

Załącznik nr 5  
do Uchwały Nr XXIII/158/2016  
Rady Miejskiej w Ostródzie  
z dnia 22 czerwca 2016 r.

**DIAGNOZA POTRZEB**  
**Gimnazjum nr 2 im. Zdzisława Krzyszkowiaka w Ostródzie**  
**na wsparcie z EFS w ramach Osi Priorytetowej 2**  
**Kadry dla gospodarki Regionalnego Programu Operacyjnego**  
**Województwa Warmińsko – Mazurskiego na lata 2014 – 2020**

**Ostróda, 10.06.2016r.**

Niniejszy Raport opracowano celem:

1. Oceny efektów kształcenia oraz ewentualnej modyfikacji działań w następnym roku szkolnym w ramach obowiązującej Koncepcji działań podnoszących efektywność kształcenia;
2. Określenia potrzeb dla celów uzyskania wsparcia doskonalenia gimnazjum w obszarze efektów kształcenia.

W opracowaniu przedstawiono diagnozę efektów kształcenia na podstawie wskaźników, które uznano za kluczowe tj. wyników egzaminów gimnazjalnych analizowanych w perspektywie kilkuletniej.

W procesie analitycznym wyników egzaminu gimnazjalnego wykorzystano zarówno metodę edukacyjnej wartości dodanej, jak i metody tradycyjnej.

W/w pozwoliło tak na diagnozę stanu, jak i określenie tendencji w tym zakresie, a tym samym ocenę skuteczności realizowanej od kilku lat koncepcji działań podnoszących efektywność kształcenia.

Koncepcja ta jest corocznie modyfikowana po uprzedniej analizie jej efektywności.

Koncepcja wyznacza w gimnazjum priorytetowe zagadnienia w obszarze KSZTAŁCENIE i stanowi podstawę określenia oraz przyjęcia do realizacji konkretnych działań na trzech poziomach tj. poziomie szkoły, poszczególnych przedmiotów i indywidualnym każdego nauczyciela.

W niniejszym opracowaniu przedstawiono, obok diagnozy efektów kształcenia, również analizę stopnia realizacji działań wynikających z w/w Koncepcji. Przeprowadzono ją w oparciu o dokonane w roku szkolnym 2015/2016 analizy, sprawozdania, badania wewnętrzne, zestawienia i inne dokumenty opracowane przez dyrektora, nauczycieli oraz nauczycielskie zespoły przedmiotowe, zadaniowe i problemowe.

W podsumowaniach poszczególnych części niniejszego opracowania zawarto rekomendacje i wnioski oraz rekomendowane przez gimnazjum potrzeby, których zakładanym celem jest podniesienie stopnia efektywności kształcenia, w tym w zakresie kompetencji kluczowych.

## **I Charakterystyka szkoły**

Gimnazjum nr 2 im. Zdzisława Krzyszkowiaka w Ostródzie pracuje w oparciu o Koncepcję funkcjonowania i rozwoju, która jest wypadkową wizji i misji szkoły, katalogu pożądanych cech absolwenta naszej szkoły oraz całokształtu działań

o charakterze pragmatycznym, które zaprogramowano i wdrożono na przestrzeni szeregu lat funkcjonowania gimnazjum, a także zamysłów koncepcyjnych wynikających z ustawicznego doskonalenia pracy szkoły w różnych obszarach jej funkcjonowania.

Za priorytetowe uznano postrzeganie szkoły w kontekście sukcesywnego doskonalenia jej jakości.

Niezależnie od działań i zamysłów, które zostały zapisane w koncepcji – uznano, że rzeczywistymi wskaźnikami potrzeb, które z kolei będą wykładnią ustawicznego poszukiwania coraz to efektywniejszych rozwiązań – staną się wyniki egzaminów zewnętrznych, osiągnięcia uczniów, wizerunek szkoły w środowisku, informacje uzyskiwane w procesie kontroli i ewaluacji w różnych obszarach funkcjonowania gimnazjum.

### **A. Wizja szkoły**

Pragniemy, by nasza szkoła:

- wyróżniała się miłą i serdeczną atmosferą,
- była przyjazna uczniom,
- zapewniała bezpieczeństwo wszystkim uczniom,
- przygotowywała ucznia do życia we współczesnym świecie,

- uczyła samodzielności i kreatywności,
- wzmocniła i rozszerzyła współpracę z instytucjami pozaszkolnymi,
- w swoich działaniach wychowawczych była jak najbardziej skuteczna i wspomagana przez rodziców oraz instytucje wspierające,
- posiadała dobrą bazę,
- dysponowała szeroką i ciekawą ofertą zajęć pozalekcyjnych,
- wyróżniała się estetycznym i kolorowym otoczeniem,
- była otoczona zielenią,
- w swoich działaniach kierowała się zasadami, które są zrozumiałe i czytelne dla ucznia, rodzica oraz nauczyciela.

## **B. Misja szkoły**

**Naszą misją jest:**

- wysoki poziom kształcenia uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości,
- przygotowanie uczniów do egzaminu gimnazjalnego w sposób gwarantujący sukces każdego ucznia,
- rozbudzanie, kształtowanie i rozwijanie zainteresowań młodzieży,
- wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci,
- stwarzanie warunków do rozwoju osobowego ucznia,
- kształtowanie pożądanych postaw etycznie - moralnych,
- zapewnienie uczniom warunków do osiągnięcia sukcesu.

## **C. Dane ogólne szkoły**

Publiczne gimnazjum położone w centrum Ostródy, w otoczeniu zieleni, z dużym parkingiem przed halą sportową, z dziedzińcem wewnętrznym.

## **D. Historia i tradycja szkoły**

Z dniem 1 września 1999 r., uchwałą Nr VII/43/99 z dnia 10 marca 1999 r. Rady Miejskiej w Ostródzie utworzone zostało GIMNAZJUM NR 2 W OSTRÓDZIE z siedzibą w budynku przy ul. Kościuszki 22.

Dyrektorem została mgr Anna Czarnowska.

Do nauki, zajęć pozalekcyjnych i fakultetów przygotowano 11 wyposażonych pracowni przedmiotowych, w tym 2 pracownie komputerowe. Jedna została sfinansowana przez Urząd Miasta i wygospodarowane środki własne szkoły, natomiast kolejna pracownia jest pierwszą w Ostródzie ufundowaną w ramach ogólnopolskiego programu Ministerstwa Edukacji Narodowej pod nazwą "*Pracownia internetowa w każdym gimnazjum*".

Patronem szkoły jest ZDZISŁAW KRZYSZKOWIAK.

Uroczystość nadania imienia szkoły odbyła się 23 października 2000 r.

## **E. Lokalizacja**

Gimnazjum położone jest w otoczeniu zieleni, z dala od głównych arterii miasta. Lokalizacja jest korzystna dla uczniów i ich bezpieczeństwa.

## **F. Kadra szkoły**

Wszyscy zatrudnieni nauczyciele legitymują się wykształceniem wyższym magisterskim.

Nauczyciele gimnazjum sukcesywnie doskonalą własne kompetencje.

Kadra pedagogiczna ma bardzo dobre relacje z uczniami oraz rodzicami.

Nauczyciele wspierają rozwój uczniów, prezentują postawę pro uczniowską.

Są kreatywni w poszukiwaniu skutecznych metod motywacji uczniów do własnego rozwoju.

#### **G. Baza szkoły**

- 24 gabinety przedmiotowe (w tym 2 pracownie komputerowe z dostępem do Internetu),
- pracownia ceramiczna,
- sala artystyczna,
- biblioteka z czytelnią, w której znajduje się Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej,
- świetlica szkolna ze stanowiskami komputerowymi oraz dostępem do Internetu,
- stołówka szkolna,
- siłownia,
- gabinet lekarski(stomatolog, pielęgniarka szkolna),
- sklepik szkolny,
- szkolny dziedziniec,
- 24-godzinny monitoring budynku gimnazjum, dyżury pracownika ochrony,
- hala widowiskowo-sportowa przy gimnazjum,
- trawiaste boisko sportowe,
- boisko do piłki plażowej,

#### **SPRZĘT:**

- sprzęt nagłaśniający,
- radiowęzeł,
- komputery,
- tablice interaktywne,
- ksero,
- fantom + defibrylator,
- tablice dydaktyczne,
- ploter,
- mapy,
- mikroskopy i elektroskopy,
- odczynniki chemiczne i przyrządy w pracowni chemicznej,
- sprzęt sportowy,
- środki audiowizualne:

>projektory multimedialne,

>laptopy,

>ekrany

>rzutniki,

>telewizory,

>magnetofony,

>odtwarzacze DVD + filmy DVD.

#### **G. Uczniowie:**

Wg stanu na rok szkolny 2015/2016 – 16 zespołów klasowych, w tym 3 klasy sportowe tj. kl. I E, II E, III E oraz 2 klasy skupiające uczniów o zainteresowaniach artystycznych.

W następnym roku szkolnym planuje się utworzenie klasy sportowej oraz klasy koncentrującej uczniów o zainteresowaniach artystycznych i językowych.

Uczniowie są bardzo aktywni w różnych sferach tematycznych, skoncentrowani na celach, silnie zintegrowani ze społecznością szkolną.

Osią kreacji postaw społecznych są dwa elitarne kluby młodzieżowe tj. Klub Dzentelmena oraz Klub Dziewczyny z Klasą, jak również Szkolny Młodzieżowy Wolontariat i UKS Dwójeczka.

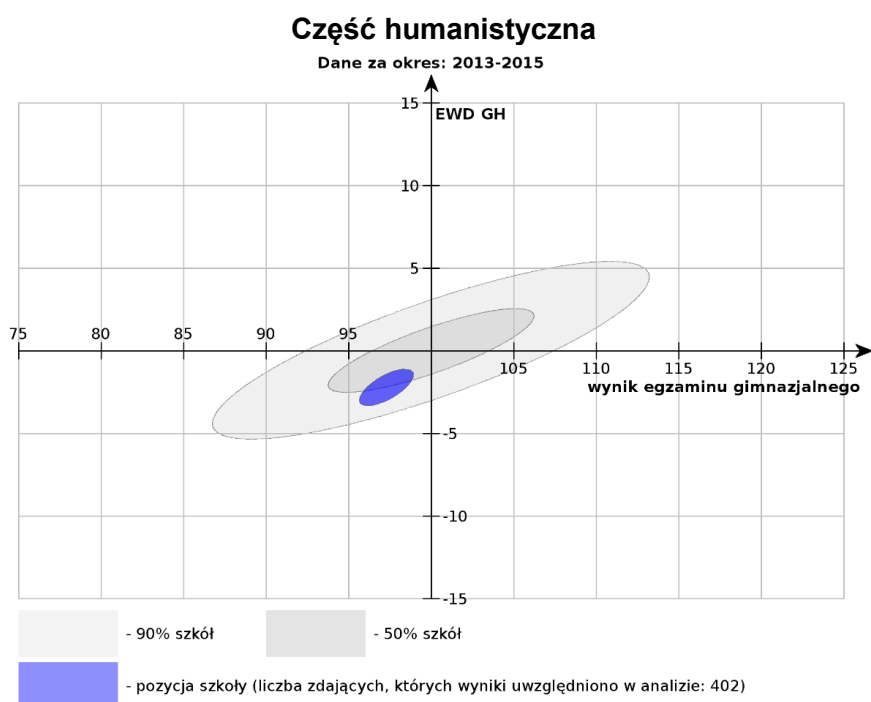
#### H. Otoczenie szkoły:

Lokalizacja szkoły z dala od drogi szybkiego ruchu, teren bezpieczny i przyjazny dla uczniów. Szkoła znajduje się w niewielkiej odległości od basenu oraz stadionu sportowego. Gimnazjum sąsiaduje z halą widowiskowo – sportową OCS i R w Ostródzie.

