

Załącznik nr 4
do Uchwały Nr XXIII/158/2016
Rady Miejskiej w Ostródzie
z dnia 22 czerwca 2016 r.

DIAGNOZA POTRZEB
Gimnazjum nr 1 im. Polskich Noblistów w Ostródzie
na wsparcie z EFS w ramach Osi Priorytetowej 2
Kadry dla gospodarki Regionalnego Programu Operacyjnego
Województwa Warmińsko – Mazurskiego na lata 2014 – 2020

Ostróda, 10.06.2016r.

Spis treści:

Wstęp	3
Metodologia badania	3
Demografia	3
Analiza zasobów szkoły	3
Wyniki diagnozy (uczniowie, rodzice, nauczyciele)	4
Wyniki i analizy zewnętrznych egzaminów gimnazjalnych klas trzecich	8
Rozmowa z dyrektorem szkoły	25
Analiza opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną uczniom Gimnazjum nr 1 im. Polskich Noblistów w Ostródzie	25
Podsumowanie	26

1. Wstęp

Poniższy dokument stanowiący raport końcowy, jest wynikiem działań diagnozujących potrzeby szkoły w zakresie wsparcia uczniów Gimnazjum nr 1 im. Polskich Noblistów w Ostródzie. Przeprowadzenie diagnozy, w której uczestniczyli uczniowie, rodzice i nauczyciele, pozwoliło na wskazanie obszarów kształcenia kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności uczniów.

Mając na uwadze możliwości, jakie otwierają się przed szkołą w związku z szansą na pozyskanie funduszy na zajęcia dodatkowe, przeprowadzono wnikliwą analizę potencjału, jaki szkoła posiada i oczekujących potrzeb.

2. Metodologia badania

Wyniki badań zawarte w niniejszym dokumencie opierają się przede wszystkim na wypowiedziach zawartych w ankietach wypełnionych przez uczniów, nauczycieli i rodziców, wywiadzie przeprowadzonym z rodzicami, rozmową z dyrektorem szkoły i nauczycielami, analizie zajęć dodatkowych, analizie opinii PPP, analizie wyników egzaminów zewnętrznych, analizie zasobów szkoły.

Pozyskanie danych do raportu trwało od końca maja do 9 czerwca 2016 r. Za realizację badania był odpowiedzialny zespół nauczycieli, za opracowanie raportu końcowego – wicedyrektor szkoły.

Ankiety oraz kwestionariusze wywiadu zawierały pytania zamknięte i otwarte, co pozwoliło na uzyskanie obszernych informacji.

3. Demografia

W szkole uczy się 330 uczniów w 12 oddziałach. Młodzież jest głównie miasta Ostródy z naszego rejonu. Część młodzieży jest dojeżdżającej z pobliskich okolic i jest to tendencja wzrostowa. Coraz chętniej podejmują u nas naukę uczniowie spoza rejonu. Jednak od kilku lat spada liczba oddziałów, w roku szkolnym 2016/2017 będzie prawdopodobnie ich tylko 10.

4. Analiza zasobów szkoły

Kadra liczy 36 aktywnych nauczycieli. Większość z nich posiada stopień awansu nauczyciela dyplomowanego. Wszystkie sale lekcyjne wyposażone są w projektory z ekranami, dwie z sal posiadają dodatkowo tablice interaktywne /sala komputerowa oraz językowa/. Nauczyciele języka angielskiego chętnie korzystają z programu komputerowego do nauki języka. W szkole znajduje się też sala informatyczna z 16 stanowiskami komputerowymi z oprogramowaniem. Szkoła uczestniczyła w ostatnich latach w projektach unijnych: „Akademia Młodych Noblistów” oraz „Akademia Młodych Inżynierów”, dzięki którym pozyskała 5 laptopów, 1 projektor, 1 ekran oraz zestawy do budowy robotów. W kwietniu tego roku szkoła brała udział w projekcie językowym

organizowanym przez Firmę SITA Sp. z o.O., która propaguje skuteczną metodę nauki języka obcego poprzez relaks. Nasz projekt przypadł do gustu Dyrektorowi Generalnemu, co pozwoliło zakwalifikować nas do realizacji projektu będącego elementem ogólnopolskiego przedsięwzięcia edukacyjno – badawczego Fundacji Edukacji Dzieci i Młodzieży – Ekonomia Przyszłości pod nazwą „Relaks w Edukacji Przyszłości”. Dzięki temu otrzymamy 11 zestawów SITA do nauki języka angielskiego poprzez relaks. Nauczyciel fizyki korzysta z teleskopu na kółku astronomicznym. Szkoła też posiada własną salę gimnastyczną, boisko. Nauczyciele wychowania fizycznego mają do dyspozycji również halę OCSiR przy ul. Piłsudskiego 4a.

5. Wyniki diagnozy (uczniowie, rodzice, nauczyciele).

5.1. Wyniki ankiety skierowanej do uczniów.

W ankiecie brało udział 264 uczniów z klas pierwszych, drugich i trzecich. Ankieta zawierała 8 pytań, w tym 5 pytań otwartych dotyczących zajęć pozalekcyjnych.

261 uczniów stwierdziło, że w szkole są organizowane zajęcia pozalekcyjne. 3 uczniów tego nie wie. W zajęciach uczestniczy 143 uczniów, co stanowi 55 % ankietowanych. Uczniowie uczęszczają na zajęcia:

z matematyki - 104 uczniów,

z języka polskiego – 25 uczniów,

z historii – 15 uczniów,

z fizyki – 10 uczniów,

z języka angielskiego – 17 uczniów,

z języka niemieckiego – 6 uczniów,

z biologii – 9 uczniów,

z chemii – 12 uczniów,

sportowe: siatkówka, koszykówka, piłka nożna – 38 uczniów,

teatralne – 16,

plastyczne i techniczne – 6 uczniów,

z robotyki – 11 uczniów,

wokalno-tanecznych – 9 uczniów.

112 uczniów, którzy uczęszczają na zajęcia, uważają, że prowadzone w szkole zajęcia zaspokajają ich potrzeby, co stanowi 78 % i aż, 85 % że są ciekawe.

Na pytanie, w jakich zajęciach chciałbyś uczestniczyć, uczniowie odpowiadają:

- warsztatowych – 71 %
- laboratoryjnych – 82%
- badawczych – 84 %
- eksperymentalnych – 86 %
- projektowych – 60 %
- rozwijających kreatywność/przedsiębiorczość – 93 %
- innych: taneczne, fotograficzne, językowe, teatralne, komputerowa, filmowe – 46 %.

Najlepszym terminem wg ankietowanych uczniów jest realizacja zajęć:

- przed lekcjami – 49 uczniów/ 34%
- po lekcjach – 84 uczniów/ 59%
- w sobotę – 0 uczniów / 0%
- jest mi to obojętne – 10 uczniów / 7%

Oznacza to, że młodzież chętniej przychodziłaby na zajęcia po lekcjach (59%).

Młodzież chętnie uczestniczyłaby w zajęciach rozwijających kreatywność, przedsiębiorczość, zajęciach eksperymentalnych, czego dowodem była bardzo liczna grupa uczniów na pokazach pirotechnicznych studentów Uniwersytetu Mikołaj Kopernika z Torunia w naszej szkole.

W szkole jest prowadzony rejestr uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych zarówno wspomagających jak i rozwijających. Z analizy dokumentu wynika, że liczna grupa młodzieży naszej szkoły uczestniczy w kilku zajęciach pozalekcyjnych, jak również, że uczniowie klas pierwszych w równym stopniu uczęszczają na zajęcia wspierające i zajęcia rozwijające. W klasach drugich i trzecich uczniowie uczestniczą częściej w zajęciach rozwijających, szczególnie sportowych, przygotowujących do konkursów, artystyczno-teatralnych, komputerowych czy językowych.

