostanie ugruntowana i podniesiona dzięki interesującym i atrakcyjnym zajęciom.

5. Działania na rzecz podniesienia efektów kształcenia.

Od dawna wiadomo, że nauczyciele generalnie boją się wprowadzania zmian. Często również szukają przeszkód dla stosowania metod aktywizujących, chociaż z drugiej strony dostrzegają ich zalety. Argumenty uzasadniające brak metod aktywizujących w procesie edukacyjnym najczęściej wymieniane przez nauczycieli to:

- są one czasochłonne, a godziny na realizację podstawy programowej są wyliczone,
- system klasowo-lekcyjny nie sprzyja stosowaniu metod aktywizujących,
- brak przekonania co do efektywności tych metod,
- brak szerszej znajomości tych metod,
- rutyna i stare przyzwyczajenia do stosowania metod „starych i sprawdzonych”.

W roku 2103 w Szkole Podstawowej zmieniła się dyrekcja, która stawia na unowocześnienie placówki i podniesienie efektów nauczania. Systematycznie podejmowane są kroki w celu poprawy sytuacji. Wiele w tym zakresie udało się osiągnąć przez te 3 lata, ale potrzeby Szkoły nadal są duże. Przede wszystkim zakładamy:

- stworzenie zaplecza do prowadzenia doświadczeń i eksperymentów na lekcjach przyrody oraz na zajęciach edukacji społeczno-przyrodniczej,
- opracowanie i wprowadzenie systemu edukacji matematycznej nastawionej na poprawę wyników w tym zakresie,
- poprawę bazy pomocy dydaktycznych i do zajęć wychowania fizycznego,
- wprowadzenie w całej Szkole elementów oceniania kształtującego, jako jednego ze sposobów podniesienia wyników nauczania,
- wprowadzenie systemu promowania sukcesów w konkursach na szczeblu wyższym niż szkolny,
- szkolenie nauczycieli w zakresie interpretacji wyników diagnoz, sprawdzianów zewnętrznych oraz łączenia tej wiedzy z codzienną praktyką i stosowaniem różnorodnych metod.

Należy również zaznaczyć, że uczniowie naszej Szkoły odnoszą również sukcesy w różnorodnych konkursach i zawodach sportowych. Mamy wśród naszych uczniów i absolwentów laureatów oraz finalistów Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego.

Ponadto jesteśmy Szkołą Promującą Zdrowie. Posiadamy trzy certyfikaty wojewódzkie, a obecnie staramy się o przyznanie nam Krajowego Certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie.

Nasi uczniowie zajęli drużynowo drugie miejsce w XXVI Biegach Ulicznych w Ostródzie. Nauczyciele opracowali również programy podniesienia wyników nauczania w zakresie różnych przedmiotów (matematyka, język polski, przyroda). Mimo zastosowanych sposobów wyniki uzyskane przez naszych uczniów nie są zadowalające. Często zdarza się tak, że działania naprawcze spotykają się z niewystarczającym zaangażowaniem uczniów i rodziców. W roku szkolnym 2015/2016 uczniowie klas szóstych na Ogólnopolskim Sprawdzianie Szóstoklasisty uzyskali średnie wyniki, które pozwoliły im uplasować się w czwartym stanie na skali staninowej, czyli osiągnęli wynik niżej średni. Niektórzy nauczyciele starają się wykorzystywać w codziennej pracy metody aktywizujące, np.

- drama,
- drzewko decyzyjne,
- praca w grupach,
- hodowla roślin,
- prezentacje multimedialne.

Zauważamy, że podejmowane działania nie są jednak wystarczające, aby wyniki nauczania były bardziej stabilne i powtarzalne. Uczniowie bardziej aktywni rozwijają się, podnoszą swoje kompetencje i uzyskują wyższe wyniki nauczania. Należy jednak podkreślić, że roczniki rozpoczynające naukę w Szkole przychodzą z podobnymi, a nawet większymi problemami. Już dziś zastanawiamy się jak należy zorganizować proces edukacji uczniów, którzy rozpoczną naukę w szkole podstawowej w roku szkolnym 2016/2017. Dość duża grupa przyszłych uczniów przyjętych do klasy pierwszej, to dzieci, którym z różnych powodów odroczono spełnianie obowiązku szkolnego.