## II Wyniki egzaminu gimnazjalnego

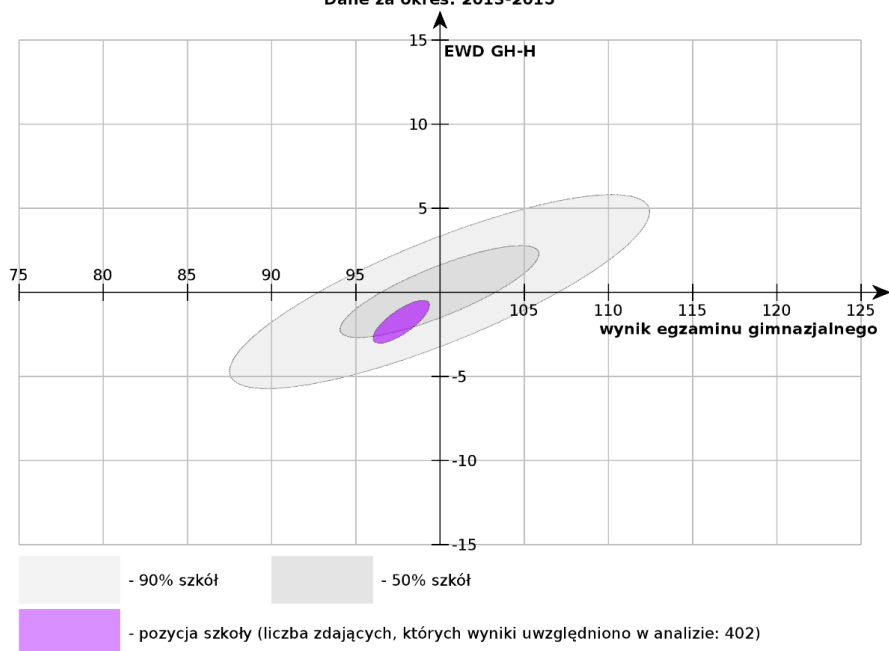
### 1.1. Analiza efektów kształcenia z wykorzystaniem wskaźników edukacyjnej wartości dodanej

#### 1. Trzyletnie wskaźniki egzaminacyjne



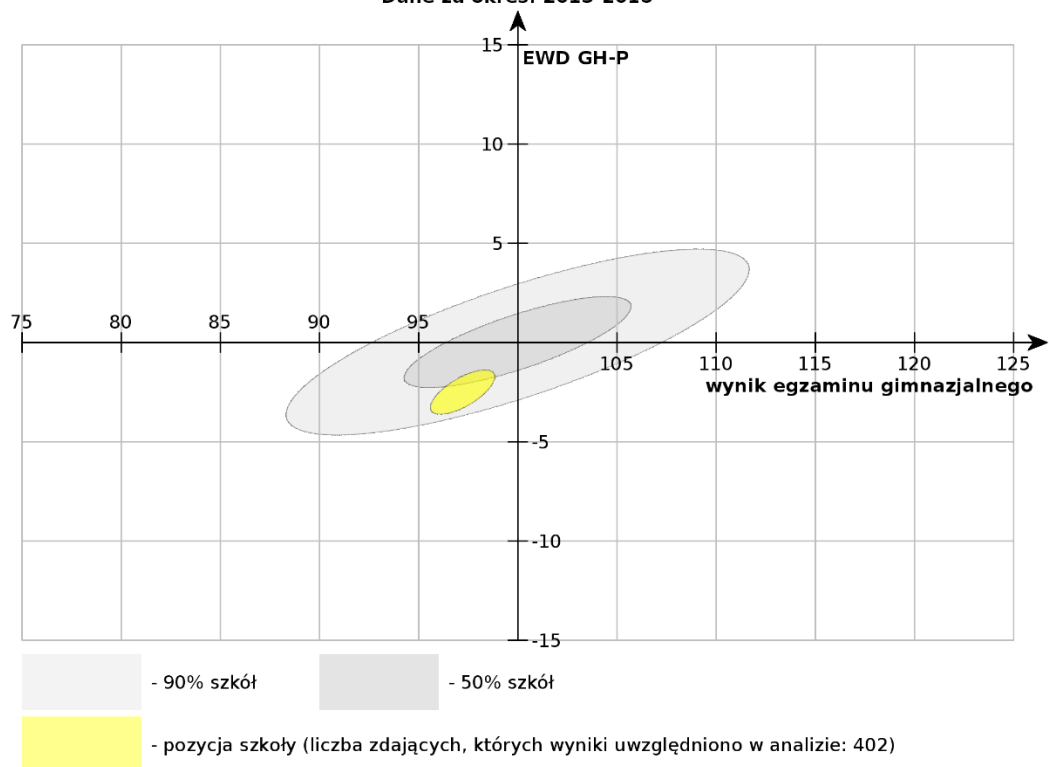
## Historia i WOS

Dane za okres: 2013-2015



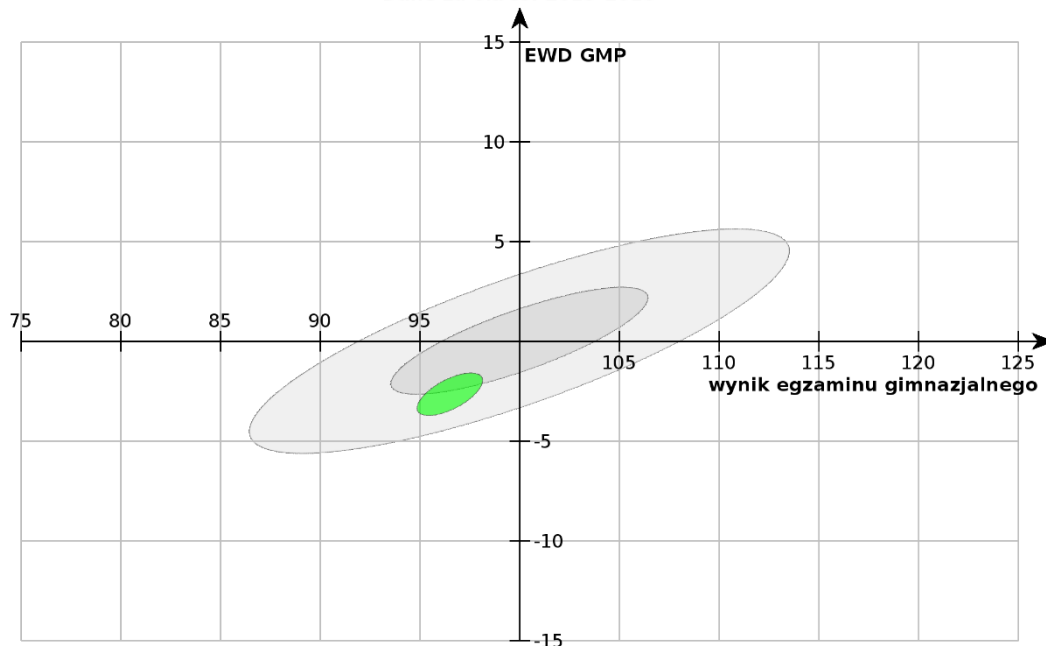
## Język polski

Dane za okres: 2013-2015



## Część matematyczno-przyrodnicza

Dane za okres: 2013-2015



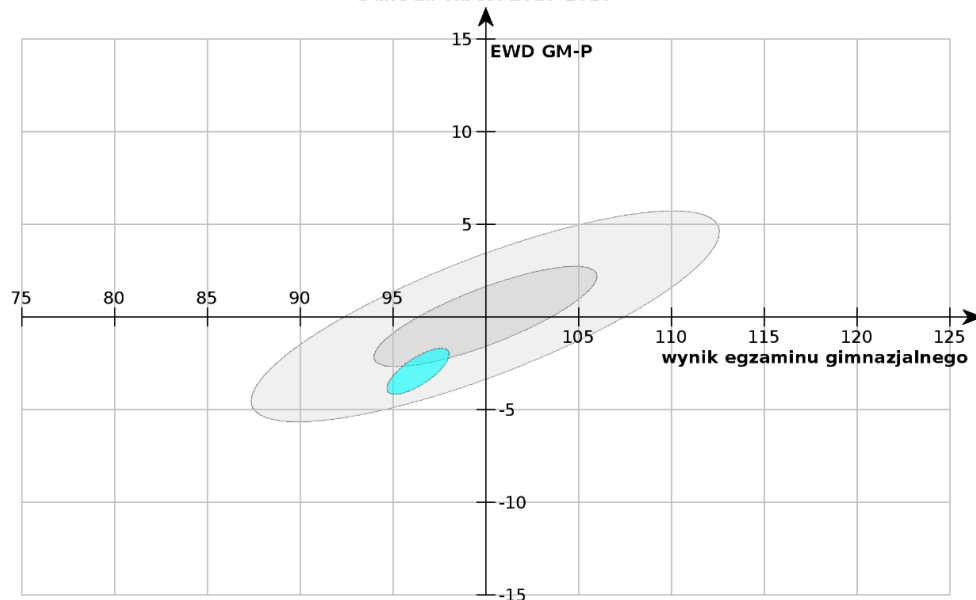
- 90% szkół

- 50% szkół

- pozycja szkoły (liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 402)

## Przedmioty przyrodnicze

Dane za okres: 2013-2015



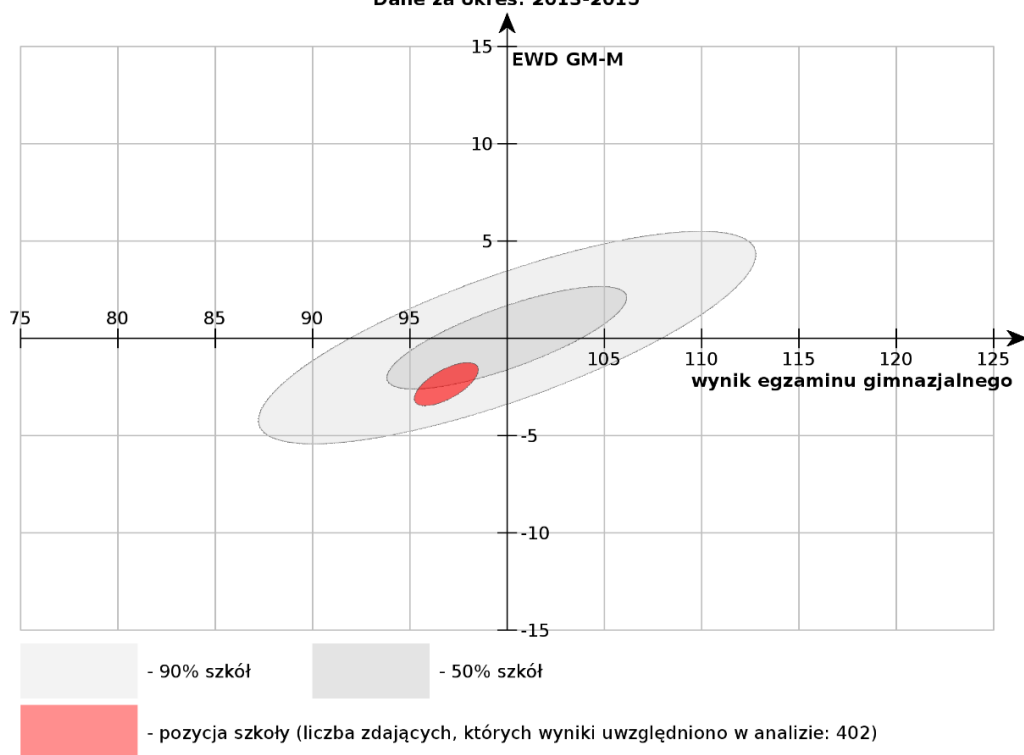
- 90% szkół

- 50% szkół

- pozycja szkoły (liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 402)

