

Załącznik nr 3
do Uchwały Nr XXIII/158/2016
Rady Miejskiej w Ostródzie
z dnia 22 czerwca 2016 r.

DIAGNOZA POTRZEB
Szkoły Podstawowej nr 6 im. Kornela Makuszyńskiego w Ostródzie
na wsparcie z EFS w ramach Osi Priorytetowej 2
Kadry dla gospodarki Regionalnego Programu Operacyjnego
Województwa Warmińsko – Mazurskiego na lata 2014 – 2020

Ostróda, 10.06.2016r.

Wstęp

Poniższy dokument dotyczy diagnozy potrzeb szkoły w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno-przyrodniczych, ICT, językowych) oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), w tym zapewnienie zindywidualizowanego podejścia do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Pozyskane fundusze pozwolą na:

- doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).
- kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej) oraz działań z obszaru doradztwa zawodowego.
- indywidualizację pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia młodszego.

Analizy dokonano na podstawie:

- wniosków z ewaluacji wewnętrznych
- wniosków z analizy wyników sprawdzianów po klasie szóstej
- opinii i orzeczeń wydanych uczniom przez PPP

W analizie uwzględniono potencjał kadry pedagogicznej, zasoby szkoły, jej wyposażenie.

Analiza wyników ewaluacji wewnętrznych.

W maju 2013 roku dokonano ewaluacji nt: „Jak funkcjonuje w szkole proces uczenia”.

Wskazano następujące mocne strony:

- bogata oferta zajęć wspomagających i rozwijających wiadomości i zainteresowania
- świadomość uczniów i rodziców o możliwościach jakie daje szkoła
- dobra informacja o osiągnięciach w nauce
- różnorodne formy pracy z uczniami
- zaangażowanie nauczycieli w pracę z uczniami

Wskazano następujące słabe strony:

- brak wsparcia rodziców
- trudności związane z pracą z uczniami z deficytami rozwojowymi
- trudności związane z pracą z uczniami z zaniedbaniami środowiskowymi

Podjęto następujące działania:

- doskonalenie nauczycieli w zakresie pracy z uczniami z deficytami rozwojowymi
- pomoc materialna i psychologiczna uczniom z zaniedbanych środowisk
- włącznie rodziców do współpracy, uświadamianie im, jak ważne jest ich wsparcie oraz zainteresowanie sprawami dziecka. Wskazywanie rodzicom sposobów, jak mogą pomóc swoim dzieciom.

W maju 2014 roku dokonano ewaluacji nt: „Respektowanie norm społecznych w szkole”

Uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi za najczęstsze przyczyny negatywnych zachowań uznali:

- wzajemne zaczepianie, przezywanie, obgadywanie, wyśmiewanie
- chęć zwrócenia na siebie uwagi koleżanek i kolegów
- naśladowanie złych zachowań koleżanek i kolegów
- brak pracy z dzieckiem w domu
- złe wzorce z Internetu, prasy, telewizji

Podjęte działania:

- propagowanie prawidłowych wzorców postaw i zachowań uczniów poprzez kontynuację programów edukacji kulturalnej
- konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów
- uświadamianie rodzicom różnic w zachowaniu dzieci w domu i szkole oraz wagę świadomości co czyta i ogląda ich dziecko w Internecie, prasie, telewizji
- promowanie kultury osobistej

W kwietniu 2015 roku dokonano ewaluacji nt: „Udział uczniów we współdecydowaniu o szkole”

Wskazano następujące mocne strony:

- uczniowie interesują się tym, co dzieje się w szkole
- angażują się w życie szkoły
- bardzo dobrze oceniają pracę S.U.
- większość pomysłów uczniów jest realizowana

Wskazane słabe strony:

- część uczniów nie potrafi wskazać konkretnych przykładów współdecydowania o życiu szkoły czy klasy.

W maju 2015 roku przeprowadzono ewaluację nt: „Atrakcyjność zajęć lekcyjnych w ocenie uczniów”.