Podsumowując jesteśmy przekonani, że aby osiągnąć zamierzone cele poprawy wyników to należy:

- wyposażyć Szkołę we właściwe pomoce dydaktyczne,
- zadbać o przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć różnymi metodami,
- podjąć odpowiednie działania wynikające z monitorowania jakościowego i ilościowego realizacji podstawy programowej (w tym ograniczyć ilość zwolnień lekarskich nauczycieli).

6. Potrzeby uczniów i szkoły w zakresie podnoszenia poziomu wiedzy i doskonalenia procesu kształcenia.

Łączymy uzyskiwanie wyników z bazą materialną i dydaktyczną Szkoły. Dostrzegamy w tym zakresie liczne potrzeby, których zaspokojenie pomoże nam również zrealizować zamierzone cele.

Zasoby szkoły	Zapotrzebowanie na zajęcia	Potrzeby w zakresie doposażenia
Sala przyrodnicza	Koło przyrodnicze dla uczniów klas IV – VI Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z przyrody	Zestaw pomocy potrzebny do przeprowadzania eksperymentów i doświadczeń przewidzianych dla uczniów szkoły podstawowej, np. zestaw do doświadczeń pokazujących pole magnetyczne, zbiór skał i minerałów, plansze dydaktyczne, mapy, modele budowy narządów wewnętrznych człowieka, modele budowy organów zwierząt i roślin, komputerowy program edukacyjny „Edu Przyroda”
Sale matematyczne	Koło matematyczne dla uczniów klas IV - VI Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	Bryły przestrzenne, bryły szkieletowe, przybory geometryczne, plansze dydaktyczne
Sale języka polskiego	Koło języka polskiego dla uczniów klas IV - VI Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego	Słowniki ortograficzne, stylistyczne, poprawnej polszczyzny, płyty CD z nagraniami lektur szkolnych, plansze dydaktyczne
Sala języka angielskiego	Koło języka angielskiego dla uczniów klas IV - VI Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego	Programy edukacyjne do nauki języka angielskiego, plansze dydaktyczne. Naszym założeniem jest też stworzenie pracowni językowej ze stanowiskami komputerowymi i słuchawkami dla każdego ucznia.
Sala komputerowa	Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów	Kamera do prowadzenia zajęć filmowych. Nowe oprogramowanie do prowadzenia zajęć komputerowych.
Sale edukacji wczesnoszkolnej	Koła rozwijające zainteresowania uczniów, np. plastyczne, teatralne, komputerowe,	Gry dydaktyczne, plansze edukacyjne, pomoce do zajęć z zakresu edukacji przyrodniczej, pomoce do edukacji matematycznej (np. korale matematyczne, tablice do nauki mnożenia i tablice do nauki dzielenia, pomoce Montessori do kształtowania pojęć przestrzennych.

Sala gimnastyczna	SKS Zajęcia sportowe nastawione na poszczególne dyscypliny sportowe	Sprzęt sportowy do prowadzenia zajęć z zakresu gier zespołowych, lekkiej atletyki (piłki, szarfy, laski gimnastyczne, obręcze itp.
Sala zajęć rewalidacyjnych	Zajęcia dla uczniów z orzeczeniami	Specjalistyczne pomoce dydaktyczne pomocne w rewalidacji dzieci z orzeczeniami: gry dydaktyczne, gry planszowe, loteryjki wyrazowe i obrazkowe, historyjki obrazkowe, plansze edukacyjne, programy edukacyjne do zajęć indywidualnych.