## Matematyka

Dane za okres: 2013-2015

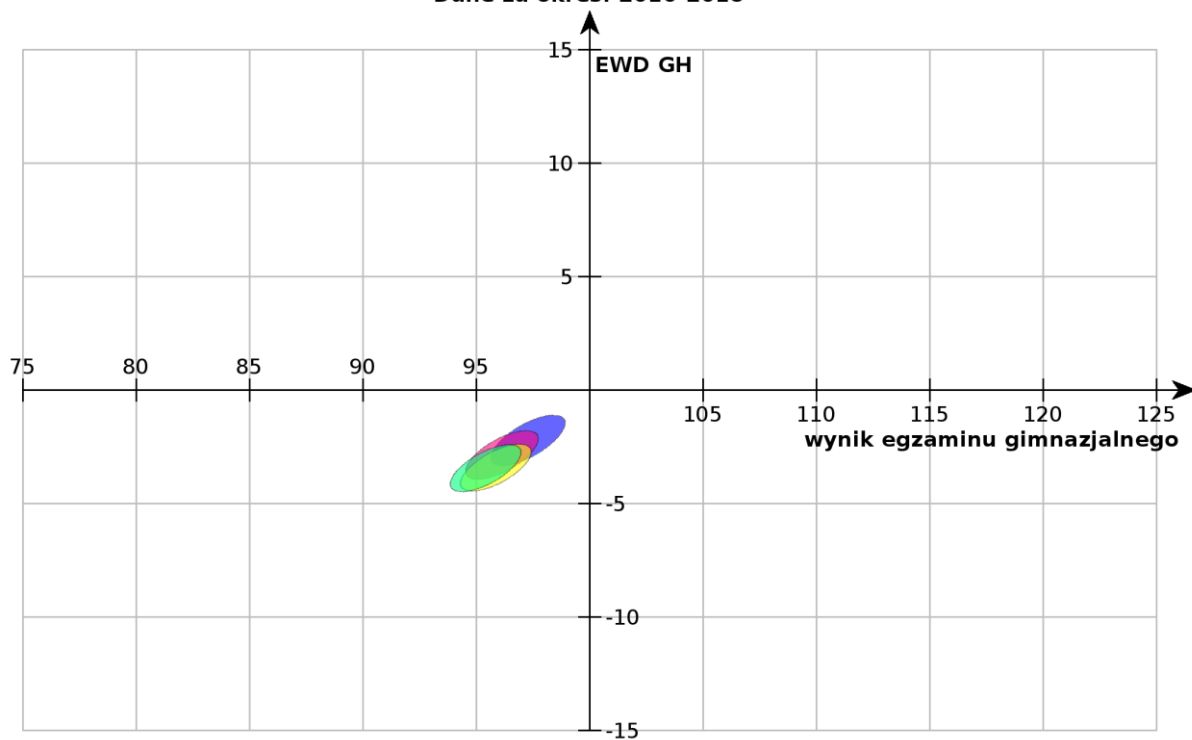


EWD za lata 2013-2015 w każdej części egzaminu gimnazjalnego jest ujemne aczkolwiek pozycja Gimnazjum nr 2 mieści się w elipsie 50% szkół w Polsce.

## EWD ZA LATA 2010 - 2015

### Część humanistyczna

Dane za okres: 2010-2015



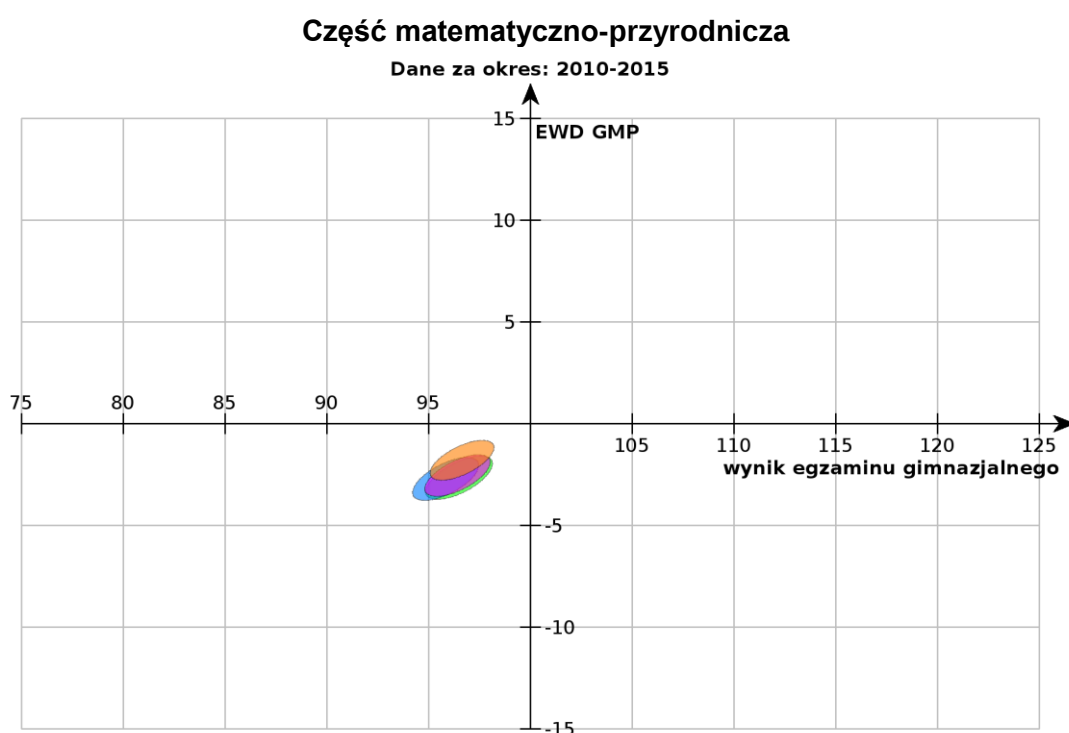
Kolor niebieski - Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2013-2015**  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **402**

Kolor różowy - Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **419**

Kolor żółty - Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **439**

Kolor zielony - Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2010-2012**  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **456**

**Na powyższym wykresie widoczny jest wzrost EWD w części humanistycznej biorąc pod uwagę lata 2010 – 2015.**



Kolor zielony - Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2013-2015**  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **402**

Kolor niebieski - Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **419**

Kolor różowy - Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **439**

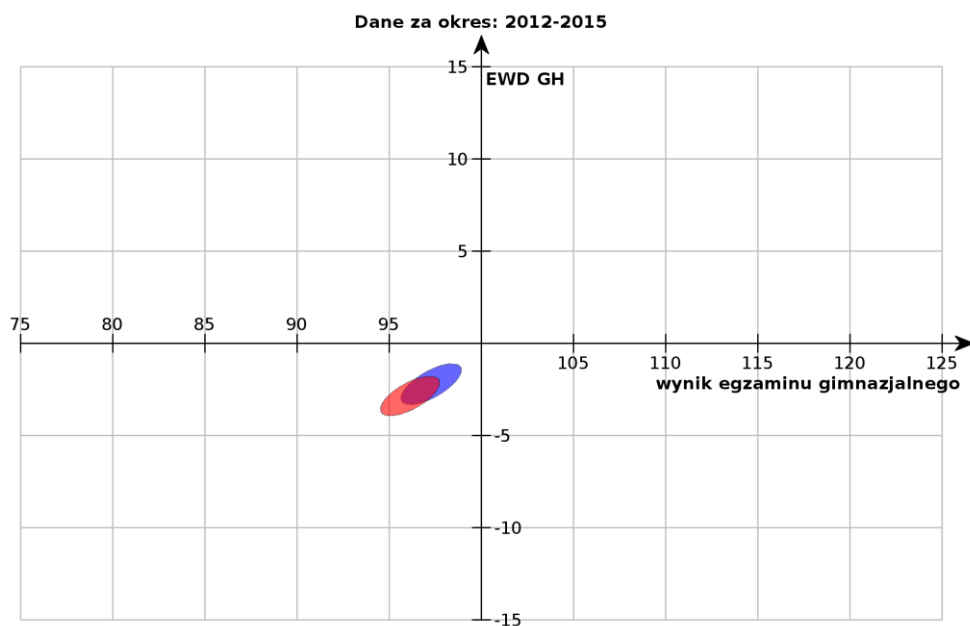
Kolor pomarańczowy - Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2010-2012**  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **456**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **456**

**Na powyższym wykresie widoczne jest nakładanie się elips, co świadczy o utrzymaniu się wyniku EWD na tym samym poziomie w części matematyczno-przyrodniczej biorąc pod uwagę lata 2010-2015.**

## EWD ZA LATA 2012-2015

### Część humanistyczna



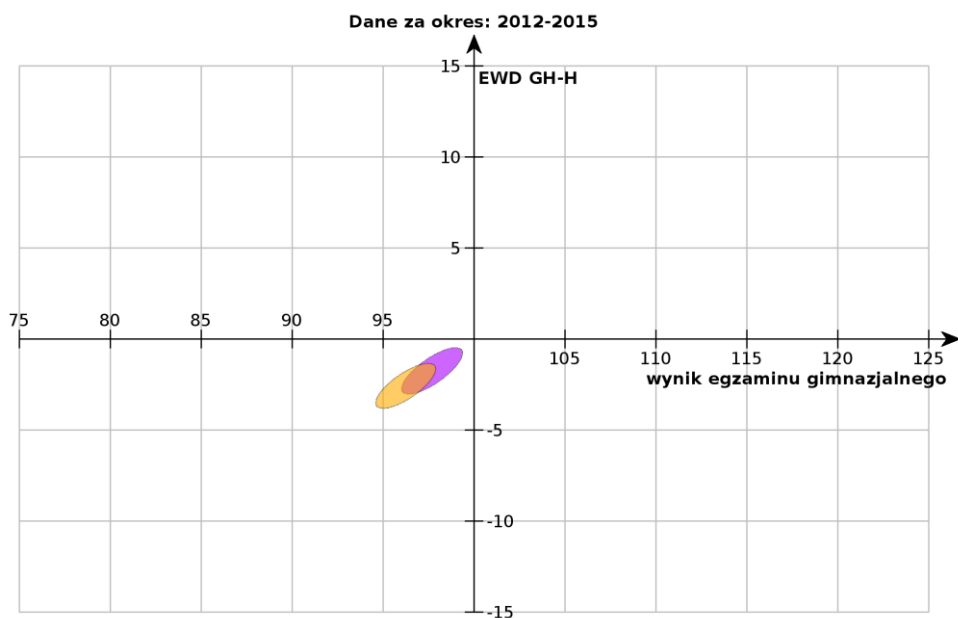
Kolor niebieski - Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2013-2015**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **402**

Kolor czerwony – Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **419**

### Historia i WOS



Kolor fioletowy - Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2013-2015**

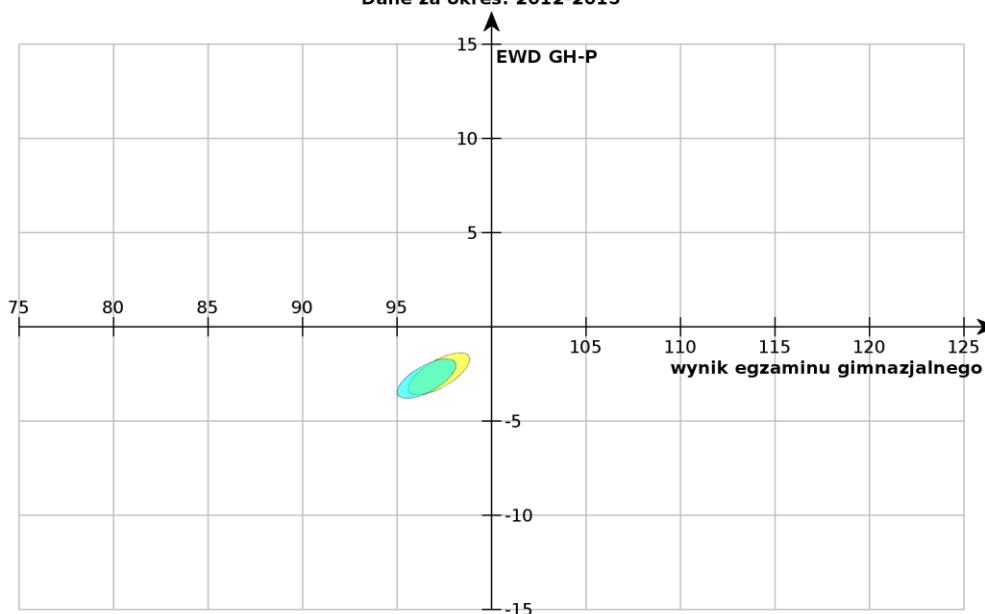
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **402**

Kolor pomarańczowy - Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **419**

## Język polski

Dane za okres: 2012-2015



Kolor żółty - Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2013-2015**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **402**