Należy nadmienić, iż dzięki przyjazdom „Wolontariuszy” z różnych stron świata do naszej szkoły, którzy prowadzą różnorodne zajęcia z uczniami w języku angielskim, (np. zajęcia terenowe, nocki filmowe, gry i zabawy multikulturowe) oraz udziale naszych uczniów w wyjazdowych kursach rozwijających kompetencje komunikowania się w języku angielskim, tzw. Euroweek, chętnych na zajęcia językowe przybywa. Należałoby nadmienić, iż od nowego roku powstanie klasa językowa z naciskiem na język angielski, co stwarza wręcz konieczność organizowania zajęć z języka angielskiego, również z wykorzystaniem urządzeń SITA. Byłoby dobrze, gdybyśmy mogli z funduszy unijnych dokupić brakujące zestawy SITA, aby wszyscy uczniowie w grupie mogli z nich korzystać jednocześnie (brakuje pięciu kompletów) oraz fotele z wysokim oparciem i podłokietnikami, a także odtwarzacze nagrań i słuchawki. Wymieniony sprzęt szkoła musi zapewnić uczniom, jako wyposażenie niezbędne do nauki w stanie relaksu.

Młodzież i nauczyciele naszej szkoły przygotowali min. dwa przedstawienia, które zostały wystawione poza murami szkoły skierowane do społeczności lokalnej, tj. w sali ostródzkiego zamku „Pamięci nie można rozstrzelać – tajemnica katyńskiego lasu” i amfiteatrze – podczas Miejskich Obchodów 1050 Rocznicy Chrztu Polski „Mieszko i Dobrawa”. Obydwa przedstawienia odniosły spektakularny sukces. Ogromne przedsięwzięcie i wyzwanie dla uczniów – aktorów, nauczycieli - reżyserów i nauczycieli – scenarzystów. Perspektywa powstania od września w naszej szkole klasy teatralno-artystycznej jest wynikiem zapotrzebowania młodzieży na taki rodzaj działalności, umożliwiającej realizację marzeń wielu uczniów, wyjście i pokazanie się na zewnątrz, poza murami szkoły i odniesienie tu i teraz sukcesu. Zajęcia teatralne, taneczne, muzyczne są zatem koniecznością w naszej szkole.

W ankiecie uczniowie wymieniają min. zajęcia fotograficzne. Od stycznia tego roku jesteśmy bardzo aktywni na Facebooku. Młodzież działająca w TVG1 uwiecznia nasze imprezy, działania poprzez nagrywanie i fotografowanie. Sprawia im to wiele frajdy, uczniowie prześcigają się w pomysłach na zdjęcia czy filmiki. Jednak brak profesjonalizmu w tej dziedzinie stwarza konieczność poszerzenia wiedzy i umiejętności nagrywania, scalania filmu, obrabiania zdjęć z wykorzystaniem odpowiednio do tego celu programów komputerowych. Dlatego też celowym jest stworzenie takich zajęć dla naszych uczniów, zajęć filmowych i fotograficznych oraz zabezpieczenie do nich sprzętu i oprogramowania.

5.2. Wyniki ankiety skierowanej do rodziców.

W ankiecie udział wzięło 60 rodziców. 32 rodziców, co stanowi 53% ankietowanych, zna ofertę zajęć pozalekcyjnych naszej szkoły. 50 % rodziców uważa, że forma i program zajęć jest atrakcyjny dla ich dzieci, 47 % tego nie wie a 3% uważa, że program i forma zajęć nie są zadowalające.

Zdecydowana większość, bo aż 48 rodziców, co stanowi 80% ankietowanych uważa, że zajęcia mają wpływ na wyniki w nauce, w konkursach oraz rozwijają zainteresowania dzieci, 8% jest przeciwnego zdania i 12% nie ma wiedzy na ten temat.

Na pytanie, czy chcieliby, aby ich dziecko brało udział w wymienionych zajęciach, rodzice odpowiedzieli:

- warsztatowych – 29 rodziców / 48%
- laboratoryjnych – 22 rodziców / 37%
- badawczych – 20 rodziców / 33%
- eksperymentalnych – 11 rodziców / 18%
- projektowych – 7 rodziców / 12 %
- rozwijających kreatywność/przedsiębiorczość – 42 rodziców / 70%
- innych – plastycznych, językowych, sportowych, filmowych, integracyjnych – 33 rodziców/55%

Spośród zaproponowanych zajęć należy prowadzić zajęcia rozwijające kreatywność, warsztatowe, laboratoryjne, badawcze oraz wskazane przez rodziców.

Z przeprowadzonego wywiadu z rodzicami wynika, że widzą potrzebę prowadzenia zajęć integracyjnych, szczególnie w klasach pierwszych, co wpłynęłoby na przełamanie barier i oporów, jakie występują u niektórych dzieci. Rodzice zwracają uwagę na lęki i obawy towarzyszące ich dzieciom, obawiających się np. wykluczenia w grupie, poradzenia sobie z nauką, ośmieszenia oraz agresji ze strony rówieśników. Obecność psychologa w szkole oraz przyjazna postawa nauczycieli-wychowawców stwarza takie możliwości, aby uczniowie klas pierwszych mogli uczestniczyć w zajęciach integracyjnych, np. wyjazdowych z naciskiem na rozpoznawanie własnych potrzeb, technik efektywnego uczenia się. Zatem zajęcia integracyjne, wspierane przez psychologa wpisują się w potrzeby naszej szkoły.

5.3. Wyniki ankiety skierowanej do nauczycieli.

W ankiecie wzięło udział 10 nauczycieli naszej szkoły. Na pytanie, jakie cele przyświecają realizowanym zajęciom dodatkowym, 8 nauczycieli odpowiedziało: podniesienie efektywności nauczania, rozwijanie zainteresowań oraz 6 nauczycieli, wyrównanie braków i zaległości. 4 nauczycieli prowadzi zajęcia w celu przygotowania do egzaminu gimnazjalnego, a 3 – pomoc doraźna.

Nauczyciele stwierdzają, że na zajęcia przychodzą przede wszystkim uczniowie chętni, natomiast niekoniecznie ci, którzy powinni, mimo, że zajęcia są dostępne dla wszystkich uczniów / tak twierdzi 100% nauczycieli ankietowanych/.

Na pytanie, czy prowadzone przez Panią/Pana zajęcia dodatkowe poszerzyły ofertę edukacyjną szkoły, odpowiedziało:

- tak - 6 nauczycieli / 60%
- raczej tak – 2 nauczycieli / 10%
- nie – 2 nauczycieli, / 20% /ponieważ, uzupełniam i utrwalam wiedzę uczniów/
- nie mam zdania – 1 nauczyciel – 10%.

Na pytanie, jaka jest Pani/Pana opinia na temat zasadności przeprowadzania zajęć dodatkowych, nauczyciele odpowiadali:

- zajęcia są potrzebne dla uczniów, którzy chcą z nich korzystać,
- stworzenie uczniom warunków do działania, rozwijania się,
- umożliwienie komunikowania się w języku obcym, częstszy kontakt z językiem obcym,
- lepszej współpracy w zespole,
- wykorzystanie wiedzy w życiu codziennym,
- uświadomienie uczniom umiejętności uczenia się,
- przedstawianie swojego stanowiska,
- nauka kreatywnego myślenia,

- spełnianie oczekiwań uczniów.

Na pytanie, jaki rodzaj szkolenia ułatwiłby Pani/Panu poprowadzenie zajęć, nauczyciele wymienili: coaching indywidualny (rozwój osobisty nauczyciela), szkolenia metodyczne z zakresu metod aktywizujących oraz nowatorskich w uczeniu się, podnoszących kompetencje nauczyciela, udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.

W rozmowie z nauczycielami zwrócono uwagę na konieczność powiązywania, łączenia wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin. Mogłyby to być np. projekty edukacyjne realizowane z chemii, biologii i geografii z wykorzystaniem technologii komputerowej. Takie działania z pewnością rozwijają myślenie, kreatywność, umiejętność planowania, prezentowania wiedzy.