7. Program działań w okresie 2016-2017.

1.1. Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wsparcie ucznia młodszego

Dla uczniów młodszych zaplanowane zostaną zarówno zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia jak i zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wśród planowanych zajęć znajdują się:

specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wzrost planowanych zajęć znajduje się:

Propozycja zajęć (np. zajęcia specjalistyczne, w tym zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne, psychoedukacyjne oraz inne o charakterze terapeutycznym, dydaktyczno-wyrównawcze, warsztaty, konsultacje itp.)	Dane przewidziane na rok szkolny				Uwagi
	Ilość godzin	Liczba dzieci ogółem	Liczba kobiet, liczba mężczyzn		
			K	M	
Zajęcia logopedyczne	32	7	1	6	
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	32	11	4	7	
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	32	10	5	5	
Zajęcia rozwijające zainteresowania-tańce	32	12	6	6	
Zajęcia rozwijające zainteresowania-eksperymenty przyrodnicze	32	12	8	4	
Zajęcia rozwijające zainteresowania-plastyczne	32	6	4	2	

Zajęcia rozwijające zainteresowania-szachy	32	8	2	6	
--	----	---	---	---	--

Prowadzenie zajęć rozwijających, terapeutycznych czy wyrównujących szanse uczniów powinno odbywać się z użyciem ciekawych i dobrze dobranych pomocy dydaktycznych, co nie tylko wpłynie na organizację procesu edukacyjnego, ale również w znacznym stopniu uatrakcyjni te zajęcia. W związku z tym dostrzegamy potrzebę zapewnienia odpowiedniej bazy dydaktycznej, właściwie dobranej do potrzeb percepcyjnych ucznia młodszego.

Lp.	Rodzaj niezbędnych pomocy dydaktycznych /wyposażenia/ sprzętu koniecznych do realizacji zajęć	Ilość sztuk	Uzasadnienie potrzeby zakupu
1.	Gry planszowe	10	Rozwijają logiczne myślenie – wspierają analizę i syntezę, uczą jak odczytywać fakty, zmuszają do myślenia i poszukiwania najlepszych rozwiązań.
2.	Programy komputerowe do zajęć logopedycznych	2	Warto wykorzystywać komputer nie tylko do gier, ale również do nauki. Należy pokazywać dzieciom, że komputer może też uczyć poprzez używanie edukacyjnych programów komputerowych.
3.	Radiomagnetofon Wzmacniacz Zestaw płyt z muzyką taneczną	1 1 1	Zajęcia taneczne muszą odbywać się przy dobrym sprzęcie i właściwie dobranej muzyce.
4.	Szachownice	6	Nauka gry w szachy sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dziecka - kształci pamięć, umiejętność abstrakcyjnego i logicznego myślenia, rozwija wyobraźnię przestrzenną. Dlatego też wpływa na rozwój intelektu, zwiększa aktywność umysłową, rozbudza twórcze zdolności.
5.	Taśmy do tańca	12	Wszelkie akcesoria do tańców uatrakcyjnią zajęcia i pozwolą na przygotowywanie ciekawych i barwnych układów tanecznych.
6.	Getry neonowe do tańca	12	
7.	Fartuszki do zajęć plastycznych	15	Fartuszki ochronią odzież dzieci przed zabrudzeniem materiałami do twórczości plastycznej, poza tym stworzą poczucie przynależności do jednej grupy.
8.	Tablice do nauki mnożenia	5	Zarówno tablica do nauki mnożenia jak i tablica do nauki dzielenia w bardzo łatwy i przystępny sposób pozwalają dzieciom zrozumieć oba działania matematyczne.