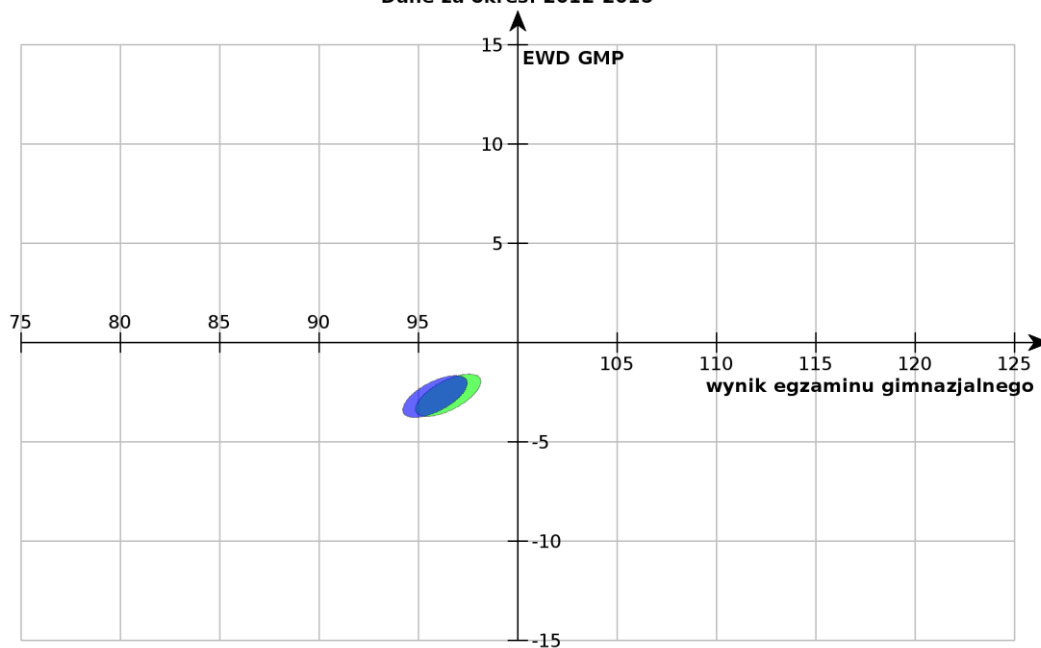
Kolor błękitny - Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **419**

**Na powyższych wykresach widoczny jest wzrost EWD w części humanistycznej oraz z języka polskiego i z historii biorąc pod uwagę lata 2010 – 2015.**

## Część matematyczno-przyrodnicza

Dane za okres: 2012-2015



Kolor zielony - Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2013-2015**

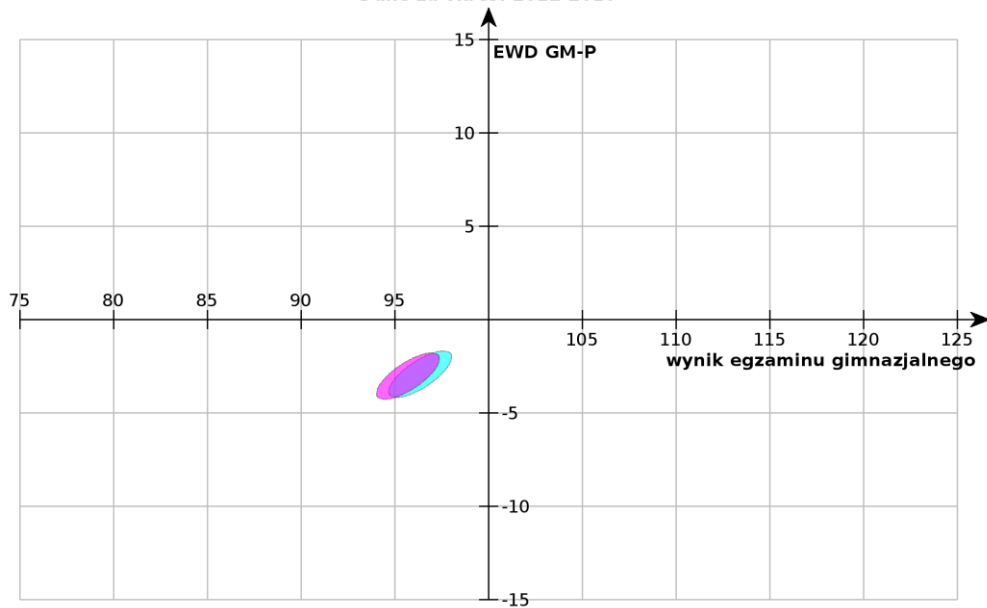
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **402**

Kolor niebieski - Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **419**

## Przedmioty przyrodnicze

Dane za okres: 2012-2015



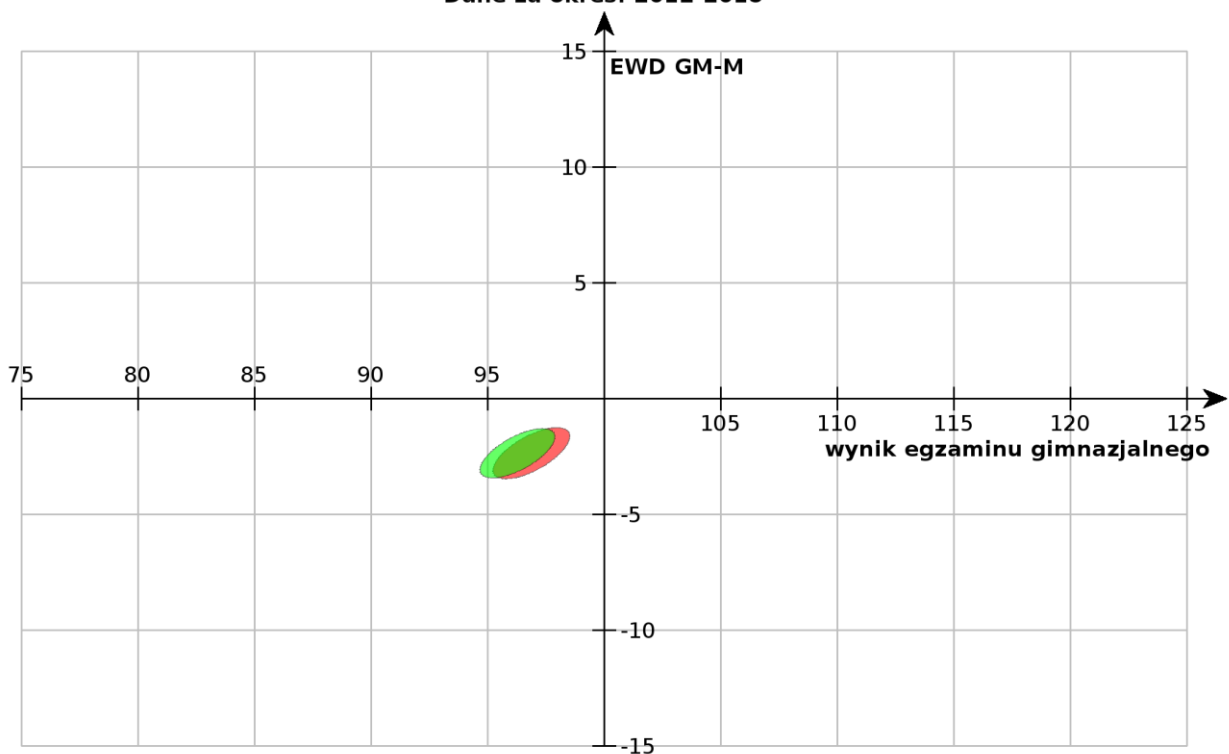
Kolor błękitny - Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2013-2015**.

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **402**

Kolor fioletowy - Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**. Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **419**

## Matematyka

Dane za okres: 2012-2015



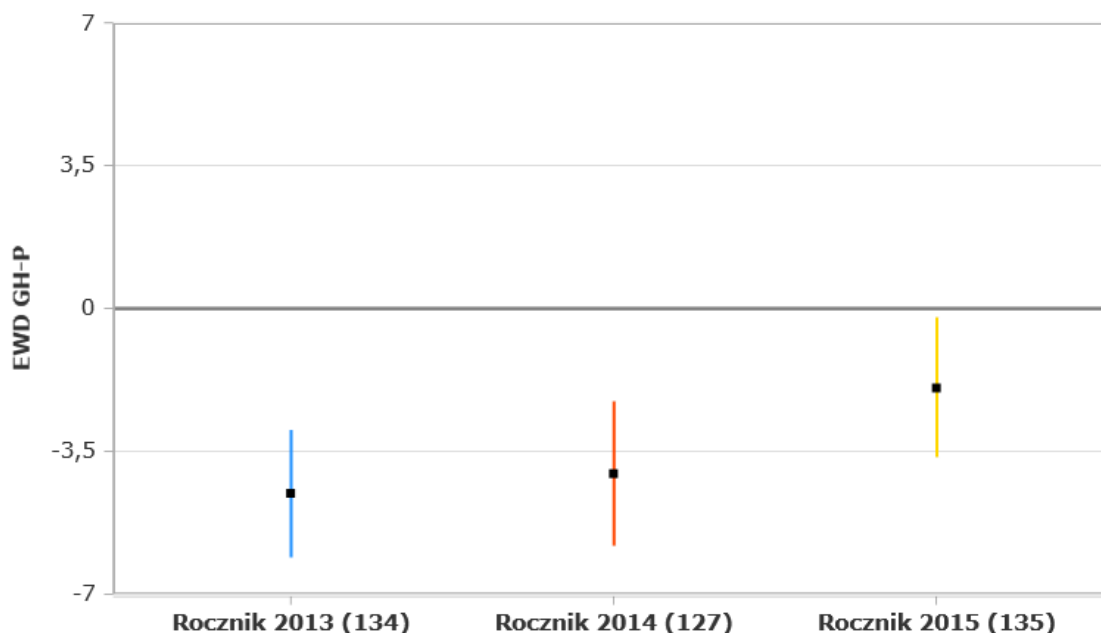
Kolor czerwony - Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2013-2015**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **402**

Kolor zielony - Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**  
 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **419**  
 Na powyższych wykresach widoczny jest wzrost EWD w części matematyczno - przyrodniczej oraz z matematyki i z przedmiotów przyrodniczych biorąc pod uwagę lata 2010 – 2015.

### EWD 2013,2014,2015 J.POLSKI

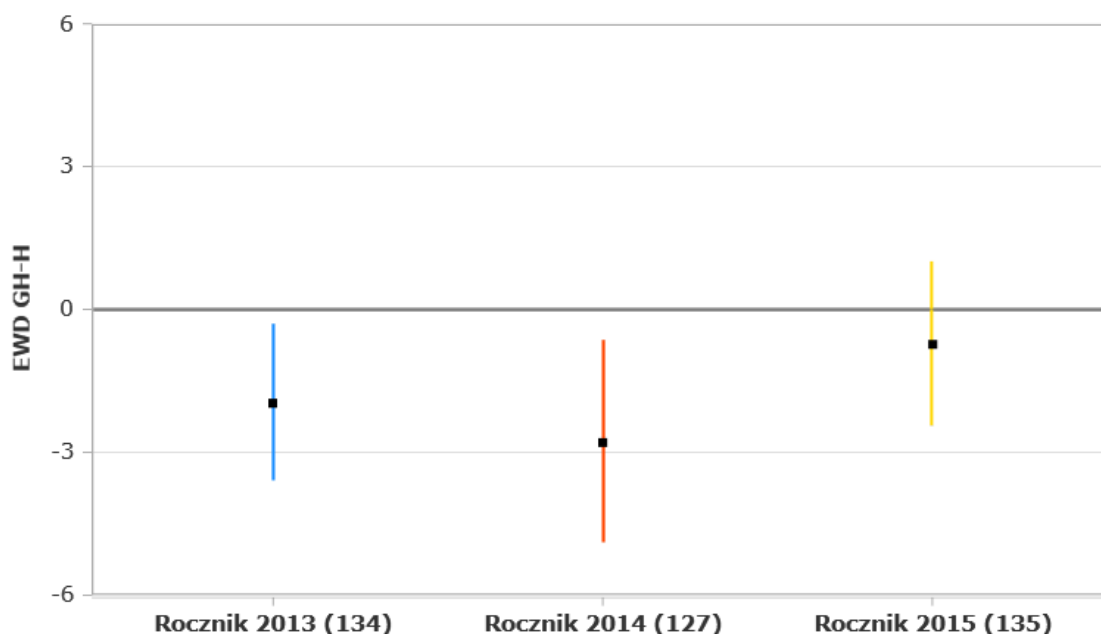
EWD z przedziałami ufności dla roczników 2013, 2014, 2015 w skali 100/15



EWD z języka polskiego w latach szkolnych 2013-2015 jest ujemne, jednak można zauważyć tendencję wzrostową.