6. Wyniki analizy egzaminu gimnazjalnego.

W szkole prowadzone są badania edukacyjne egzaminu gimnazjalnego po klasie trzeciej, diagnozowanie osiągnięć uczniów z przedmiotów egzaminacyjnych w klasach 1-2 oraz przeprowadzane są dwa egzaminy próbne w klasach trzecich.

6.1. Porównanie średniego wyniku szkoły i klas z wynikami uzyskanymi przez uczniów w mieście, regionie, powiecie, województwie w roku szkolnym 2014/2015:

1. Na podstawie danych o wynikach egzaminu zewnętrznego otrzymanych z OKE oraz informacji z CKE sporządzono tabelę, zawierającą następujące informacje:

Zakres egzaminu	klasy/2015				szkoła % punktów	2015 r.			
	3A	3B	3C	3D		miasto	powiat	województwo	kraj
	% punktów					% punktów			
GH-polski	61	57	56	62	59	62	59	60	62
GH – historia i wos	62	59	61	60	60	65	63	63	64
GM-przyrodnicze	49	49	50	48	49	51	48	49	50
GM-matematyka	42	41	40	41	41	48	44	46	48
GA - podstawa	68	67	72	61	66	72	61	63	67
GA - rozszerzenie	48	45	56	36	46	54	44	46	48
GN - podstawa	55	-	49	75	58	52	52	54	57

Jak wynika z danych, najniższy wynik osiągnęli uczniowie z matematyki, języka angielskiego – poziom rozszerzony, historii i wos, względem wyników uzyskanych w mieście, powiecie, województwie i kraju. Porównywalne są wyniki z przedmiotów przyrodniczych i

języka polskiego i języka angielskiego – poziom podstawowy. Dobry wynik osiągnęli uczniowie z języka niemieckiego – poziom podstawowy.

6.2. Pozycja szkoły na skali staninowej.

Na podstawie danych o przedziałach punktowych skali staninowej publikowanych, co roku w raportach CKE, wskazano miejsce plasowania się szkoły od roku szkolnego 2011/2012:

Zakres egzaminu	Średni wynik szkoły (% punktów)	Stanin obecny - 2015	Stanin z roku - 2014	Stanin z roku 2013	Stanin z roku 2012
GH –j. polski	59	4 / wynik niżej średni/	6	5	5
GH – historia wos	60	4 / wynik niżej średni/	6	4	4
GM – p. przyrodnicze	49	5 / wynik średni/	5	5	5
GM – matematyka	41	4 / wynik niżej średni/	5	4	5
GA – podstawa	66	5 / wynik średni/	6	6	7
GN - podstawa	58	6 / wynik wyżej średni/	6	5	4

Oznacza to, że z języka polskiego, historii i wos, matematyki /wynik niżej średniej/ 60% szkół uzyskało wynik wyższy, 17 % szkół wynik porównywalny, a 23 % szkół wynik niższy. Z przedmiotów przyrodniczych oraz języka angielskiego – poziom podstawowy / wynik średni/ oznacza, że 40% szkół uzyskało wynik wyższy, 20% szkół wynik porównywalny natomiast 40% wynik niższy. Z języka niemieckiego /wynik wyżej średni/ oznacza, że 23% szkół uzyskało wynik lepszy, 17% wynik porównywalny, natomiast 63% szkół uzyskało wynik niższy. Należy też zauważyć, iż w roku poprzednim, 2013/2014 szkoła plasowała się na lepszym miejscu.

6.3. Wyniki EWD dla poszczególnych zakresów egzaminu gimnazjalnego:

Zakres egzaminu	3a/2015	3b/2015	3c/2015	3d/2015	2015/ szkoła	2014	2013
Część humanist.	-2,3	-5,6	-1,5	0,8	-2,2	-1	-7,8
J. polski	-1,4	-4,2	-2,2	3,6	-1,2	0,2	-6,2
Historia, wos	-2,9	-5,8	-4	-2,4	-2,9	-1,5	-8,4
Część mat-przyr.	-1,6	-4,4	-0,7	-2,2	-2,2	-3,1	-7,2
Przed. przyrod.	0,4	-1,4	2,6	-1,7	0,0	-3,2	-5,2
Matematyka	-3,2	-5,9	-4	-2,4	-3,9	-2,7	-7,9

Wyniki EWD wskazują na niską efektywność nauczania w szkole. Poza wynikiem 0,0 z przedmiotów przyrodniczych, szkoła uzyskała minusowe EWD, co oznacza brak przyrostu wiedzy u uczniów.

Jednakże przy analizie poszczególnych klas, klasa 3d uzyskała dodatnie EWD z języka polskiego (+3,6), co w porównaniu z innymi klasami jest sukcesem, jak i sukcesem konkretnego nauczyciela. Również dodatni wynik EWD uzyskały dwie klasy z przedmiotów przyrodniczych, klasa 3a (+0,4) oraz klasa 3c (+2,6).

6.4. Poziom wykonania zadań z języka polskiego: miasto - szkoła

Nr zadania	Wymagania ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymagania szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania /miasto/	Poziom wykonania zadania /szkoła/
1.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [..]	84	77
2.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury	2. Analiza. Uczeń: 5) omawia funkcje elementów konstrukcyjnych utworu [...]	71	79
3.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...]	74	74
4.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	4. Wartości i wartościowanie. Uczeń: 2) omawia na podstawie poznanych dzieł literackich [...] Podstawowe, ponadczasowe zagadnienia egzystencjalne, np. ... samotność [...]	88	87
5.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury [...].	86	90
6.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 4) wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych z zakresu słownictwa [...] zdrobnień [...]. Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. 2. Analiza. Uczeń: 4) rozpoznaje w tekście literackim porównanie {...} i objaśnia jego rolę.	67	68
7.	III. Tworzenie wypowiedzi.	2. Świadomość językowa. Uczeń: 4) stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie.	75	73

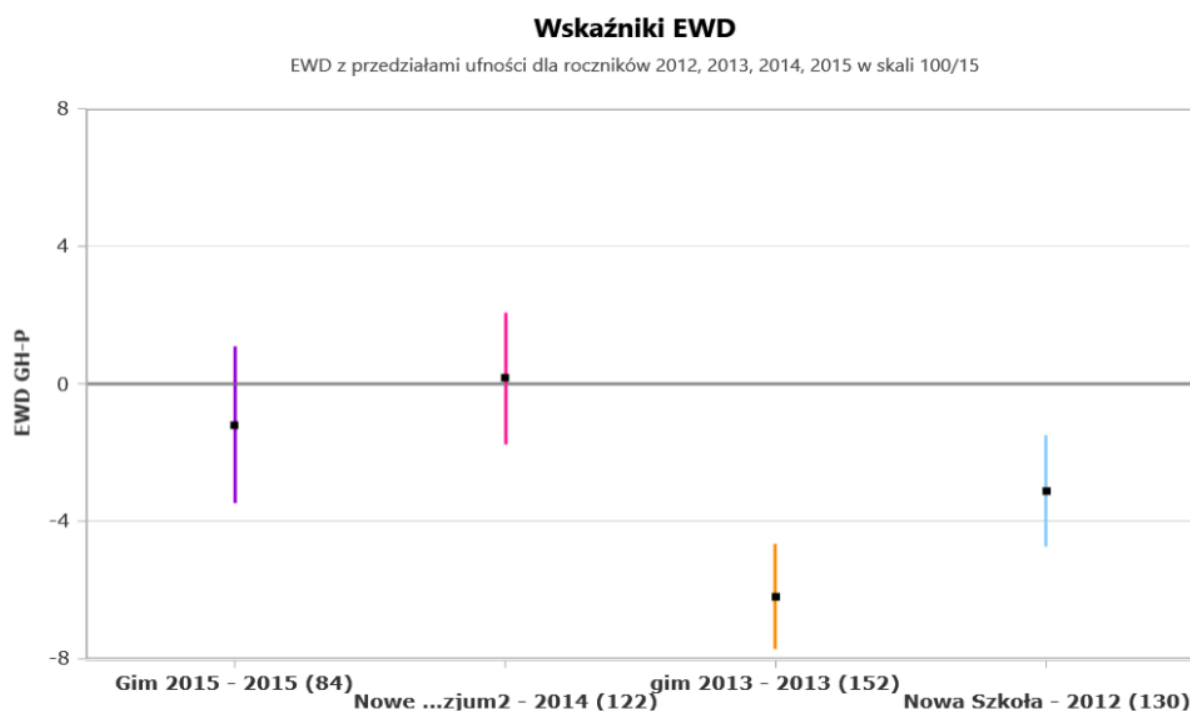
8.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 2) uwzględnia w interpretacji potrzebne konteksty (całość utworu). Uczeń zna teksty literackie [...]. Teksty poznawane w całości [...] przy czym nie można pominąć autorów i utworów oznaczonych gwiazdką (Adam Mickiewicz, Dziady cz.II).	21	30
9.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 2) charakteryzuje postać mówiącą w utworze.	70	62
10.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury [...]	68	67
11.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 2) charakteryzuje postać mówiącą w utworze.	61	56
12.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury [..]	56	61
13.	II. Analiza i interpretacja kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury [..]	74	63
14.	II. Analiza i interpretacja kultury.	Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. 2. Analiza. Uczeń: 1) dostrzega swoistość artystyczną dzieła.	36	26
15.	II. Analiza i interpretacja kultury.	Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. 2. Analiza. Uczeń: 5) rozpoznaje:[...] rym, refren;[...].	62	60
16.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...]	73	68
17.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].	82	78
18.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3. Świadomość językowa. Uczeń: 5) rozpoznaje w zdaniach [...] różne rodzaje [...] orzeczeń [...] - rozumie ich funkcje.	20	19
19.	I. Odbiór wypowiedzi i	3. Świadomość językowa. Uczeń: 6) rozróżnia rodzaje zdań	37	41