9.	Tablice do nauki dzielenia	5	Manipulacja koralikami szybko uczy mnożenia i dzielenia. Doskonała pomoc dla dzieci mających problem z opanowaniem tych dwóch działań matematycznych.
10.	Różowa wieża	3	Doskonała pomoc do kształtowania pojęć: • duży – mały • duży – większy – największy, • mały – mniejszy – najmniejszy • oraz pojęć typu: większy niż....., mniejszy niż.....
11.	Brązowe schody	3	Pomoc ta w znacznym stopniu ułatwia tworzenie pojęć: • gruby – cienki, • gruby – grubszy – najgrubszy, • cienki – najcieńszy, • grubszy niż, cieńszy niż Poza tym wpływa na: • rozwój motoryki, • koordynację ruchów, • wykształcenie struktur porządkowania i szeregowania
12.	Zestaw Jaka jest pogoda?	2	Dzieci w wieku szkolnym ze względu na poziom rozwoju myślenia potrzebuje w wielu sytuacjach edukacyjnych demonstracji i działania na konkretach, tym bardziej, gdy tematyka zajęć dotyczy zjawisk, obiektów przyrodniczych, wytworów działań natury i człowieka, które nie są dostępne bezpośredniej obserwacji.
13.	Zestaw Elektrownia wiatrowa	2	
14.	Stacja pogody dla młodszych	2	
15.	Deszczomierz	2	
16.	Wiatromierz	2	
17.	Termometr klasowy demonstracyjny	2	Pomoc ta doskonale wyjaśni dzieciom budowę termometru oraz jego działanie. Zagadnienia te zazwyczaj sprawiają dzieciom wiele problemów.
18.	Szorstkie cyfry	3	Szorstkie cyfry i szorstkie litery w znacznym stopniu ułatwiają dzieciom zapamiętanie poszczególnych cyfr i liter, szczególnie tym dzieciom, które mają z tym problemy. Wykonane z szorstkiego materiału pozwalają dzieciom poznać litery i cyfry dodatkowo zmysłem dotyku, a nie tylko wzroku.
19.	Szorstkie litery	3	

20.	Ramki do wiązania i zapinania	5	Pomoc ta doskonale posłuży do praktycznych ćwiczeń dnia codziennego, które związane są z samoobsługą. Wiązanie, zapinanie ramek ma na celu: • Ćwiczenie koordynacji ruchowej, • Rozwój sprawności motorycznych, • Ćwiczenie samodzielności, • Pomoc sobie i innym. Natomiast zdobyte umiejętności znajdą Zastosowanie: w Wiązaniu butów, zapinaniu ubrań, itp.
-----	-------------------------------	---	--

1.2. Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki oświaty (dotyczy uczniów klas IV – VI)

Propozycja zajęć (np. zajęcia specjalistyczne, w tym zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne, psychoedukacyjne oraz inne o charakterze terapeutycznym, dydaktyczno-wyrównawcze, warsztaty, konsultacje itp.)	Dane przewidziane na rok szkolny				Uwagi
	Ilość godzin	Liczba dzieci ogółem	Liczba kobiet, liczba mężczyzn		
			K	M	
Zajęcia logopedyczne	32	10	5	5	
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	64	10	4	6	
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	96	24	10	14	
Zajęcia socjoterapeutyczne	32	10	4	6	
Zajęcia rozwijające zainteresowania-koło matematyczne	32	8	3	5	
Zajęcia rozwijające zainteresowania-koło polonistyczne	32	8	6	2	
Zajęcia rozwijające zainteresowania-koło języka angielskiego	32	8	4	4	
Zajęcia rozwijające zainteresowania-koło przyrodnicze	32	8	6	2	

Zajęcia rozwijające zainteresowania-koło plastyczne	32	8	6	2	
Zajęcia rozwijające zainteresowania-koło informatyczno-filmowe	32	8	2	6	
Zajęcia rozwijające zainteresowania-szachy	32	8	4	4	
Zajęcia rozwijające zainteresowania-zajęcia sportowe	64	16	8	8	

1.3. Dopuszczenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne m.in.:

Odpowiednio dobrane i estetycznie wykonane pomoce dydaktyczne stanowią źródło bodźców sensorycznych i podnoszą efektywność stosowanych metod nauczania. Poprzez obserwację, eksperymentowanie, opisywanie, wyjaśnianie, ocenianie, przewidywanie i komunikowanie rezultatów swych działań uczniowie kształtują umiejętności konieczne do interpretowania zaobserwowanych faktów środowiskowych. Pomoce dydaktyczne zachęcają do działania, pobudzają aktywność i kreatywność uczniów. Pomagają w zrozumieniu treści edukacyjnych, usprawniają motorykę i percepcję wzrokową.