### EWD 2013,2014,2015 HISTORIA I WOS

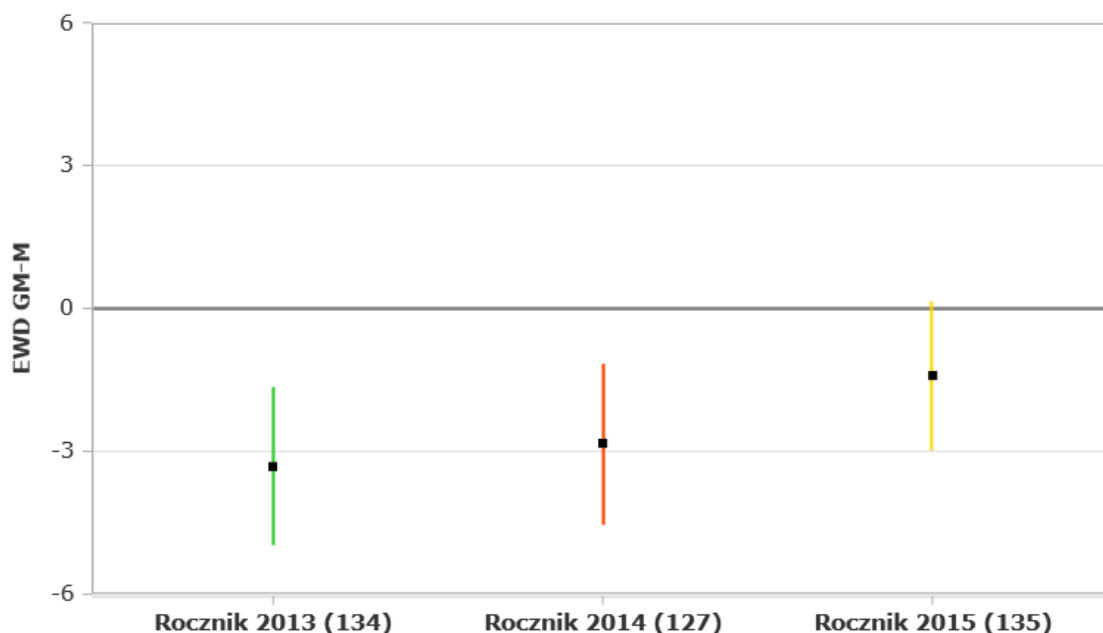
EWD z przedziałami ufności dla roczników 2013, 2014, 2015 w skali 100/15



EWD z historii i WOS w latach szkolnych 2013-2014 jest ujemne, a w roku szkolnym 2014/2015 jest przeciętne.

### EWD 2013,2014,2015 MATEMATYKA

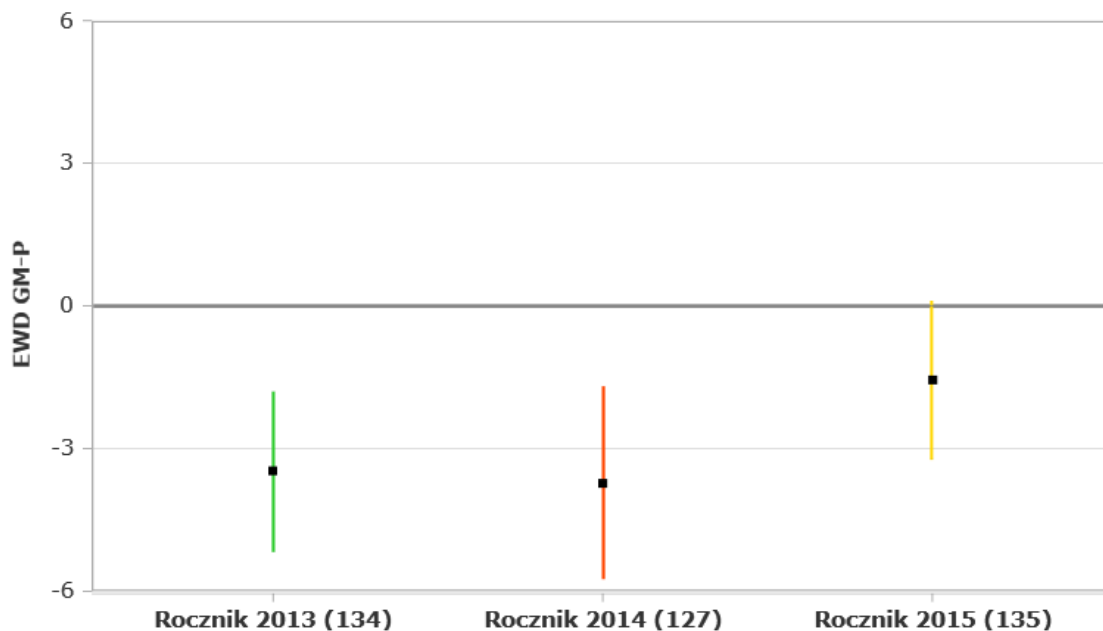
EWD z przedziałami ufności dla roczników 2013, 2014, 2015 w skali 100/15



EWD z matematyki w latach szkolnych 2013-2014 jest ujemne, a w roku szkolnym 2014/2015 jest przeciętne.

### EWD 2013,2014,2015 PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE

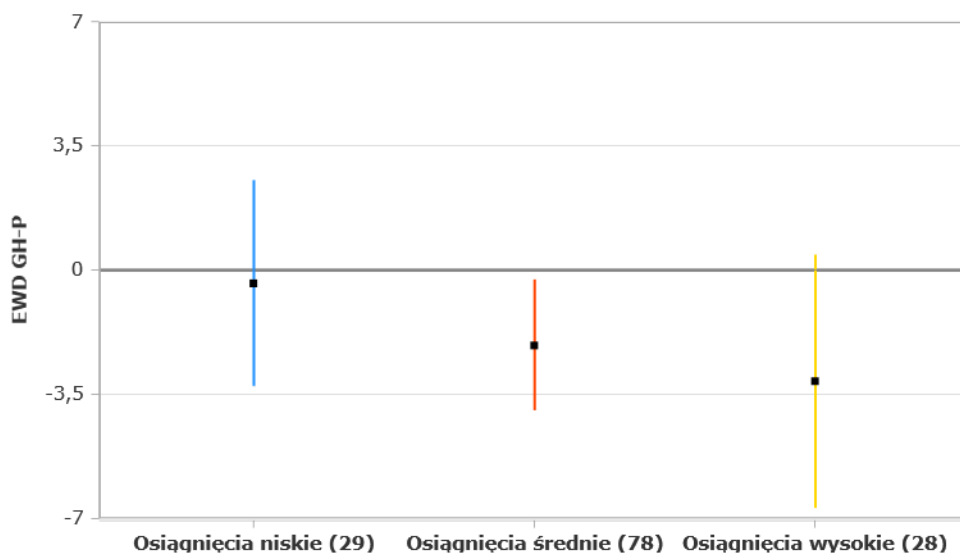
EWD z przedziałami ufności dla roczników 2013, 2014, 2015 w skali 100/15



EWD z przedmiotów przyrodniczych w latach szkolnych 2013-2014 jest ujemne, a w roku szkolnym 2014/2015 jest przeciętne.

### EWD POTENCJAŁ J.POLSKI

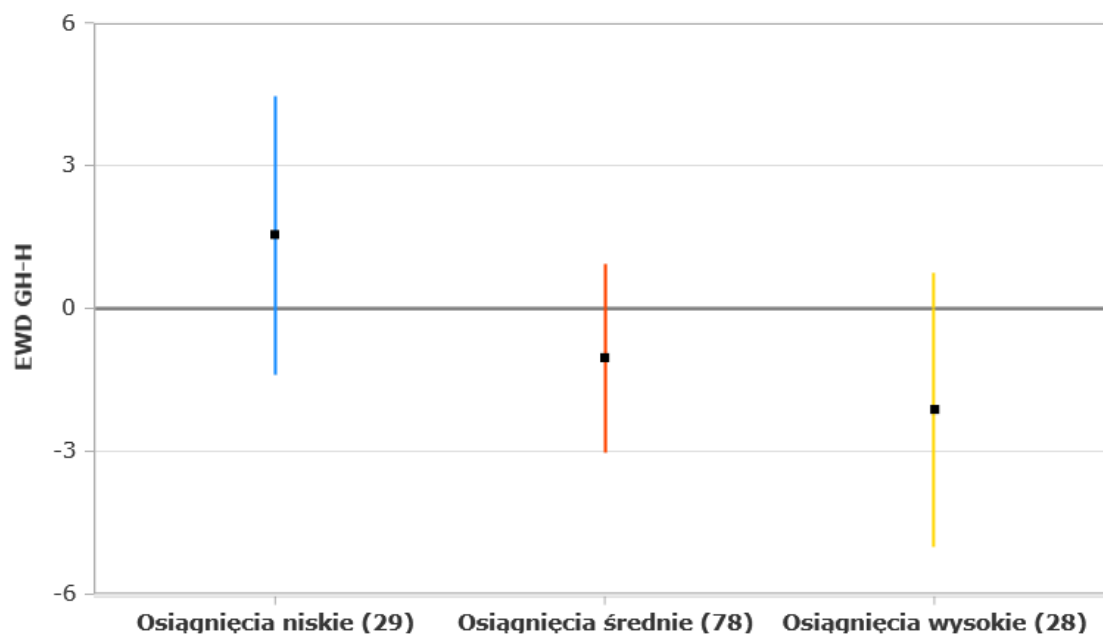
EWD z przedziałami ufności dla rocznika 2015 w skali 100/15



Wykres przedstawia EWD dla rocznika 2015 z języka polskiego w rozbiciu na uprzednie osiągnięcia (potencjał). EWD dla uczniów o potencjale niskim i wysokim jest przeciętne, natomiast dla uczniów o potencjale średnim jest ujemne.

### EWD POTENCJAŁ HISTORIA

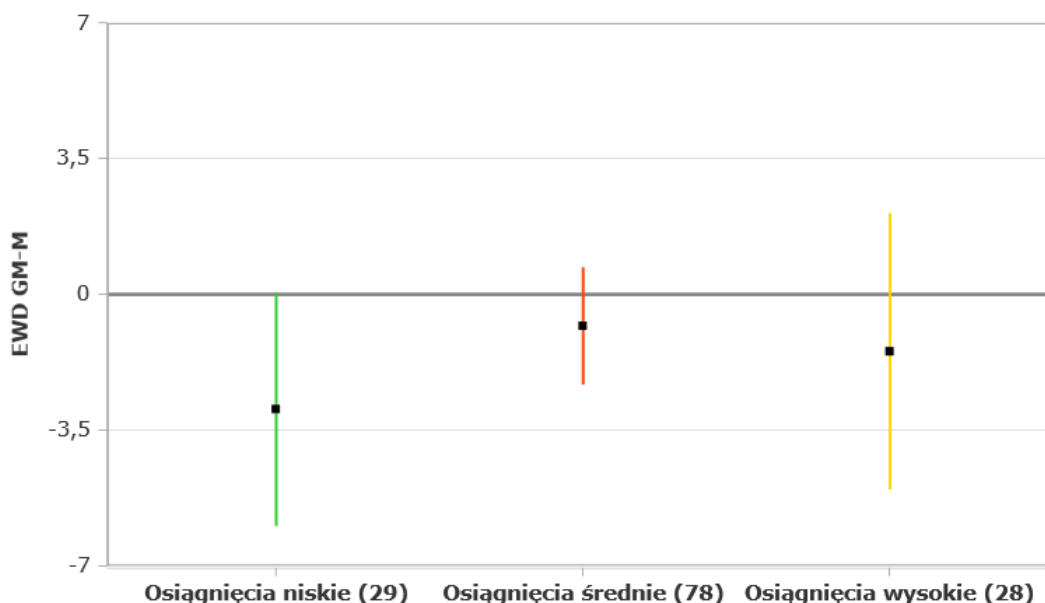
EWD z przedziałami ufności dla rocznika 2015 w skali 100/15



Wykres przedstawia EWD dla rocznika 2015 z historii i WOS w rozbiciu na uprzednie osiągnięcia (potencjał). EWD dla uczniów o potencjale niskim i wysokim oraz średnim jest przeciętne.