	wykorzystanie zawartych w nich informacji.	złożonych podrzędnie [...] oraz rozumie ich funkcje w wypowiedzi.		
20.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	2. Samokształcenie i docieranie do informacji. Uczeń: 3) korzysta ze słownika języka polskiego [...]. 3. Świadomość językowa. Uczeń: 2) rozpoznaje wyrazy wieloznaczne i rozumie ich znaczenie w tekście.	57	52
21.	III. Tworzenie wypowiedzi.	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 2) stosuje zasady organizacji tekstu zgodnie z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat. 5) [...] uzasadnia własne zdanie, przyjmuje poglądy innych lub polemizuje z nimi.	55	46
22	III. Tworzenie wypowiedzi.	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 1) tworzy spójne wypowiedzi [...] pisemne w następujących formach gatunkowych: urozmaicone kompozycyjnie i fabularnie opowiadanie [...]; dostosowuje odmianę i styl języka gatunku, w którym się wypowiada.	68	64
		1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 2) stosuje zasady organizacji tekstu zgodne z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat.	66	49
		2. Świadomość językowa. Uczeń: 3) tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wystawiania się; świadomie dobiera synonimy dla wyrażenia zamierzonych treści.	96	92
		2. Świadomość językowa. Uczeń: 4) stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie; 5) stosuje różne rodzaje zdań we własnych tekstach; dostosowuje szyk wyrazów i zdań składowych do wagi, jaką nadaje przekazywanym informacjom; 10) stosuje poprawne formy odmiany rzeczowników, czasowników (w tym imiesłów), przymiotników, liczebników i zaimków; stosuje poprawne formy wyrazów w związkach składniowych (zgody i rzędu)	50	41
		Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.	57	52

		2. Świadomość językowa. Uczeń: 5) pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...]		
		2. Świadomość językowa. Uczeń: 6) wykorzystuje wiedzę o składni w stosowaniu reguł interpunkcyjnych [...] Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. 2. Świadomość językowa. Uczeń: 6) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...].	25	26

Analizując sprawdzane umiejętności podstawy programowej z języka polskiego należy stwierdzić, że wyniki szkoły i miasta w poszczególnych zadaniach są zbliżone. Jeśli wynik zadania szkoły jest niski, to wynik zadania miasta jest zbliżony, co oznacza, że uczniowie wszystkich gimnazjów miasta Ostródy ujętych w sprawozdaniu OKE, mają problemy z daną umiejętnością i odwrotnie. Takie dokonanie analizy pozwala porównać umiejętności naszych uczniów z umiejętnościami uczniów innych gimnazjów naszego miasta oraz zdiagnozować braki i je zniwelować.

6.5. Wskaźniki jednoroczne EWD- egzamin 2015 – język polski:



Jednoroczne wskaźniki EWD wskazują jednoznacznie na bardzo duży wzrost efektywności nauczania języka polskiego w roku szkolnym 2013/2014 oraz nieznaczny spadek w roku następnym.

6.6. Poziom wykonania zadań z historii i wos: miasto - szkoła

Nr zadania	Wymagania ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymagania szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania /Miasto/	Poziom wykonania /szkoła/
1.	II. Analiza i interpretacja historyczna	2. Cywilizacje Bliskiego wschodu. Uczeń: 1) lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje starożytnej Mezopotamii; 3) wyjaśnia znaczenie pisma i prawa w procesie powstawania państw.	62	51
2.	II. Analiza i interpretacja historyczna	4. Cywilizacja grecka. Uczeń: 3) charakteryzuje czynniki integrujące starożytnych Greków – [...] igrzyska olimpijskie.	95	96
3.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	6. Dziedzictwo antyku. Uczeń: 1) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej [...] antycznego świata w różnych dziedzinach:[...] architekturze. 10. Bizancjum i Kościół wschodni. Uczeń: 2) [...] rozpoznaje osiągnięcia kultury bizantyjskiej[...] architektura, sztuka.	88	83
4.	I. Chronologia historyczna.	3. Starożytny Izrael. Uczeń: 1) charakteryzuje podstawowe symbole i główne zasady judaizmu. 7. Chrześcijaństwo. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny [...] chrześcijaństwa. 8. Arabowie i świat islamski. Uczeń: 2) opisuje podstawowe zasady i symbole islamu.	31	23
5.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	11. Społeczeństwo średniowiecznej Europy. Uczeń: 1) rozpoznaje typowe instytucje systemu lennego.	72	62
6.	I. Chronologia historyczna.	11. Społeczeństwo średniowiecznej Europy. Uczeń: 1) rozpoznaje typowe instytucje systemu lennego.	72	66
7.	II. Analiza i interpretacja historyczna. III. Tworzenie narracji historycznej.	13. Polska pierwszych Piastów. Uczeń: 1) stosuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów; 4) docenia dokonania pierwszych Piastów w dziedzinie polityki [...]	77	71
8.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	14. polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 1) sytuje w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbitcia dzielnicowego.	43	37
9.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	16. Wielkie odkrycia geograficzne. Uczeń: 2) ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze i kulturalne Europy [...]	31	24
10.	I. Chronologia	17. Humanizm i renesans. Uczeń:	82	83