Z powyższych powodów systematycznie wzbogacamy bazę pomocy dydaktycznych Szkoły, ale wciąż pojawiają się nowe propozycje, które warto posiadać, by zajęcia w maksymalnym stopniu odpowiadały potrzebom poznawczym uczniów, aktywizowały ich oraz były ciekawe, a nauczyciele mogli realizować zamierzone cele.

Lp.	Rodzaj niezbędnych pomocy dydaktycznych /wyposażenia/sprzętu koniecznych do realizacji zajęć	Ilość sztuk	Uzasadnienie potrzeby zakupu
1.	Gry planszowe	10	Rozwijają logiczne myślenie – wspierają analizę i syntezę, uczą jak odczytywać fakty, zmuszają do myślenia i poszukiwania najlepszych rozwiązań.
2.	Programy komputerowe do zajęć przyrodniczych i nauki języka obcego, np.: • Angielska przygoda-quiz • Angielski sklepik - gra edukacyjna	2	Warto wykorzystywać komputer nie tylko do gier, ale również do nauki. Należy pokazywać dzieciom, że komputer może też uczyć poprzez używanie edukacyjnych programów komputerowych.
3.	Programy komputerowe do zajęć z języka polskiego, np. • Język polski 1 Części mowy dla SP-program multimedialny, • Język polski 2 Ortografia, składnia, frazeologia i fonetyka dla SP- program multimedialny	2	Poprzez programy komputerowe dzieci mogą poznawać lektury, uczyć się zasad ortograficznych czy interpunkcyjnych. Będzie to dla nich ciekawsze i atrakcyjniejsze.

4.	Małe laboratorium	2	Dzieci w wieku szkolnym ze względu na poziom rozwoju myślenia potrzebuje w wielu sytuacjach edukacyjnych demonstracji i działania na konkretach, tym bardziej, gdy tematyka zajęć dotyczy zjawisk, obiektów przyrodniczych, wytworów działań natury i człowieka, które nie są dostępne bezpośredniej obserwacji.
5.	Deszczomierz	1	
6.	Wiatromierz	1	
7.	Modele przyrodnicze: model budowy kwiatu, korzenia, serca, komórki, liścia	6	
8.	Termometr klasowy demonstracyjny	1	Pomoc ta doskonale wyjaśni dzieciom budowę termometru oraz jego działanie. Zagadnienia te zazwyczaj sprawiają dzieciom wiele problemów.
9.	Mikroskop	4	Zajęcia przyrodnicze, na których uczniowie poznają mikroskopijne organizmy nie mogą się obejść bez mikroskopu. Jest on niezbędny do zajęć przyrodniczych.
10.	Lupy	10	Wszelkie pomoce do zajęć przyrodniczych wzbogacają je i uatrakcyjnają. Podnoszą również walory edukacyjne zajęć.
11.	Preparaty mikroskopowe (zestawy)	2	Preparaty mikroskopowe, niesamowite zestawy zoologiczne, botaniczne, tkankowe oraz histologiczne, przybliżą niezwykle świat niedostrzegalny gołym okiem, a widziany przy pomocy powiększenia mikroskopu.
12.	Zestaw literatury do zajęć przyrodniczych, np.: Wielka księga eksperymentów, Młody obserwator przyrody, 365 doświadczeń na każdy dzień roku (różne pozycje)	8	Fachowa literatura wzbogaci wiedzę nauczycieli oraz ich warsztat pracy o nowe pomysły na lekcje i zajęcia dodatkowe. W pracy nauczyciela literatura jest niezbędna do tego, by we właściwy sposób przybliżyć dzieciom otaczający świat i zjawiska w nim występujące.
13.	Bryły geometryczne składane z siatkami (zestaw)	1	Zestaw takich brył jest niezbędną pomocą pomagającą dzieciom poznanie budowy brył, zrozumienie czym jest siatka bryły oraz służy kształcenia wyobraźni przestrzennej.
14.	Domino ułamkowe	4	Pomoce te w bardzo łatwy i przystępny sposób pozwolą dzieciom zrozumieć oba działania matematyczne. Manipulacja klockami domina szybko uczy mnożenia i dzielenia. Doskonała pomoc dla dzieci mających problem z opanowaniem tych dwóch działań matematycznych.
15.	Domino na mnożenie	4	