Wyniki ewaluacji:

- w opinii uczniów atrakcyjność zajęć zależy od nauczyciela
- uczniowie twierdzą, że lekcje atrakcyjne to takie, kiedy pracuje się w grupach, wykonuje doświadczenia, badania, obserwacje, dyskutuje się, lekcje są poza klasą, na lekcji jest dyscyplina i porządek

- w szkole najczęściej pracuje się z podręcznikiem, z komputerem i innymi urządzeniami multimedialnymi, są zajęcia praktyczne, jest praca w grupach,
- za rzadko według uczniów stosowane są metody typu pokaz, dyskusja, inscenizacje, drama
- większość uczniów twierdzi, że nauczyciele wykorzystują ich pomysły przy organizowaniu lekcji
- jako atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne uczniowie wskazali basen, piłkę nożną, DKK, zaj. muzyczne, teatralne, kółko matematyczne, logopedię

W grudniu 2015 roku dokonano ewaluacji nt: „Rozpoznanie stopnia agresji elektronicznej oraz rodzajów przemocy elektronicznej”

Wnioski z analizy: uczniowie na co dzień korzystają z różnych urządzeń elektronicznych, prawie wszyscy mają dostęp do Internetu. Połowa z nich nie kontroluje czasu spędzonego w Internecie. Ponad 35% uczniów nie ma w domu jasno ustalonych z rodzicami zasad korzystania z Internetu. Tylko 34% dzieci jest przekonanych, że rodzice sprawdzają ich działania w Internecie., a ok. 40% nie rozmawia z rodzicami o tym, co robią w sieci. Zdarza się, że nasi uczniowie doświadczają przemocy elektronicznej lub sami są jej sprawcami. Dzieje się to głównie w trakcie gier online. Pojedyncze przypadki dotyczą umieszczania niekorzystnych zdjęć. Z wypowiedzi uczniów wynika, że nie dotknęła ich przemoc ze strony dorosłych. Większość uczniów (80%) ma świadomość funkcjonowania w naszej szkole zasad korzystania z Internetu i telefonów komórkowych oraz twierdzi, że w szkole prowadzone są zajęcia dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu.

Wyniki analizy sprawdzianu kompetencji po klasie VI

- 2013 r. - 4 stanin
- 2014 r. - 3 stanin
- 2015 r. - 3 stanin

Rok 2013

Sprawdzian pisały dwie klasy – 31 uczniów

Wynik średni szkoły – 57% - woj. 58%

Na podstawie uzyskanych wyników uczniowie dobrze poradzili sobie z:

- odczytywaniem różnych tekstów kultury
- określaniem funkcji elementów charakterystycznych dla danego tekstu
- napisaniem własnej wypowiedzi na temat i zgodnie z celem.

Uczniowie słabo poradzili sobie z :

- napisaniem własnej wypowiedzi poprawnej pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym
- rozpoznaniem charakterystycznych cech i własności liczb, figur oraz elementów środowiska
- dostrzeganiem prawidłowości, opisywaniem ich i sprawdzaniem na przykładach
- wykonywaniem obliczeń dotyczących długości, powierzchni i objętości
- ustaleniem sposobu rozwiązania zadania oraz prezentacją tego rozwiązania
- posługiwaniem się źródłem informacji
- wykorzystaniem w sytuacjach praktycznych własności liczb.

Rok 2014

Sprawdzian pisała jedna klasa – 25 uczniów

Wynik średni szkoły 56% - woj. 63%

Na podstawie uzyskanych wyników uczniowie dobrze poradzili sobie z:

- odczytywaniem różnych tekstów kultury
- określaniem funkcji elementów charakterystycznych dla danego tekstu
- napisaniem własnej wypowiedzi na temat i zgodnie z celem.

Uczniowie słabo poradzi sobie z :

- przestrzeganiem norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych
- rozpoznaniem charakterystycznych cech i własności liczb i figur
- ustaleniem sposobu rozwiązania zadania oraz prezentacją tego rozwiązania
- posługiwaniem się źródłem informacji
- wykonywaniem obliczeń dotyczących objętości, czasu i pieniędzy
- wykorzystaniem w sytuacjach praktycznych własności liczb i figur i zastosowaniem ich do rozwiązania problemu

Rok 2015

Sprawdzian pisała jedna klasa – 21 uczniów

Wynik średni szkoły 60% - woj. 65%

Język polski: wynik średni szkoły 74% - woj. 71%

Łatwe okazały się dla uczniów zadania sprawdzające następujące umiejętności:

- odróżnianie zawartych w tekście informacji ważnych od informacji drugorzędnych
- wyszukiwanie w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio (ukrytych)
- określanie tematu tekstu
- identyfikowanie nadawcy wypowiedzi
- charakteryzowanie i ocenianie bohaterów
- dostrzeganie relacji między częściami składowymi wypowiedzi (tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie, akapity)