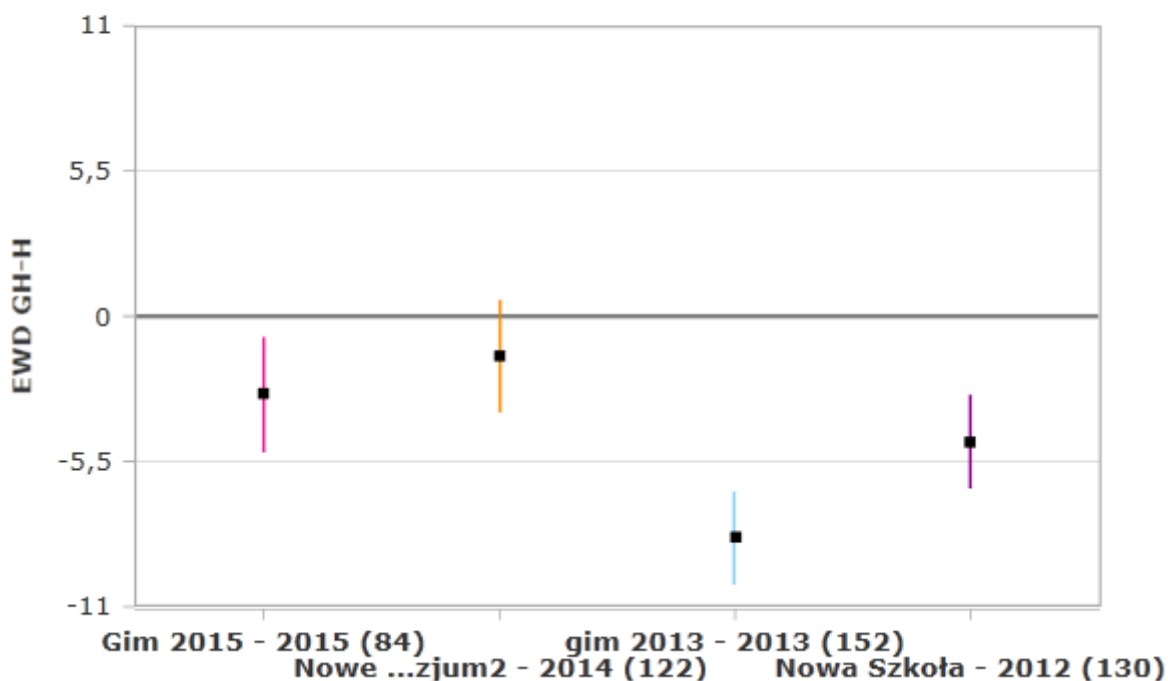
	historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	2) charakteryzuje największe osiągnięcia [...] Mikołaja Kopernika [...].		
11.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	20. Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 2) wyjaśnia okoliczności uchwalenia oraz główne założenia [...] artykułów henrykowskich.	54	54
12.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	22. Formy państwa nowożytnego. Uczeń: 1. Charakteryzuje, na przykładzie Francji Ludwika XIV, ustrój monarchii absolutnej; 2) wymienia, odwołując się do przykładu Anglii, główne cechy monarchii parlamentarnej.	59	49
13.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	23. Europa w XVIII w. Uczeń: 1) wymienia idee oświecenia i rozpoznaje w [...] architekturze i sztuce.	46	38
14.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 1) sytuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiorze.	60	58
15.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 1) sytuje w czasie {...} rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po [...] rozbiorze.	55	42
16.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	28. Rewolucja francuska. Uczeń: 3) opisuje główne zasady ideowe rewolucji francuskiej zawarte w Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela. 29. Epoka napoleońska. Uczeń: 1) opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim w zakresie stosunków społeczno-gospodarczych i politycznych.	76	76
17.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	33. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) wskazuje na mapie nowy układ granic państw zaborczych na ziemiach polskich po kongresie wiedeńskim.	41	34
18.	II. Analiza i interpretacja historyczna. III. Tworzenie narracji historycznej.	34. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń: 1) sytuje w czasie i przestrzeni [...] powstanie styczniowe; 2) przedstawia przyczyny oraz [...] przebieg [...] powstań narodowych.	53	46
19.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	32. Europa i świat w XIX w. Uczeń: 1) opisuje przyczyny [...] wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych.	75	67
20.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	39. Sprawa polska w I wojnie światowej. Uczeń: 2) ocenia wysiłek zbrojny Polaków.	38	38
21.	V. Znajomość	11. Rzeczypospolita polska jako	46	39

	podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	demokracja konstytucyjna. Uczeń: 2) omawia najważniejsze zasady ustroju Polski – [...] podział władzy [...].		
22.	IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	11. Rzeczpospolita Polska jako demokracja konstytucyjna. Uczeń: 3) korzystając z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej omawia podstawowe prawa i wolności w niej zawarte.	93	91
23.	I. Wykorzystanie i tworzenia informacji.	20. Integracja europejska. Uczeń: 2) wyjaśnia, czym zajmują się najważniejsze instytucje Unii Europejskiej – [...] Parlament Europejski [...].	54	57
24.	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	17. Gmina jako wspólnota mieszkańców. Uczeń: 2) wymienia najważniejsze zadania samorządu gminnego [...].	81	73
25.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	21. Polska w Unii Europejskiej. Uczeń: 3) formułuje i uzasadnia własne zdanie na temat korzyści, jakie niesie ze sobą członkostwo w Unii Europejskiej, odwołując się do przykładów z własnego otoczenia i całego kraju.	90	90

6.7. Wynik EWD – wskaźniki jednoroczne z historii i woś:

Wskaźniki EWD

EWD z przedziałami ufności dla roczników 2012, 2013, 2014, 2015 w skali 100/15



Mimo iż wynik EWD z historii i wojs jest ujemny, niezaprzeczalny wzrost efektywności jest widoczny w roku szkolnym 2013/2014 oraz podobnie jak z języka polskiego, lekki spadek w roku szkolnym 2014/2015.

6.8. Poziom wykonania zadań z matematyki: miasto - szkoła

Nr zadania	Wymagania ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymagania szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania miasto	Poziom wykonania zadania szkoła
1.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji	Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. 12. Obliczanie praktyczne. Uczeń: 9) w sytuacji praktycznej oblicza[...] czas przy danej drodze i danej prędkości [...]	71	66
2.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym[...].	82	77
3.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie.	2. Liczby wymierne (dodatnie i niedodatnie). Uczeń: 1) interpretuje liczby wymierne na osi liczbowej. Oblicza odległość między dwiema liczbami na osi liczbowej. 4) oblicza wartość nieskomplikowanych wyrażeń arytmetycznych zawierających liczby wymierne.	47	34
4.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	4. Pierwiastki. Uczeń: 2) wyciąga czynnik przed znak pierwiastka oraz włącza czynnik pod znak pierwiastka.	21	14
5.	V. Rozumowanie i argumentacja.	3. Potęgi. Uczeń: 3) porównuje potęgi o różnych wykładnikach naturalnych i takich samych podstawach [...].	34	32
6.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. 1. Liczby naturalne w dziesiętnym układzie pozycyjnym. Uczeń: 1) odczytuje i zapisuje liczby naturalne wielocyfrowe.	56	50
7.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	7. Równania. Uczeń: 4) zapisuje związki między nieznanymi wielkościami za pomocą układu dwóch równań pierwszego stopnia z dwiema niewiadomymi.	73	71
8.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	8. Wykresy funkcji. Uczeń: 4) odczytuje i interpretuje informacje przedstawione za pomocą wykresów funkcji (w tym wykresów opisujących zjawiska występujące w [...] życiu codziennym).	72	71
9.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	5. Procenty. Uczeń: 2) oblicza procent danej liczby 4) stosuje obliczenia procentowe do	45	27

		rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym [...].		
10.	III. Modelowanie matematyczne.	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 5) analizuje proste doświadczenia losowe (np.[...] rzut monetą [...] i określa prawdopodobieństwa najprostszyc zdarzeń w tych doświadczeniach [...]	54	49
11.	Rozumowanie i argumentacja.	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 4) wyznacza [...] medianę zestawu danych.	39	32
12.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	6. Wyrażenia algebraiczne. Uczeń: 2) oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych.	59	50
13.	III. Modelowanie matematyczne.	8. Wykresy funkcji. Uczeń: 5) oblicza wartości funkcji podanych nieskomplikowanym wzorem i zaznacza punkty należące do jej wykresu.	63	58
14.	V. Rozumowanie i argumentacja.	4. Pierwiastki. Uczeń: 3) mnoży [...] pierwiastki drugiego stopnia. 6. wyrażenia algebraiczne. Uczeń: 2) oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych. Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. 9. Wielokąty	37	37
15.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	10. Figury płaskie. Uczeń: 3) korzysta z faktu, że styczna do okręgu jest prostopadła do promienia poprowadzonego do punktu styczności. Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. 9. Wielokąty, koła, okręgi. Uczeń: 3) stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta.	55	53
16.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	10. Figury płaskie. Uczeń: 22) rozpoznaje wielokąty foremne i korzysta z ich podstawowych własności.	47	38
17.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	10. Figury płaskie. Uczeń: 9) oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów, 15) korzysta z własności trójkątów prostokątnych podobnych, 18) rozpoznaje symetralną odcinka i dwusieczną kąta.	55	47
18.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. 10. Bryły. Uczeń: 3) rozpoznaje siatki graniastosłupów prostych i ostrosłupów.	54	50
19.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. 11. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 4) oblicza objętość i pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.	63	54
20.	III. Modelowanie matematyczne.	11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza [...] objętość graniastosłupa	33	30