16.	Pałeczki sztafetowe	6	Prowadzenie zajęć sportowych nie może odbywać się bez właściwego, atrakcyjnego i bezpiecznego sprzętu sportowego.
17.	Różne piłki	12	
18.	Deska równoważna	4	Kolorowa, drewniana deska do balansowania z wyżłobionym wewnątrz labiryntem i dwoma kulkami w komplecie sprawi, że ćwiczenia równoważne staną się czystą przyjemnością.
19.	Balansująca kulka	2	Balansująca kulka to ćwiczenie koordynacji oko-ręka, koncentracji uwagi, cierpliwości i siły rąk. Doskonała pomoc do zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, ale również sportowych.
20.	Zestaw literatury metodycznej z zakresu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych (różne pozycje)	10	Fachowa literatura wzbogaci wiedzę nauczycieli oraz ich warsztat pracy o nowe pomysły na lekcje i zajęcia dodatkowe. W pracy nauczyciela literatura jest niezbędna do tego, by we właściwy sposób przybliżyć dzieciom otaczający świat i zjawiska w nim występujące.

2. Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia młodszego.

Początki zawodu nauczyciela sięgają czasów starożytnych. Należy on do najstarszych zawodów na świecie. W ciągu wieków ulegał licznym przeobrażeniom, zmianom i udoskonaleniom.

Należy jednak pamiętać, że nowoczesna edukacja nakierowana jest na rozwój ucznia o wysokiej jakości. Edukacja zatem to jedna z najważniejszych wartości społecznych i jednostkowych, staje się warunkiem rozwoju społecznego i cywilizacji. Nauczyciel, aby rozwinąć kunszt nauczycielski musi się doskonalić przez cały okres aktywności zawodowej.

Z tego względu przywiązujemy dużą uwagę do doskonalenia zawodowego nauczycieli zatrudnionych w naszej Szkole.

Rodzaj zajęć	Dane przewidywane na rok szkolny			Uwagi
	Liczba nauczycieli ogółem	Liczba kobiet, liczba mężczyzn		
		K	M	
szkolenia Rady Pedagogicznej	44	41	3	

kursy doskonalące	10	8	2	
studia podyplomowe	2	2	-	
wspieranie istniejących, budowanie nowych i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli	12	10	2	
współpraca ze specjalistycznymi ośrodkami, np.: szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi	6	6	-	

Diagnoza uczniów – zestawienie tabelaryczne nr 1

L.p.	Inicjały ucznia	Klasa	Płeć K/M	Obszar zamieszkania miasto/wieś (M/W)	Rodzaj specjalnych potrzeb edukacyjnych																	UWAGI			
					Zaburzenia rozwojowe	Obniżone możliwości intelektualne	Wady wymowy	Choroby przewlekłe	Niedostosowanie społeczne	Zagrożenie niedostosowaniem społecznym	Niepełnosprawności, w tym:	Upośledzenie umysłowe	Niewidzenie i słabe widzenie	Niestyszenie i słabe słyszenie	Afazja	Niepełnosprawność ruchowa	Całościowe zaburzenie rozwojowe ze spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera	Niepełnosprawności sprzężone	Zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, powstające m.in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	Trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego	Specyficzne trudności w uczeniu się, w tym niepowodzenia edukacyjne		Zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów informatycznych
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.					13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.
1.	L D	4	K	M	X																				
2.	M A	4	K	M	X	X																			
3.	O O	4	K	M		X																			
4.	Z W	4	K	M		X																			
5.	M W	4	K	M			x																		

48.	D M	4	M	M																X							
49.	D Ł	4	M	M																X							
50.	GJ	4	M	M																X							
51.	K G	4	M	M																X							
52.	M W	4	M	M																X							
53.	P S	4	M	M																X							
54.	G M	4	M	M																X							
55.	B P	4	M	M																X							
56.	DJ	4	M	M																		X					
57.	D A	4	M	M																		X					
58.	S A	4	M	M																		X					
59.	Z R	4	M	M																		X					
60.	N K	4	M	M																		X					
61.	M P	5	K	M	X																						