## EWD POTENCJAŁ MATEMATYKA

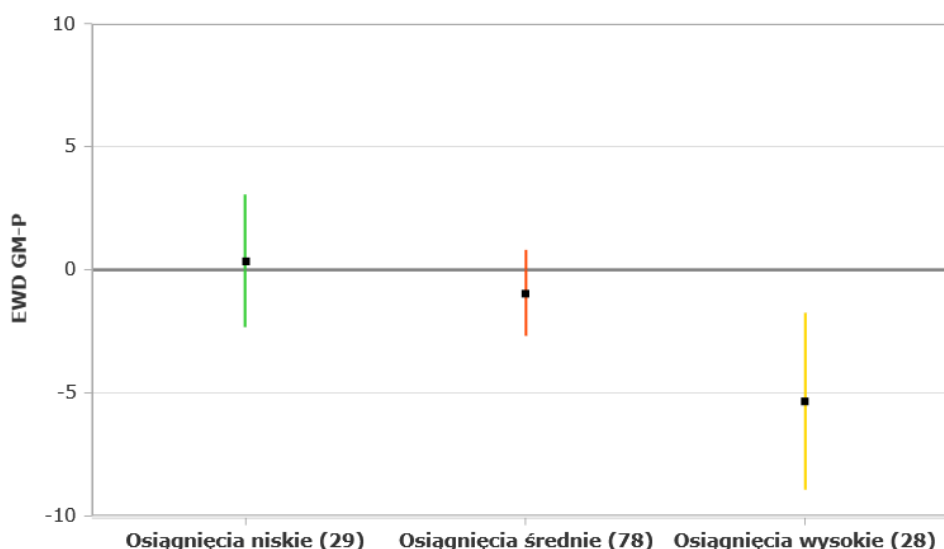
EWD z przedziałami ufności dla rocznika 2015 w skali 100/15



Wykres przedstawia EWD dla rocznika 2015 z matematyki w rozbiciu na uprzednie osiągnięcia (potencjał). EWD dla uczniów o potencjale niskim i wysokim oraz średnim jest przeciętne.

## EWD POTENCJAŁ PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE

EWD z przedziałami ufności dla rocznika 2015 w skali 100/15



Wykres przedstawia EWD dla rocznika 2015 z przedmiotów przyrodniczych w rozbiciu na uprzednie osiągnięcia (potencjał). EWD dla uczniów o potencjale niskim i średnim jest przeciętne, natomiast dla uczniów o potencjale wysokim jest ujemne.

### WNIOSKI:

**Na podstawie analizy elips przedstawiających EWD za lata 2010-2015 obserwuje się:**

- wzrost EWD w części humanistycznej biorąc pod uwagę lata 2010 – 2015;
- utrzymanie wyniku EWD na tym samym poziomie w części matematyczno-przyrodniczej, biorąc pod uwagę lata 2010-2015;
- wzrost EWD w części humanistycznej z języka polskiego i z historii, biorąc pod uwagę lata 2010 – 2015;
- wzrost EWD w części matematyczno - przyrodniczej z matematyki i z przedmiotów

przyrodniczych, biorąc pod uwagę lata 2010 – 2015.

**Biorąc pod uwagę EWD z poszczególnych części egzaminu gimnazjalnego można wywnioskować, że:**

- EWD z języka polskiego w latach szkolnych 2013-2015 jest ujemne, jednak można zauważyć tendencję wzrostową.
- EWD z historii i WOS w latach szkolnych 2013-2014 jest ujemne, a w roku szkolnym 2014/2015 jest przeciętne. Wyrażna tendencja wzrostowa w porównaniu z rokiem ubiegłym 2014.
- EWD z matematyki w latach szkolnych 2013-2014 jest ujemne, a w roku szkolnym 2014/2015 jest przeciętne. Wyrażna tendencja wzrostowa w porównaniu z rokiem ubiegłym 2014.
- EWD z przedmiotów przyrodniczych w latach szkolnych 2013-2014 jest ujemne, a w roku szkolnym 2014/2015 jest przeciętne.

**Analizując EWD dla potencjału dla poszczególnych części egzaminu gimnazjalnego wnioskujemy:**

- EWD dla uczniów o potencjale niskim i wysokim jest przeciętne, natomiast dla uczniów o potencjale średnim jest ujemne z języka polskiego dla rocznika 2015;
- EWD dla uczniów o potencjale niskim, średnim i wysokim jest przeciętne z historii i WOS dla rocznika 2015;
- EWD dla uczniów o potencjale niskim, wysokim oraz średnim jest przeciętne z matematyki dla rocznika 2015;
- EWD dla uczniów o potencjale niskim i średnim jest przeciętne, natomiast dla uczniów o potencjale wysokim jest ujemne z przedmiotów przyrodniczych dla rocznika 2015.

## **1.2. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z wykorzystaniem tradycyjnej metody analitycznej**

### **1.2.1. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z języka polskiego**

Egzamin z języka polskiego sprawdzał m.in. umiejętności wyszukiwania potrzebnych informacji w tekście, wskazywania funkcji użytych w tekście środków stylistycznych, stosowania i rozumienia związków frazeologicznych, charakteryzowania postaci mówiącej w utworze oraz tworzenia spójnej wypowiedzi pod względem logicznym i składniowym na podany temat. Średni wynik uzyskany przez uczniów naszego gimnazjum to 60%. Jest on na takim samym poziomie co wynik województwa warmińsko –mazurskiego, ale niższy o 2% od średniego wyniku krajowego i wyniku uzyskanego przez gimnazjalistów w gminie miejskiej Ostróda. Pośród klas trzecich jedna osiągnęła poziom województwa, czyli 60%, jedna klasa osiągnęła wynik wyższy od krajowego – 64%. Pozostałe zaś klasy uzyskały wyniki poniżej średniej szkoły. Wynik 60% oznacza, że test okazał się dla uczniów umiarkowanie trudny. Wszystkie zespoły klasowe opanowały umiejętności na poziomie koniecznym (0,5). Poziomu zadowalającego nie osiągnęła jednak żadna z klas. Według 9 punktowej skali staninowej średni wynik naszej szkoły mieści się w przedziale 60-62% i odpowiada 5 staninie. Jest to grupa wyników średnich.

Przedstawiona powyżej analiza osiągnięć uczniów pozwala stwierdzić, że:

- nie sprawiło problemu wyszukiwanie potrzebnych informacji w tekście, wskazywanie poprawnej odpowiedzi w zadaniach wielokrotnego wyboru, rozpoznawanie w utworze rymu, refrenu,
- problem stanowiły zadania sprawdzające umiejętność uwzględniania w interpretacji potrzebnych kontekstów, rozróżnianie rodzajów zdań złożonych podrzędnie oraz rozumienie ich funkcji w wypowiedzi, określanie cech gatunkowych dzieła literackiego oraz tworzenie wypowiedzi poprawnej pod względem językowym, interpunkcyjnym.

Na podstawie sporządzonej analizy sformułowano następujące wnioski do dalszej pracy:

- zwracać uwagę na kształcenie umiejętności uogólniania przeczytanych tekstów tak, aby rozpoznawanie problematyki utworów czy określanie ich tematu nie sprawiało uczniom trudności,
- w czasie analizy i interpretacji tekstów uczyć nie tylko rozpoznawania środków stylistycznych zastosowanych w utworze, ale przede wszystkim zwracać uwagę na funkcje, jakie pełnią,
- wykonywać zadania dotyczące funkcjonalnego posługiwania się językiem, ponieważ uczeń musi wiedzieć, że użycie określonych środków językowych pomaga osiągnąć cel wypowiedzi,
- doskonalić kompetencje w zakresie argumentowania, ponieważ uczeń powinien nauczyć się nie tylko prezentowania własnego zdania, ale, co najważniejsze, umieć je uzasadnić i poprzeć odpowiednimi przykładami.

### 1.2.2. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z historii i wiedzy o społeczeństwie

Egzamin z historii i wiedzy o społeczeństwie badał umiejętności z zakresu: analizy i interpretacji historycznej, chronologii historycznej, tworzenia narracji historycznej, znajomości podstaw ustroju RP, znajomości zasad i procedur demokracji oraz wykorzystania i tworzenia informacji. Składał się z 20 zadań z historii i 5 z wiedzy o społeczeństwie. Średni wynik procentowy naszego gimnazjum wyniósł 63%. Był on na tym samym poziomie co wynik wojewódzki, ale niższy o 1% od wyniku krajowego. Dwie klasy uzyskały wynik równy i wyższy od krajowego (III a 68%, III b 64%), pozostałe klasy uzyskały wyniki niższe od średniego wyniku szkoły.

W oparciu o 9 skalę staninową mieści się w przedziale 60-62% i odpowiada 5 staninie. Jest to grupa wyników średnich. Uzyskany wynik oznacza, że test z historii i wiedzy o społeczeństwie był dla tegorocznych gimnazjalistów umiarkowanie trudny. W oparciu o powyższą analizę należy:

- kształcić umiejętności złożone; ćwiczyć z młodzieżą umiejętności integrowania informacji z różnych źródeł, np.: pracowali jednocześnie ze źródłem pisanim i mapą, tablicą genealogiczną i źródłem ikonograficznym,
- ćwiczyć umiejętności z zakresu chronologii oraz umiejętności dostrzegania i analizowania kontekstów do interpretacji tekstów kultury, zwłaszcza tych wymagających posłużenia się własną wiedzą,
- podczas omawiania tekstów źródłowych, pokazywać jaki wpływ miały/mają na życie ludzi np. zasady ustrojowe Rzeczypospolitej Polskiej, określone w konstytucji wpływają na życie obywateli i działanie władz.

### 1.2.3. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z matematyki

Zadania egzaminacyjne z zakresu matematyki dla gimnazjalistów z naszej szkoły okazały się trudne. Średni wynik procentowy, jaki uzyskali to 44%, jest on niższy o 2% od wyniku wojewódzkiego i 4% od krajowego. Analizując średnie wyniki z egzaminu gimnazjalnego w ujęciu procentowym i ich rozmieszczenie w poszczególnych staninach, należy zauważyć, iż wynik naszego gimnazjum znalazł się w staninie 4, a wynik województwa i kraju w 5.

Wnioski nasuwają się następujące:

- zadania tematycznie związane z arytmetyką są dla uczniów łatwiejsze niż zadania tematycznie związane z geometrią,
- szczególną uwagę należy zwrócić na zadania sprawdzające rozumowanie i argumentację, których poziom wykonania jest nadal niski.
- trudnością dla gimnazjalistów jest sposób uzasadniania prawdziwości postawionej tezy,

- uczniowie często posługują się nieporadnym językiem matematycznym, bez przemyślanej strategii i porządku, zapominają o podsumowaniu lub zapisaniu wniosków.

W dalszej pracy należy wykorzystywać większą liczbę zadań na uzasadnianie i argumentację, kształcić język wypowiedzi, utrzymywać dobre nawyki myślowe, zachęcać do aktywności w rozwiązywaniu problemów.

#### 1.2.4. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych

Na egzamin gimnazjalny z przedmiotów przyrodniczych składa się wiedza i umiejętności z chemii, biologii, geografii i fizyki. Każdy z przedmiotów reprezentowany był przez sześć zadań różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda-falsz, na dobieranie.