Trudność sprawiły uczniom następujące umiejętności:

- rozpoznawanie podstawowych funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedziach oraz rozpoznawanie w tekście formy przypadków – rozumienie ich funkcji w wypowiedzi
- charakteryzowanie i ocenianie bohaterów w formie pisemnej – krótka odpowiedź
- tworzenie wypowiedzi pisemnej
- wyciąganie wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście

Matematyka: wynik średni szkoły 45% - woj. 59%

Łatwe okazały się dla uczniów zadania sprawdzające następujące umiejętności:

- przedstawianie w systemie dziesiętkowym liczb w zakresie do 30 zapisanych w systemie rzymskim i odwrotnie oraz dodawanie i odejmowanie w pamięci liczb naturalnych
- opisywanie części danej całości za pomocą ułamka
- działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych – obliczanie ułamka danej liczby naturalnej; obliczenia praktyczne – wykonywanie prostych obliczeń zegarowych na godzinach, minutach - rozpoznawanie odcinków i prostych, prostopadłych i równoległych, znajdowanie odległości punktu od prostej

Trudność sprawiły uczniom następujące umiejętności:

- działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych – przy użyciu własnych poprawnych strategii
- wykonywanie prostych rachunków pamięciowych na liczbach całkowitych
- zadania tekstowe – do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody

- obliczanie objętości i pola powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi
- dodawanie i odejmowanie w pamięci liczb naturalnych. Odczytywanie i interpretacja danych przedstawionych na wykresach. Czytanie ze zrozumieniem prostego tekstu zawierającego informacje liczbowe.
- obliczanie rzeczywistej długości odcinka, gdy dana jest jego długość w skali. Zamiana i prawidłowe stosowanie jednostek długości.
- zadania tekstowe. Stosowanie jednostek długości i pojemności.

Język angielski: wynik średni szkoły 77% - woj. 75%

Rozumienie ze słuchu 85% - woj. 82%

Znajomość funkcji językowych 78% - woj. 76%

Znajomość środków językowych 73% - woj. 69%

Rozumienie tekstów pisanych 67% - woj. 69%

Analiza opinii i orzeczeń wydanych przez PPP

W roku szkolnym 2016/2017 przewidywana ilość uczniów, to około 190.

Ip.	Rodzaj specjalnych potrzeb edukacyjnych	I-III	IV-VI
1.	Zaburzenia rozwojowe	2	-
2.	Obniżone możliwości intelektualne	6	9
3.	Wady wymowy	45	25
4.	Choroby przewlekłe	-	1
5.	Niedostosowanie społeczne	-	-
6.	Zagrożenie niedostosowaniem społecznym	-	4
7.	Niepełnosprawności, w tym:		
	Upośledzenie umysłowe	2	2
	Niewidzenie i słabe widzenie	-	-
	Niesłyszenie i słabe słyszenie	1	1
	Afazja	-	-
	Niepełnosprawność ruchowa	-	-
	Całościowe zaburzenie rozwojowe ze spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera	-	2
	Niepełnosprawności sprzężone	-	1
8.	Zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, powstające m.in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	-	8
9.	Trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związane z wcześniejszym kształceniem za granicą	-	1
10.	Specyficzne trudności w uczeniu się, w tym niepowodzenia edukacyjne	-	3
11.	Zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi	-	1
12.	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	-	2
13.	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów informatycznych	-	-
14.	Szczególne uzdolnienia w zakresie języków obcych	-	-

Analiza zasobów szkoły

Szkoła Podstawowa Nr 6 im. Kornela Makuszyńskiego w Ostródzie jest małą szkołą osiedlową. Nauczanie odbywa się w budynku dostosowanym do potrzeb uczniów niepełnosprawnych (windą, podjazd zewnętrzny, platforma wewnętrzna). Uczniowie mają do dyspozycji salę gimnastyczną, stołówkę, bibliotekę, świetlicę, boisko przyszkolne, korzystają z osiedlowego boiska „orlika”, zajęć na basenie.

Od wielu lat uczniowie zdrowi i niepełnosprawni mają możliwość uczenia się w klasach integracyjnych.