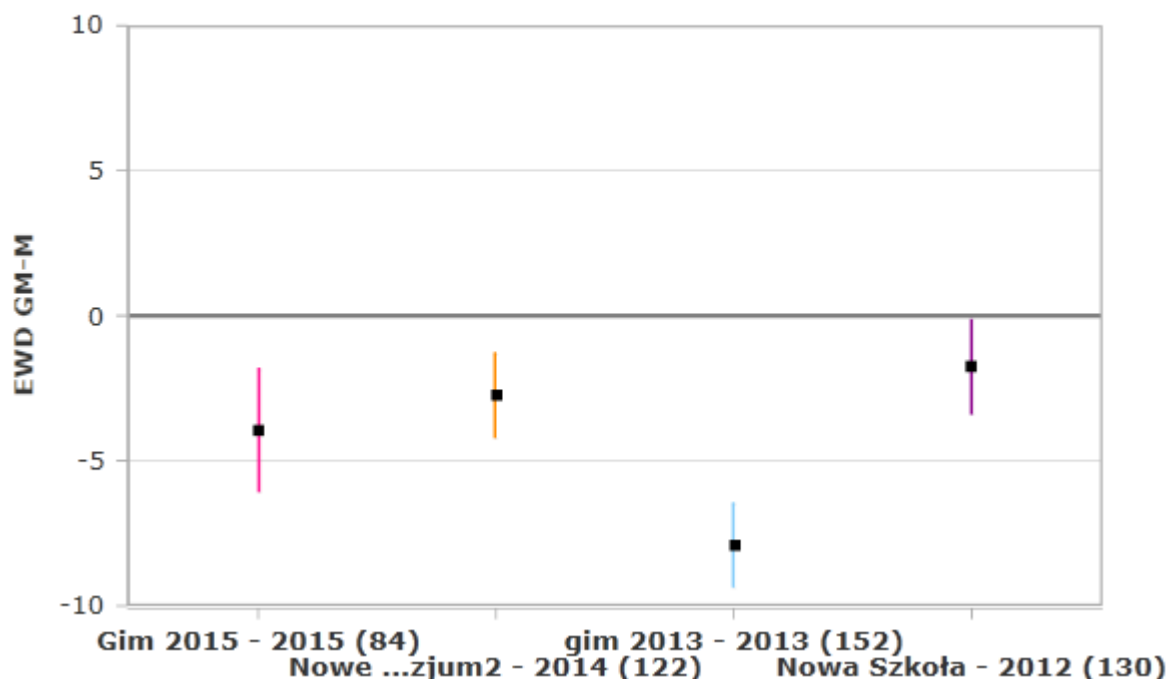
		prostego, ostrosłupa [...]		
21.	III. Modelowanie matematyczne.	7. Równania. Uczeń: 7) za pomocą równań lub układów równań opisuje i rozwiązuje zadania osadzone w kontekście praktycznym.	59	54
22.	V. Rozumowanie i argumentacja.	10. Figury płaskie. Uczeń: 8) korzysta z własności kątów i przekątnych w prostokątach [...], 9) oblicza pola [...] trójkątów i czworokątów; 14) stosuje cechy przystawania trójkątów; 22) rozpoznaje wielokąty foremne i korzysta z ich podstawowych własności.	27	13
23.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	10. Figury płaskie. Uczeń: 5) oblicza długość okręgu [...]; 9) oblicza pola [...] czworokątów. 11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza [...] objętość[...] walca [...] (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym).	22	16

Analizując wyniki uczniów z matematyki szkoły i miasta, widoczna jest częściej większa różnica w wyniku z poszczególnych zadań. Np. Zadanie 23. – różnica 6% , zadanie 22. – różnica 14%.

6.9. Wskaźniki jednoroczne EWD – egzamin gimnazjalny – matematyka:

Wskaźniki EWD

EWD z przedziałami ufności dla roczników 2012, 2013, 2014, 2015 w skali 100/15



Najlepszy wynik EWD uzyskali uczniowie w roku szkolnym 2011/2012. Duży spadek efektywności nauczania nastąpił w kolejnym roku szkolnym. W roku szkolnym 2012/2013 efekty nauczania poprawiły się po czym w następnym roku nieco spadły.

6.10. Poziom wykonania zadań z przedmiotów przyrodniczych: miasto – szkoła

Nr zadania	Wymagania ogólne zapisane w podstawie programowej.	Wymagania szczegółowe zapisane w podstawie programowej.	Poziom wykonania miasto	Poziom wykonania szkoła
BIOLOGIA				
1.	III. Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji.	III. Systematyka – zasady klasyfikacji, sposoby identyfikacji i przegląd różnorodności organizmów. Uczeń: 9) wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do [...] stawonogów	41	41
2.	II. Znajomość metodyki badań biologicznych.	V. Budowa i funkcjonowanie organizmu roślinnego na przykładzie rośliny okrytozalążkowej. Uczeń: 5) [...] opisuje warunki niezbędne do procesu kiełkowania (temperatura, woda, tlen).	53	54
3.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	VI. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka. 4. Układ oddechowy. Uczeń: 1. podaje funkcje części układu oddechowego, rozpoznaje je (na [...] modelu[...] oraz przedstawia związek ich budowy z pełnioną funkcją.	39	30
4.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych. IV. Rozumowanie i argumentacja.	III. Systematyka i zasady klasyfikacji, sposoby identyfikacji i przegląd różnorodności organizmów. Uczeń: 11) przedstawia znaczenie poznanych [...] zwierząt w środowisku [...]; IV. Ekologia. Uczeń: 7) wykazuje, na wybranym przykładzie, że symbioza (mutualizm) jest wzajemnie korzystna dla obu partnerów.	72	66
5.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	VIII. Genetyka. Uczeń: 5) przedstawia dziedziczenie cech jednogenowych [...];	30	36
6.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.	IX. Ewaluacja życia. Uczeń: 2) wyjaśnia na odpowiednich przykładach, na czym polega dobór naturalny i sztuczny[...];	82	79
CHEMIA				
7.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. II. Rozumowanie i	2. Wewnętrzna budowa materii. Uczeń: 10)[...] zapisuje elektronowo mechanizm powstawania jonów,	60	53

	zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	na przykładzie [...] $Mg\{...\} Cl$, opisuje powstawanie wiązania jonowego.		
8.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	2. Wewnętrzna budowa materii. Uczeń: 5) [...] wyjaśnia różnice w budowie atomów izotopów wodoru.	61	62
9.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	7. Sole. Uczeń: 5) wyjaśnia pojęcie reakcji strąceniowej [...], na podstawie tabeli rozpuszczalności soli [...] wnioskuje o wyniku reakcji strąceniowej.	57	49
10.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	2. Wewnętrzna budowa materii. Uczeń: 12. definiuje pojęcie wartościowości jako liczby wiązań, które tworzy atom, łącząc się z atomami innych pierwiastków [...] 6. kwasy i zasady. Uczeń: 3) planuje [...] doświadczenia, w wyniku których można otrzymać wodorotlenek [...].	49	45
11.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	5. Woda i roztwory wodne. Uczeń: 6) prowadzi obliczenia z wykorzystaniem pojęć: stężenie procentowe, masa substancji, masa rozpuszczalnika, masa roztworu [...];	31	21
12.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. III. Opanowanie czynności praktycznych.	8. Węgiel i jego związki z wodorem. Uczeń: 8) projektuje doświadczenie pozwalające odróżnić węglowodory nasycone od nienasyconych.	25	27
FIZYKA				
13.	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.	1. Ruch prostoliniowy i siły. Uczeń: 1) posługuje się pojęciem prędkości do opisu ruchu [...]; 2) odczytuje prędkość i przebytą odległość z wykresów zależności drogi[...] od czasu[...];	75	71
14.	II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.	9. Wymagania doświadczalne. Uczeń: 5) wyznacza ciepło właściwe wody za pomocą czajnika elektrycznego lub grzałki o znanej	30	30