Wyniki naszego gimnazjum w tej części egzaminu prezentują się następująco: średni wynik szkoły to 47%, jest on niższy od średniego wyniku powiatu o 1%, od wyniku wojewódzkiego o 2% oraz od wyniku krajowego o 3%. Analizując wyniki w oparciu o skalę staninową, należy stwierdzić, że uczniowie naszej szkoły znaleźli się w przedziale wyników 47-49%, czyli w staninie 5. Jeden zespół klasowy opanował umiejętności na poziomie koniecznym (0,5)-III a. Poziomu zadowalającego nie osiągnęła żadna z klas. Klasy III a i III b uzyskały poziom wyższy od średniej szkoły, natomiast klas III c uzyskała poziom równy średniej szkoły, III d i III e osiągnęły wynik poniżej średniej szkoły.

Uzyskane wyniki pozwoliły na określenie umiejętności opanowanych w stopniu zadowalającym i niezadowalającym oraz sformułowanie wniosków do dalszej pracy. Są one następujące:

- uwzględniać w narzędziach pomiaru dydaktycznego zadania prawda-falsz, teksty z luką, na dobieranie,
- ściśle przestrzegać realizacji treści zawartych w podstawie programowej,
- doskonalić te wiadomości i umiejętności, które nie zostały opanowane w stopniu zadowalającym,
- respektować zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych,
- doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem i właściwego analizowania treści zadań,
- konstruując narzędzia pomiaru dydaktycznego należy wykorzystywać zadania, które wystąpiły w arkuszach egzaminacyjnych.

#### 1.2.5. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego

Egzamin z języka angielskiego sprawdzał na obu poziomach – podstawowym i rozszerzonym – następujące umiejętności: wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej III.0 i III.1 w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych i środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej – podstawa III.1.

Na poziomie podstawowym uczniowie uzyskali średni wynik 70%, jest on wyższy od średniego wyniku powiatu o 9%, województwa o 7%, zaś wynik kraju przewyższa o 3%. Najwyższy wynik osiągnęła klasa III A 73,2% (jest to wynik 5% wyższy niż wynik krajowy), a najniższy klasa III C 55,4% (jest to wynik 12% niższy niż wynik krajowy). Najniższy wynik ucznia to 23%. – wystąpił w kl. III A, D i E. Najwyższy wynik - 100% w klasach III A, C, E, F. Uzyskało go 11 uczniów. Osiągnięte przez uczniów wyniki wskazują, że egzamin z języka angielskiego na poziomie podstawowym w naszej szkole wypadł zadowalająco. We wszystkich zadaniach uczniowie osiągnęli poziom konieczny, przy czym aż w pięciu zadaniach osiągnęli poziom zadowalający (rozumienie tekstu słuchanego i tekstów pisanych).

Egzamin gimnazjalny wypadł na poziomie dość dobrym. Najmniej problemów pojawiło się w zadaniach sprawdzających umiejętność rozumienia tekstu słuchanego i pisanego.

Natomiast najtrudniejsza dla uczniów klas trzecich jest znajomość funkcji językowych i reagowanie. Powyższa analiza skłania do przyjęcia następujących wniosków:

- należy dążyć do wykształcenia wśród uczniów umiejętności zawartych w podstawie programowej, ze szczególnym uwzględnieniem znajomości funkcji językowych,
- należy doskonalić umiejętność określania intencji nadawcy wypowiedzi,
- należy doskonalić umiejętność określania głównej myśli tekstu,
- należy doskonalić umiejętność wyszukiwania, segregowania w tekście określonych informacji,
- należy kształcić wśród uczniów umiejętność właściwego reagowania na polecenia,
- należy rozszerzyć zasób posiadanego słownictwa,
- należy doskonalić znajomość struktur gramatycznych,
- należy systematycznie sprawdzać wiedzę uczniów z zakresu słownictwa oraz gramatyki,
- należy nadal zadawać pracę domową, ze szczególnym uwzględnieniem rozumienia tekstu pisanego oraz znajomości funkcji i środków językowych,
- należy zachęcać uczniów do aktywnego udziału w zajęciach,
- należy motywować uczniów do samokształcenia i rozwijania umiejętności z zakresu słuchania ze zrozumieniem, funkcji językowych, rozumienia tekstu pisanego oraz znajomości środków językowych.

Na poziomie rozszerzonym uczniowie gimnazjum uzyskali średni wynik 50%. Jest on wyższy o 2 % wyniku krajowego oraz 4% od wyniku województwa. Najlepszy wynik osiągnęła klasa III B 53,0%, a najniższy klasa III C 33,8%. Najniższy wynik ucznia to 5% - III A. Najwyższy wynik ucznia to 100%. Wystąpił również w kl. III A.

Analiza danych wskazuje, że uczniowie naszej szkoły radzą sobie z rozumieniem ze słuchu, potrafią samodzielnie skonstruować prosty tekst, natomiast ogromne trudności sprawia im gramatyka, poprawne stosowanie struktur i czasów. Mają też duży problem z rozwiązywaniem zadań z zakresu rozumienia tekstu pisanego na poziomie rozszerzonym. Egzamin gimnazjalny na poziomie rozszerzonym był dość trudny, mimo to, nasze gimnazjum osiągnęło wynik zadowalający na tle powiatu, województwa i kraju. Klasa III B osiągnęła wynik w przedziale wysokim, klasy III A, E i F wynik wyżej średni (jest to wynik krajowy), natomiast klasy III C i D nie osiągnęły niestety wyniku ani województwa, ani powiatu, osiągając wynik niżej średni.

Interpretując wyniki egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym, przeprowadzonego wśród uczniów klas trzecich, należy stwierdzić, iż był to test trudny. W większości zadań uczniowie wykazali niestety niski poziom posiadanych umiejętności. Najmniej problemów pojawiło się w zadaniach sprawdzających umiejętność rozumienia tekstu słuchanego. Natomiast najtrudniejsza dla uczniów klas trzecich jest rozumienie tekstów pisanych oraz stosowanie środków językowych.

#### **1.2.6. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego**

Egzamin gimnazjalny z języka niemieckiego pisało 42 uczniów z klas pięciu klas III. Wynik średni z testu wyniósł 50%. Jest to o 7% niższy od wyniku krajowego oraz o 4% mniej niż województwa. Najniższy wynik uzyskany przez ucznia to 28%, najwyższy 95%. Najwięcej wyników – dla 28 uczniów zawiera się w przedziale 40 – 55%, 9 wyników w przedziale 60 – 100%, 5 wyników w przedziale wyników niskich 0 – 38%. Test okazał się dla uczniów umiarkowanie trudny. Nasza szkoła z języka niemieckiego na poziomie podstawowym osiągnęła stanin 5, czyli znaleźli się w przedziale wyników 46 – 53%. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego 2015 pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków dotyczących pracy z uczniami w kolejnych latach.

Analiza wyborów uczniów w zadaniach zamkniętych pokazuje, że zdający bardzo często udzielają odpowiedzi, sugerując się pojedynczymi słowami występującymi w tekstach. Bardzo ważne jest zwracanie uwagi uczniów na kontekst, w jakim poszczególne słowa są użyte i ich powiązanie z opcjami w zadaniu. Wykonanie zadania z podręcznika nie powinno

polegać jedynie na sprawdzeniu rozwiązań poprzez odczytanie poprawnych odpowiedzi. Dobrą praktyką jest wymaganie od uczniów, aby potrafili uzasadnić zarówno wybór opcji właściwej, jak i powody odrzucenia złej opcji. Dzięki temu bardziej świadomie będą wybierać odpowiedzi na egzaminie.

Część zadań na egzaminie sprawdza umiejętność reagowania językowego w typowych sytuacjach życia codziennego. Nie oznacza to jednak, że praca z uczniami powinna ograniczyć się wyłącznie do najbardziej typowych reakcji w tych sytuacjach. Ważne jest, aby pokazać uczniom oraz uczyć ich reakcji mniej standardowych. Warto poszerzać listy reakcji w różnych sytuacjach komunikacyjnych i egzekwować od uczniów odpowiedzi bardziej oryginalnych.

Warto też ćwiczyć z nimi pisanie krótkich, kilkuzdaniowych tekstów, w taki sposób, aby każde kolejne zdanie wynikało z poprzedniego lub było z nim połączone jakimś elementem leksykalnym lub strukturą gramatyczną. W ten sposób zwiększy się świadomość tekstu, który uczniowie czytają, jak i spójność ich własnych wypowiedzi pisemnych.

**Wnioski/ Rekomendacje sformułowane na podstawie analizy wyników egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonej metodami opisanymi w części II niniejszego opracowania:**

1. Analizy uzyskiwanych wyników egzaminu gimnazjalnego na przestrzeni ostatnich lat pozwalają na stwierdzenie, że mimo ciągle niezadowalających wyników egzaminu gimnazjalnego - obserwowane są tendencje wzrostowe edukacyjnej wartości dodanej / EWD / dla poszczególnych części tj. treści programowych objętych egzaminem gimnazjalnym.
2. Należy kontynuować działania doskonalące efektywność kształcenia w oparciu o wypracowaną w gimnazjum wewnętrzną koncepcję działań w tym zakresie.
3. Należy kierunkować pracę z uczniem w zależności od jego potencjału tj. tzw. uprzednich osiągnięć ucznia.
4. Rekomenduje się szczególne zwiększenie nacisku na pracę z uczniem o potencjale:
  - 4.1. średnim w zakresie treści języka polskiego,
  - 4.2. wysokim w zakresie treści edukacji przyrodniczej, a także motywacji do większego nakładu pracy.

**Potrzeby szkoły:**

1. Uzyskanie wsparcia finansowego dla celów pełnej realizacji przedsięwzięć wynikających z wewnętrznej Koncepcji Działań Podnoszących Efektywność Kształcenia, której węzłowe zagadnienia, ich analiza, a także wynikające z niej rekomendacje/ wnioski oraz potrzeby zostały zaprezentowane w części III niniejszego opracowania.

**III Koncepcja działań podnoszących efektywność Kształcenia – analiza, rekomendacje/ wnioski, potrzeby:**

### **1. Przedsięwzięcia na poziomie szkoły:**

#### **1.1 Korelacja oceniania zewnętrznego i oceniania wewnętrznego**

W celu dokonania analizy przyjęto następujące wskaźniki: wyniki egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych oraz języka angielskiego, który wybrała znacząca część uczniów gimnazjum. Porównania wyników dokonano na grupie uczniów z wynikiem wysokim z egzaminu gimnazjalnego zarówno z przedmiotów przyrodniczych jak i języka angielskiego. Na potrzeby badań wybrano losowo dwie klasy trzecich.

W przypadku przedmiotów przyrodniczych wynik z egzaminu porównano ze średnim wynikiem edukacyjnym z tych przedmiotów. W 8 przypadkach uczniowie otrzymali przy wysokim wyniku z egzaminu gimnazjalnego niski bądź średni wynik edukacyjny, czyli ocenę dostateczną lub dopuszczającą. W pozostałych przypadkach wysoki wynik egzaminu pokrywa się z wysoką notą edukacyjną.

Natomiast wysokie wyniki egzaminu z języka obcego na poziomie podstawowym u wszystkich uczniów pokrywają się z wysokimi wynikami edukacyjnymi. Tylko w dwóch przypadkach jest rozbieżność w wynikach z egzaminu na poziomie rozszerzonym (są to wyniki niskie).

Należy jednak zauważyć, że często wyniki egzaminu pokrywają się poziomem przyjętych w WZO progów procentowych stosowanych do oceniania bieżących osiągnięć edukacyjnych uczniów, m.in. prac klasowych i sprawdzianów.

Trudno jednoznacznie określić przyczyny rozbieżności wyników egzaminu gimnazjalnego z końcowymi wynikami edukacyjnymi. Wpływ na to może mieć wiele czynników, np. poziom intelektualny ucznia, który pozwolił mu poradzić sobie z testem, jego osobowość, poczucie odpowiedzialności lub stres na egzaminie albo też czynniki dnia codziennego. Na niższą ocenę roczną natomiast mógł wpłynąć brak zainteresowania ucznia przedmiotem, mały wkład pracy, nieobecności na zajęciach. Dodatkowo rozbieżności mogą wynikać z faktu, że na wynik egzaminu przyrodniczego składają się umiejętności kształcone na zajęciach z czterech przedmiotów, a ponadto stopień trudności zadań mógł być różny.