Misję szkoły określa zdanie „Jesteśmy po to, by prowadzić wychowanków do ciekawego, szczęśliwego i spełnionego życia”. Celem nadrzędnym wszystkich działań jest kształtowanie ucznia na człowieka otwartego, tolerancyjnego, uczciwego, odpowiedzialnego, kulturalnego, wrażliwego, kreatywnego, wiarygodnego, szanującego innych, komunikatywnego, obowiązkowego, aktywnego i ciekawego świata, wolnego od wad, samodzielnego, wytrwałego i przedsiębiorczego.

Wizja szkoły zakłada:

- szkoła umożliwi: sukces każdemu uczniowi niezależnie od poziomu możliwości intelektualnych, fizycznych i manualnych, zaistnienie każdemu dziecku w społeczności uczniowskiej, zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów zdolnych oraz uczniów mających trudności w nauce i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności w życiu, poznanie przeszłości i teraźniejszości naszego regionu poprzez czynny wypoczynek, spotkania z ciekawymi ludźmi, udział i organizowanie imprez kulturalnych i sportowych, udział w konkursach i zawodach, udział w specjalnych programach edukacyjnych, udział w koncertach edukacyjnych, wyjazdy na wycieczki.
- szkoła nie będzie stawiać wymagań z założenia niemożliwych do realizacji
- szkoła zapewni: poczucie bezpieczeństwa i życzliwą atmosferę, indywidualizowane podejście do każdego dziecka ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów zdolnych, o specyficznych problemach w uczeniu oraz uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i ocenę postępów dziecka adekwatną do jego możliwości, atrakcyjne i dobrze zorganizowane zajęcia, naukę języka angielskiego, edukację regionalną oraz patriotyczno-obywatelską, zajęcia informatyczne, bogaty program zajęć pozalekcyjnych, doskonałą opiekę logopedyczną, rewalidacyjną, stałą pracę pedagogów nad jakością działań dydaktyczno-wychowawczych, wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci zgodnie z uniwersalnym systemem wartości, współpracę z instytucjami odpowiedzialnymi za rozwój i wychowanie.

Szkoła zapewnia warunki do rozwoju osobowości uczniów, uwzględniając indywidualne zainteresowania i predyspozycje psychofizyczne oraz bezpieczeństwo psychiczne, fizyczne i socjalne. Szkoła realizuje podstawę programową, nauczyciele dokładają starań, aby dzieci jak najlepiej uczyły się i rozwijały. Nauczyciele współdziałają ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, wprowadzaniu zmian, rozwiązywaniu problemów oraz pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Kadra

Dużym atutem szkoły jest wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna, która dokłada wszelkich starań, aby dobrze przygotować uczniów do dalszej nauki i funkcjonowania w gimnazjum. Wszyscy posiadają wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym, są pomysłowi, kreatywni, otwarci na zmiany. Systematycznie podejmują doskonalenie zawodowe, żeby lepiej wyposażyć młodego człowieka w kapitał wiedzy i umiejętności kluczowe. Nauczyciele zapewniają uczniom pomoc pedagogiczną, logopedyczną, prowadzą zajęcia terapii pedagogicznej, socjoterapii, rewalidacji. Uczniowie niepełnosprawni i z trudnościami otrzymują pomoc oligofrenopedagogów, pedagoga specjalnego, uczestniczą w zajęciach dodatkowych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, takich jak: zajęcia wspomagające rozwój, wyrównawcze, logopedyczne, socjoterapeutyczne, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, arteterapii, bajkoterapii.

Nauczyciele prowadzą także zajęcia teatralne, szachy, logicznego myślenia, plastyczne, muzyczne, dziennikarskie – gazetka szkolna, drużyny medycznej, wychowania komunikacyjnego, dyskusyjnego klubu książki, klubu przyjaciół książki, kółko ortograficzne, techniczno-manualne. Uczniowie całej szkoły uczestniczą w zajęciach robotyki i tanecznych prowadzonych przez firmy zewnętrzne.