		mocy (przy założeniu braku strat). 8. Wymagania przekrojowe. Uczeń: 12. planuje doświadczenie lub pomiar [...];		
15.	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.	3. Właściwości materii. Uczeń: 6) posługuje się pojęciem ciśnienia (w tym ciśnienia hydrostatycznego [...]);	59	64
16.	III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych. IV. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych).	3. Właściwości materii. Uczeń: 8) analizuje i porównuje wartości sił wyporu dla ciał zanurzonych w cieczy [...]; 2. Energia. Uczeń: 9) opisuje zjawiska topnienia, krzepnięcia, parowania, skraplania [...];	72	67
17.	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.	4. Elektryczność. Uczeń: 10) posługuje się pojęciem pracy i mocy prądu elektrycznego. 8. Wymagania przekrojowe. Uczeń: 6) odczytuje dane z tabeli [...];	44	47
18.	II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.	7. Fale elektromagnetyczne i optyka. Uczeń: 5) opisuje (jakościowo) bieg promieni przy przejściu światła z ośrodka rzadszego do ośrodka gęstszego optycznie [...]; 9) Wymagania doświadczalne. Uczeń: 11) demonstruje zjawisko załamania (zmiany kąta załamania przy zmianie kąta padania – jakościowo);	52	54
GEOGRAFIA				
19.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	1. Mapa – umiejętność czytania, interpretacji i posługiwania się mapą. Uczeń: 6) określa położenie [...] matematyczno-geograficzne punktów [...] na mapie.	39	39
20.	III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	2. Kształt, ruchy Ziemi i ich następstwa. Uczeń: 3) [...] przedstawia (wykorzystując również własne obserwacje) zmiany w oświetleniu Ziemi oraz	39	34

		w długości trwania dnia i nocy [...]; 4) podaje najważniejsze geograficzne następstwa ruchów Ziemi;		
21.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej. II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.	1. Mapa – umiejętność czytania, interpretacji i posługiwania się mapą. Uczeń: 7) lokalizuje na mapach (również konturowych) [...] najważniejsze obiekty geograficzne na świecie [...] ([...] góry [...] morza [...]);	61	64
22.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej. II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.	6. Wybrane zagadnienia geografii gospodarczej Polski. Uczeń: 3) przedstawia, na podstawie różnych źródeł informacji, strukturę wykorzystania źródeł energii w Polsce [...];	64	59
23.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	5. Ludność Polski. Uczeń: 3) charakteryzuje [...] zróżnicowania ludności w Polsce [...];	53	43
24.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	1. Mapa – umiejętność czytania, interpretacji i posługiwania się mapą. Uczeń: 2) odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych. 4. Położenie i środowisko przyrodnicze Polski. Uczeń: 4) podaje główne cechy klimatu Polski; wykazuje ich związek z czynnikami je kształtującymi [...];	18	14

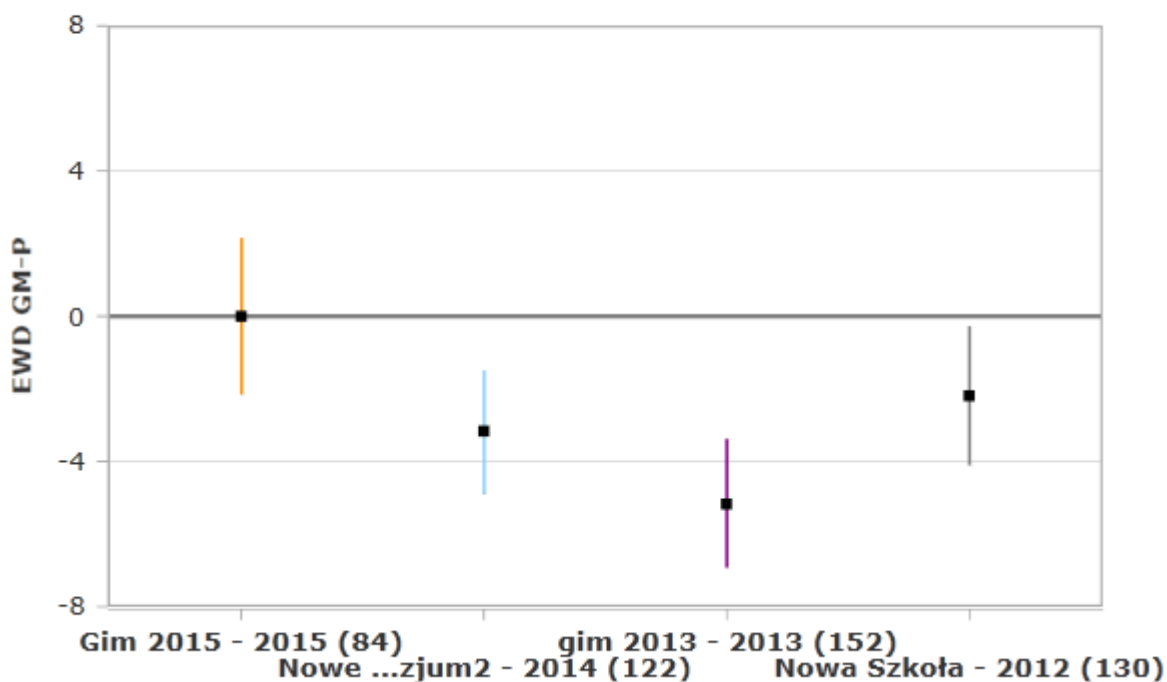
Wyniki są porównywalne.

Analiza wyników z przedmiotów przyrodniczych, chemii, biologii, geografii i fizyki czyli każdego z osobna, pozwala zdiagnozować, który z przedmiotów sprawia większe trudności.

6.11. Wskaźniki jednoroczne EWD z egzaminu gimnazjalnego – przedmioty przyrodnicze.

Wskaźniki EWD

EWD z przedziałami ufności dla roczników 2012, 2013, 2014, 2015 w skali 100/15

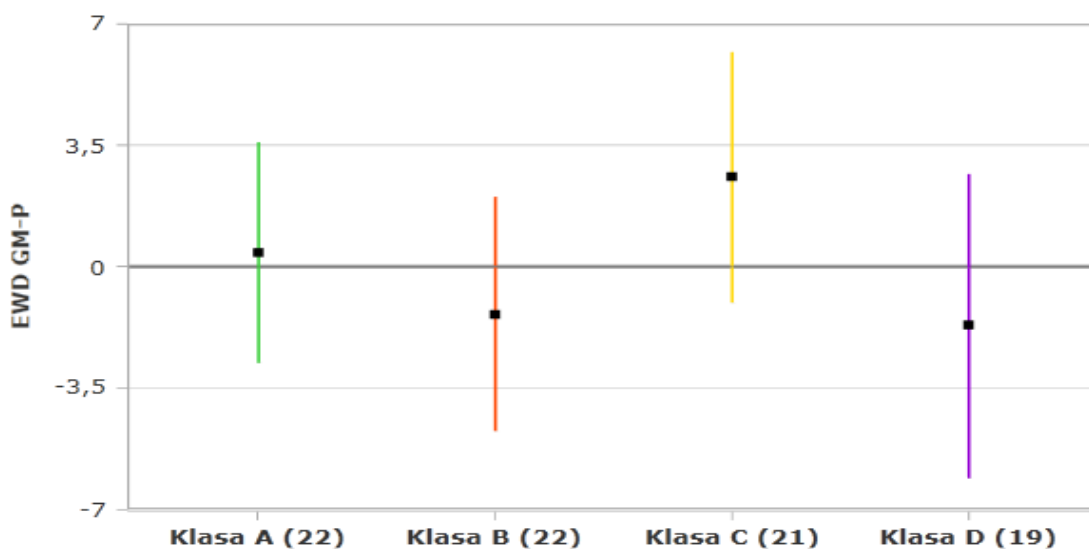


W roku szkolnym 2012/2013 zanotowano najniższy wskaźnik EWD i jak widać na wykresie, w latach kolejnych efektywność nauczania przedmiotów przyrodniczych znacząco wzrosła do wyniku 0,0 w roku szkolnym 2014/2015. Dwie klasy uzyskały wynik dodatni EWD, jedna z nich +2,6.