62.	K K	5	K	M	X																							
63.	G N	5	K	M		X																						
64.	K K	5	K	M								X																
65.	M P	5	K	M																X								
66.	K K	5	K	M																X								
67.	IR	5	M	M	X																							
68.	M S	5	M	M	X																							
69.	K K	5	M	M	X																							
70.	S K	5	M	M	X																							
71.	JP	5	M	M	X																							
72.	P K	5	M	M		X																						
73.	BJ	5	M	M		X																						
74.	K K	5	M	M		X																						
75.	S K	5	M	M		X																						

76.	K M	5	M	M		X																							
77.	K B	5	M	M		X																							
78.	S K	5	M	M			X																						
79.	K M	5	M	M			X																						
80.	K B	5	M	M				X																					
81.	P K	5	M	M																	X								
82.	IR	5	M	M																	X								
83.	M S	5	M	M																	X								
84.	E M	5	M	M																	X								
85.	K B	5	M	M																	X								
86.	K K	6	K		X																								
87.	P Z	6	K	M	X																								
88.	W K	6	K	M	X																								
89.	C H N	6	K	M		X																							

Diagnoza uczniów – zestawienie tabelaryczne nr 2

Ogólna liczba uczniów w szkole: 539

L.p.	Rodzaj specjalnych potrzeb edukacyjnych	Liczba uczniów w klasach*:					
		IV		V		VI	
		Dz.	Chł.	Dz.	Chł.	Dz.	Chł.
1.	Zaburzenia rozwojowe	2	7	2	5	3	1
2.	Obniżone możliwości intelektualne	3	6	1	6	1	2
3.	Wady wymowy	4	11	-	2	1	2
4.	Choroby przewlekłe	5	1	-	1	1	1
5.	Niedostosowanie społeczne	-	-	-	-	-	-
6.	Zagrożenie niedostosowaniem społecznym	-	1	-	-	-	-
7.	Niepełnosprawności, w tym:						
	Upośledzenie umysłowe	-	1	1	-	1	-
	Niewidzenie i słabe widzenie	1	-	-	-	-	1
	Niestyszenie i słabe słyszenie	1	-	-	-	-	1
	Afazja	-	-	-	-	-	1
	Niepełnosprawność ruchowa	-	-	-	-	-	-
	Całościowe zaburzenie rozwojowe ze spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera	-	1	-	-	-	-
	Niepełnosprawności sprzężone	-	-	-	-	-	-
8.	Zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, powstające m.in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	2	1	-	-	3	1
9.	Trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związane z wcześniejszym kształceniem za granicą	-	-	-	-	-	-
10.	Specyficzne trudności w uczeniu się, w tym niepowodzenia edukacyjne	3	9	2	5	2	4
11.	Zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi	-	4	-	-	1	1
12.	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	1	5	-	-	-	-
13.	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów informatycznych	-	-	-	-	-	-
14.	Szczególne uzdolnienia w zakresie języków obcych	-	-	-	-	-	-
15.	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów zawodowych	-	-	-	-	-	-
16.	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedsiębiorczości	-	-	-	-	-	-
RAZEM:		22	47	6	19	13	15

UWAGI:

*wpisać odpowiednią klasę

Do klasy I w roku szkolnym 2016/2017 zapisanych jest 29 uczniów, z czego 8 to sześciolatki, jeden ośmiolatek, pozostali zaś (20 osób) to uczniowie, którym po przeprowadzeniu wymaganych badań, poradnia wystawiła opinię o braku gotowości szkolnej, a tym samym o odroczenie obowiązku szkolnego (na rok szkolny 2015/2016).

Diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka wskazują głównie na nieharmonijny rozwój.

Poradnia zaleciła objęcie dzieci pomocą psychologiczno – pedagogiczną w formie;

- zajęć korekcyjno – kompensacyjnych – 11 uczniów,
- zajęć logopedycznych – 7 uczniów.