Wypożyczenie

Szkoła dysponuje coraz nowocześniejszym wyposażeniem, które kupowane jest ze środków własnych oraz pozyskiwanych. W całej szkole jest dostęp do Internetu, w każdej klasie jest tablica interaktywna i projektor. W pracowni informatycznej uczniowie korzystają z 14 nowych komputerów. Nauczyciele i uczniowie wykorzystują na zajęciach programy edukacyjne, e-booki, e-podręczniki, filmy i słuchowiska i nowoczesne, często indywidualne pomoce dydaktyczne. Dysponujemy różnorodnymi pomocami i programami do prowadzenia zajęć specjalistycznych. Uczniowie korzystają z zasobów bardzo dobrze wyposażonej biblioteki, która prowadzi szeroką działalność pro czytelnictwa. Proces edukacyjny wspomagają również zajęcia w dobrze wyposażonej świetlicy. Zgodnie z potrzebami uczniów, nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe korzystają z nowoczesnych pomocy.

Potrzeby szkoły

Uczniowie i rodzice zauważają zaangażowanie nauczycieli w naukę, rozwój osobowy, rozwój zainteresowań i zdolności oraz wsparcie uczniów w wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Mimo podjęcia bardzo różnorodnych działań nie osiągnęliśmy zadowalających wyników. Częściowo nie jest to zależne od wysiłku nauczycieli. Na pewno jednak można jeszcze wiele poprawić i zmienić.

Nauczyciele widzą potrzebę następujących zajęć dla uczniów klas I-VI:

- korekcyjno-kompensacyjnych
- gimnastyki korekcyjnej
- sportowe
- logopedycznych
- logicznego myślenia
- szachy
- gry i zabawy matematyczne
- gry i zabawy przyrodnicze (w tym terenowe)
- gry i zabawy z językiem polskim
- ortografia na wesoło
- matematyka na wesoło
- języka angielskiego
- teatralne
- dziennikarskie
- gry i zabawy kształtujące kreatywność
- komputerowe
- muzyczne
- plastyczne

Zajęcia pozwoliłyby kształtować następujące kompetencje:

- kreatywność
- umiejętność pracy w grupie
- komunikowanie się z innymi
- empatię i asertywność
- samodzielność w działaniu i podejmowaniu decyzji
- odpowiedzialność i obowiązkowość
- systematyczność i rzetelność
- umiejętność słuchania, wykonywania poleceń
- umiejętność samooceny
- szacunek do samego siebie i innych
- przestrzeganie norm i szanowanie trwałych wartości ogólnoludzkich
- umiejętność posługiwania się technologią informacyjną i bezpiecznego korzystania z Internetu
- umiejętność logicznego myślenia i prezentowania wiedzy
- umiejętność uczenia się i doskonalenia
- umiejętność posługiwania się językiem angielskim

- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole, w klasie, na boisku, poza szkołą, na wycieczkach, na drodze, w domu, wobec obcych
- przestrzegania zasad zachowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu
- tolerancja
- respektowanie postaw proekologicznych
- uczestniczenie w życiu kulturalnym, społecznym.

W latach 2013 – 2015 rada pedagogiczna uczestniczyła w następujących szkoleniach:

- Projektowanie EWD w szkole podstawowej
- Procedura i stosowanie Niebieskiej karty
- Jak wspierać uczniów sześciolletnich w szkole
- Uczymy jak się uczyć, czyli o technikach ułatwiających uczenie się i zapamiętywanie
- Jak podnosić motywację uczniów do nauki i współpracy na lekcji
- Efektywna współpraca nauczycieli w radzie pedagogicznej

Większość nauczycieli indywidualnie uczestniczyła w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego w celu poprawy jakości pracy własnej i placówki.

Własne umiejętności i kompetencje zawodowe nauczyciele doskonalili mogliby nadal poprzez udział w szkoleniach, warsztatach, studiach podyplomowych, kursach kwalifikacyjnych o następującej tematyce:

- nowoczesne metody pracy i trendy w nauczaniu (szkolenie rady pedagogicznej)
- jak uatrakcyjnić zajęcia lekcyjne w obecnej rzeczywistości (szkolenie rady pedagogicznej)
- grywalizacja (warsztaty dla rady pedagogicznej)
- neurodydaktyka (szkolenie rady pedagogicznej)
- neurologopedia (studia podyplomowe) - logopeda
- ocenianie kształtujące (online) – wszyscy nauczyciele
- terapia pedagogiczna – (studia podyplomowe, kurs kwalifikacyjny 2 naucz.)
- oligofrenopedagogika – (studia podyplomowe, kurs kwalifikacyjny 5 naucz.)
- pedagogika specjalna – (studia podyplomowe, kurs kwalifikacyjny 2 naucz.)