6.12. Wskaźniki jednoroczne EWD z przedmiotów przyrodniczych dla klasy 3a, 3b, 3c, 3d.

Wskaźniki EWD

EWD z przedziałami ufności dla rocznika 2015 w skali 100/15



Od roku szkolnego 2013/2014 wprowadzono w szkole dokładną analizę ilościową i jakościową wyników zewnętrznych z wykorzystaniem wskaźników trzyletnich a przede wszystkim jednorocznych EWD, co pozwoliło nauczycielom przyjrzeć się efektom nauczania danego przedmiotu jak i efektem uzyskiwanym przez samych nauczycieli oraz podjąć działania w celu ich poprawienia. Od dwóch lat wprowadzono również kontrolowane diagnozowanie wiedzy i umiejętności uczniów w klasach 1-2 z przedmiotów egzaminacyjnych za pomocą testów oraz egzaminy próbne dla klas trzecich a w dalszej kolejności porównanie wyników z wynikiem egzaminu, celem ewaluacji działania.

Wskazane braki są niwelowane na lekcjach ale głównie na zajęciach wspomagających, co niewątpliwie wpływa od dwóch lat na poprawę efektywności nauczania w naszej szkole, jak wskazują wykresy jednorocznych wskaźników EWD z poszczególnych przedmiotów. Zasadnym zatem jest prowadzenie zajęć wspomagających z przedmiotów egzaminacyjnych przede wszystkim w klasach pierwszych, co po zdiagnozowaniu braków na wejściu, zapewniłoby ich uzupełnienie czy utrwalenie. Jednak żeby zachęcić więcej uczniów do uczestnictwa, należałoby uatrakcyjnić ofertę zajęć, szczególnie zajęć rozwijających, zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami uczniów i rodziców, co zapewniłoby warunki do rozwoju zainteresowań i talentów naszych uczniów.

7. Rozmowa z dyrektorem szkoły.

Zespół nauczycieli przygotowujących diagnozę potrzeb placówki, przeprowadził rozmowę z panią Dyrektorem na temat najważniejszych priorytetów oraz koniecznych działań, które wynikają z rzeczywistych potrzeb uczniów naszej szkoły, koncepcji pracy szkoły.

Pani Dyrektor odpowiedziała, że najważniejszym priorytetem jest:

Osiągnięcie lepszych wyników na egzaminie gimnazjalnym, co wiąże się z lepszym przygotowaniem uczniów. Wspomaganie uczniów poprzez udział w zajęciach wspomagających, tworzenie nowych ofert zajęć rozwijających, tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole poprzez wskazanie najdrobniejszego sukcesu ucznia, podniesienie kompetencji nauczycieli w sferze uczenia. Dlatego w styczniu 2015 r. weszliśmy do programu Całościowy Rozwój Szkoły - poziom podstawowy, prowadzony przez CEO. Na lekcjach stosujemy już cele lekcji, *nacobezu*, uczymy się przygotowywać pełną informację zwrotną. Wśród nauczycieli jest trzech liderów oceniania kształtującego, którzy koordynują ten program i wspomagają koleżanki i kolegów. Liderzy uczestniczą w kursie internetowym, mają kontakt z naszym opiekunem, dzięki któremu na bieżąco rozwiązują wątpliwości nauczycieli. Chcielibyśmy kontynuować to zamierzenie i jesienią zgłosić swój udział w CRS-2 poziom zaawansowany. Dlatego dobrze by było pozyskać fundusze na dalsze szkolenia Rady Pedagogicznej w tym kierunku a także zakupienie dla wszystkich uczniów niezbędnych OK.

8. Analiza opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną uczniom Gimnazjum nr 1 im. Polskich Noblistów w Ostródzie:

Na podstawie opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej pomocą w formie zajęć wyrównawczych objętych jest 54 uczniów klas I – III naszego gimnazjum.

76 uczniów zostało objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną na wniosek nauczyciela, rodziców lub ucznia.

Rozpoznane problemy, które stanowią podstawę do udzielenia wsparcia:

- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim – 2 uczniów;
- niedowidzenie i słabe widzenie – 3 uczniów;
- niesłyszenie i słabe słyszenie – 3 uczniów;
- afazja – 1 uczeń;
- niepełnosprawność ruchowa – 1 uczeń;
- niepełnosprawność sprzężona – 1 uczeń;
- specyficzne trudności w uczeniu się – 36 uczniów;
- obniżenie możliwości intelektualnych – 20 uczniów;
- wada wymowy – 6 uczniów;
- zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym – 4 uczniów;
- choroby przewlekłe – 1 uczeń;
- trudności adaptacyjne związane ze zmianą środowiska edukacyjnego – 1 uczeń.

9. Podsumowanie.

Wyniki diagnozy potwierdzają zasadność prowadzenia zajęć, ponieważ efekty tych działań poprawiają efektywność nauczania, zapewniają warunki do rozwijania zainteresowań uczniów oraz ich talentów, a wsparcie finansowe ze środków unijnych, pozwoliłoby na realizację kluczowych kompetencji rozumianych jako: **kreatywność, umiejętność pracy w grupie, samodzielność w działaniu i podejmowaniu decyzji, umiejętność myślenia i prezentowania wiedzy, umiejętność uczenia się i doskonalenia, umiejętność posługiwania się językiem angielskim, umiejętność posługiwania się technologią informacyjną i bezpiecznym korzystaniem z Internetu.**

Mając na uwadze potrzeby naszej szkoły, przy zastosowaniu metod aktywizujących do realizacji zajęć, przy wsparciu finansowym, realizowalibyśmy:

1. zajęcia wyrównujące w klasach pierwszych,
2. projekty edukacyjne jako interdyscyplinarne,
3. zajęcia - warsztaty integracyjne w klasach pierwszych /np. wyjazdowe/ wsparte finansowo,
4. zajęcia językowe z użyciem zestawów SITA (zakupienie 5 brakujących zestawów SITA do nauki języka angielskiego oraz foteli z wysokim oparciem i podłokietnikami, a także odtwarzaczy nagrań i słuchawek. Wymieniony sprzęt szkoła musi zapewnić uczniom jako wyposażenie niezbędne do nauki w stanie relaksu),
5. zajęcia wyrównujące i rozwijające z matematyki,

6. zajęcia teatralne,
7. zajęcia muzyczne (zakupienie sprzętu muzycznego – instrumenty oraz dodatkowego sprzętu nagłaśniającego),
8. zajęcia taneczne (zakupienie luster do sali tanecznej),
9. zajęcia filmowe (zakupienie dodatkowego sprzętu oraz niezbędnego oprogramowania),
zajęcia fotograficzne (zakupienie dodatkowego sprzętu oraz niezbędnego oprogramowania),
10. zajęcia z technologii informatycznej oraz robotyki,
11. zajęcia sportowe (zakupienie sprzętu sportowego oraz urządzeń do siłowni plenerowej),
12. szkolenia Rady Pedagogicznej w ramach programu: Całościowy Rozwój Szkoły 2, (zakupienie dla uczniów niezbędnych OK),
13. szkolenia Rady Pedagogicznej w zakresie rozwoju osobistego nauczycieli, szkolenia metodyczne z zakresu metod aktywizujących oraz nowatorskich w uczeniu się, podnoszących kompetencje nauczyciela, udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.