Należy również zaznaczyć, że ocena roczna to wynik bieżącej pracy w klasie trzeciej, natomiast wynik z egzaminu to ocena umiejętności i wiadomości nabytych w przez trzy lata nauki w gimnazjum. Nie mniej jednak dostrzega się potrzebę analizowania stosowanych kryteriów oceniania w celu wypracowania metod i form pracy umożliwiających uzyskanie jak największej zbieżności pomiędzy ocenianiem zewnętrznym i wewnętrznym.

Dokonując analizy, przyjęto następujące wskaźniki:

- wysokie wyniki egzaminu gimnazjalnego – przedmioty przyrodnicze, język obcy,
- wynik edukacyjny po klasie trzeciej gimnazjum.

| przedmioty przyrodnicze |                      | język obcy |                                          |                                           |
|-------------------------|----------------------|------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Stanin                  | przedział procentowy | Stanin     | przedział procentowy - poziom podstawowy | przedział procentowy - poziom rozszerzony |
| 1                       | 23 - 32              | 1          | 26 - 38                                  | 8 - 17                                    |
| 2                       | 33 - 39              | 2          | 39 - 49                                  | 18 - 27                                   |
| 3                       | 40 - 43              | 3          | 50 - 55                                  | 28 - 33                                   |
| 4                       | 44 - 46              | 4          | 56 - 60                                  | 34 - 39                                   |
| 5                       | 47 - 49              | 5          | 61 - 66                                  | 40 - 47                                   |
| 6                       | 50 - 52              | 6          | 67 - 72                                  | 48 - 55                                   |
| 7                       | 53 - 56              | 7          | 73 - 80                                  | 56 - 66                                   |
| 8                       | 57 - 66              | 8          | 81 - 91                                  | 67 - 83                                   |
| 9                       | 67 - 93              | 9          | 92 - 100                                 | 84 - 98                                   |

### Porównanie wyników z przedmiotów przyrodniczych

| Lp. | Wynik egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych (%) | Roczny wynik edukacyjny z biologii | Roczny wynik edukacyjny z geografii | Roczny wynik edukacyjny z fizyki | Roczny wynik edukacyjny z chemii | Średnia ocena z przedmiotów przyrodniczych |
|-----|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|
| 1.  | 79                                                            | 5                                  | 6                                   | 5                                | 6                                | 5,5                                        |
| 2.  | 57                                                            | 4                                  | 3                                   | 2                                | 3                                | 3                                          |
| 3.  | 61                                                            | 4                                  | 5                                   | 4                                | 5                                | 4,5                                        |
| 4.  | 61                                                            | 3                                  | 2                                   | 2                                | 2                                | 2,25                                       |
| 5.  | 75                                                            | 5                                  | 6                                   | 5                                | 5                                | 5,25                                       |
| 6.  | 57                                                            | 3                                  | 2                                   | 2                                | 3                                | 2,5                                        |
| 7.  | 54                                                            | 3                                  | 2                                   | 2                                | 2                                | 2,25                                       |
| 8.  | 71                                                            | 5                                  | 4                                   | 3                                | 5                                | 4,25                                       |
| 9.  | 61                                                            | 3                                  | 2                                   | 2                                | 2                                | 2,25                                       |
| 10. | 57                                                            | 3                                  | 3                                   | 2                                | 2                                | 2,5                                        |
| 11. | 86                                                            | 5                                  | 6                                   | 4                                | 6                                | 5,25                                       |
| 12. | 75                                                            | 4                                  | 2                                   | 2                                | 2                                | 2,5                                        |
| 13. | 61                                                            | 5                                  | 6                                   | 4                                | 6                                | 5,25                                       |
| 14. | 61                                                            | 5                                  | 5                                   | 5                                | 6                                | 5,25                                       |
| 15. | 57                                                            | 3                                  | 2                                   | 2                                | 2                                | 2,25                                       |
| 16. | 57                                                            | 5                                  | 5                                   | 5                                | 6                                | 5,25                                       |
| 17. | 61                                                            | 3                                  | 3                                   | 4                                | 3                                | 3,25                                       |
| 18. | 64                                                            | 4                                  | 6                                   | 4                                | 5                                | 4,75                                       |
| 19. | 61                                                            | 5                                  | 6                                   | 5                                | 6                                | 5,5                                        |
| 20. | 79                                                            | 4                                  | 5                                   | 5                                | 5                                | 4,75                                       |
| 21. | 57                                                            | 3                                  | 3                                   | 3                                | 2                                | 2,75                                       |
| 22. | 68                                                            | 4                                  | 5                                   | 5                                | 6                                | 5                                          |
| 23. | 64                                                            | 5                                  | 6                                   | 5                                | 6                                | 5,5                                        |
| 24. | 61                                                            | 3                                  | 4                                   | 3                                | 3                                | 3,25                                       |

### Porównanie wyników z języka obcego

| Lp. | Wynik egzaminu gimnazjalnego języka obcego (%)<br>- poziom podstawowy | Wynik egzaminu gimnazjalnego języka obcego (%)<br>- poziom rozszerzony | Roczny wynik edukacyjny z języka obcego |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1.  | 100                                                                   | 90                                                                     | 6                                       |
| 2.  | 78                                                                    | 65                                                                     | 5                                       |
| 3.  | 78                                                                    | 60                                                                     | 5                                       |
| 4.  | 98                                                                    | 88                                                                     | 6                                       |
| 5.  | 78                                                                    | 68                                                                     | 4                                       |
| 6.  | 75                                                                    | 28                                                                     | 4                                       |
| 7.  | 83                                                                    | 63                                                                     | 5                                       |
| 8.  | 95                                                                    | 90                                                                     | 4                                       |
| 9.  | 90                                                                    | 80                                                                     | 6                                       |
| 10. | 88                                                                    | 60                                                                     | 4                                       |
| 11. | 75                                                                    | 58                                                                     | 5                                       |

|     |     |     |   |
|-----|-----|-----|---|
| 12. | 83  | 58  | 5 |
| 13. | 80  | 53  | 5 |
| 14. | 100 | 100 | 6 |
| 15. | 98  | 95  | 6 |
| 16. | 93  | 73  | 5 |
| 17. | 100 | 93  | 6 |
| 18. | 83  | 55  | 3 |
| 19. | 88  | 53  | 5 |
| 20. | 73  | 53  | 6 |
| 21. | 100 | 95  | 6 |
| 22. | 98  | 98  | 6 |
| 23. | 90  | 58  | 4 |
| 24. | 100 | 98  | 6 |
| 25. | 95  | 70  | 5 |
| 26. | 73  | 15  | 3 |
| 28. | 83  | 55  | 5 |

Za wynik wysoki przyjęto umiejscowienie wyniku ucznia w staninach 7- 9 określonych odrębnie dla przedmiotów przyrodniczych i języka angielskiego, tj. z przedmiotów przyrodniczych 53 – 93% / staniny 7 – 9, z języka angielskiego 73– 100,0% /staniny 7 – 9/.

#### Wnioski/ Rekomendacje - dotyczy pkt. 1.1. części III:

1. Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego 2015 r. z wewnętrznymi wynikami edukacyjnymi absolwentów roku szkolnego 2015/2016 pozwoliło na sformułowanie wniosku, iż stopień korelacji pomiędzy ocenianiem zewnętrznym a wewnętrznym jest coraz wyższy i określono go jako poziom dobry.
2. Należy w dalszym ciągu dążyć do wysokiego poziomu spójności oceniania zewnętrznego i wewnętrznego.
3. Należy w dalszym ciągu monitorować stopień korelacji oceniania zewnętrznego i wewnętrznego.

#### Potrzeby szkoły - dotyczy pkt. 1.1. części III:

1. Uzyskanie wsparcia finansowego dla celów szkoleniowych rady pedagogicznej mających na celu podniesienie poziomu kompetencji rady pedagogicznej w obszarze oceniania, w tym jego funkcji bezpośrednio związanych z motywacją ucznia do uczenia się, do pokonywania trudności, osiągania sukcesów na miarę indywidualnych możliwości.

#### 1.2. Wdrażanie szkolnej koncepcji wspierania uzdolnień i rozwijania zainteresowań uczniów, realizacja zagadnień z zakresu edukacji zawodzawczej

W Gimnazjum im. Zdzisława Krzyszkowiaka w Ostródzie opracowana została Szkolna Koncepcja Programowa Wspierania Uzdolnień i Rozwijania Zainteresowań Uczniów, która pozwala różnym podmiotom: rodzicom, nauczycielom i uczniom określać zdolności i skutecznie rozwijać zainteresowania w sposób ukierunkowany. Zadania realizowane w ramach Szkolnej Koncepcji Programowej Wspierania Uzdolnień i Rozwijania Zainteresowań Uczniów zostały tak skonstruowane, aby dotrzeć do wszystkich uczniów naszej szkoły. Młodzi ludzie mają możliwość rozwijania zainteresowań i swoich pasji na licznych proponowanych przez szkołę zajęciach pozalekcyjnych. Tworzone są jak najlepsze warunki do wspierania aktywności uczniowskiej m. in. poprzez zabiegi koncepcyjne

i organizacyjne, które umożliwiają koncentrację uczniów o zbliżonych zainteresowaniach w zespołach klasowych lub grupach w tych zespołach i tym samym motywowanie tak indywidualne, jak i poprzez postawy grupy – do rozwoju, do radości z konstruktywnej aktywności, do samodzielności i kreatywności.

Oferta zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych jest corocznie aktualizowana i dostosowywana do potrzeb większości uczniów.

W naszej szkole dążymy do tego, aby wszystkie dzieci, również te mniej uzdolnione, miały możliwość rozwijania zainteresowań i odkrywania swoich pasji. Stąd proponowane oferty zajęć pozalekcyjnych kierowane są do całej społeczności szkolnej.

1. Zajęcia prowadzone w roku szkolnym 2015/2016 w ramach art. 42 KN:

- *Zajęcia sportowe - piłka nożna,*
- *Zajęcia muzyczne z zespołem 'Alternatywni', „Creo”, „Focus”,*
- *Szkolny Wolontariat Młodzieżowy - zajęcia projektowe,*
- *Zajęcia taneczne,*
- *Kółko biblijne,*
- *Zajęcia sportowe- piłka nożna,*
- *Zajęcia z zakresu ruchu drogowego (karta rowerowa i prawo jazdy kat. AM),*
- *Aktywność i samorządność uczniowska- zajęcia projektowe,*
- *Zajęcia sportowe – piłka ręczna,*
- *Zajęcia zawodoznawcze,*
- *Zajęcia biblioteczne,*
- *Koło historyczne,*
- *Fakultet chemiczny,*
- *Zajęcia projektowe o charakterze kulturalno- oświatowym,*
- *Zajęcia rozwijające zainteresowania teatralne,*
- *Zajęcia sportowe- liga piłki siatkowej,*
- *Koło geograficzne,*
- *Zajęcia muzyczne,*
- *Zajęcia z kreatywności,*
- *Koło polonistyczno- filmowe,*
- *Zajęcia sportowe- gry zespołowe,*
- *Zajęcia plastyczne.*

2. Gimnazjum nr 2 w Ostródzie to miejsce, w którym każde dziecko może rozwijać swoją twórczość, aktywność i zainteresowania. Z drugiej strony przywiązujemy wagę do tego, aby jak najwcześniej zdiagnozować uczniów szczególnie uzdolnionych, co pozwala nam szybko odpowiadać na ich potrzeby edukacyjne, opracowywać programy i plany działań oraz stwarzać im takie warunki, aby wykorzystali maksymalnie swój potencjał i talenty osiągając sukcesy.

Na podstawie prowadzonej diagnozy podjęto działania mające na celu wspieranie uczniów zdolnych, chcących rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty.

W bieżącym roku szkolnym zorganizowano następujące zajęcia dla uczniów zdolnych:

- *Zajęcia artystyczne,*
- *Koło matematyczne,*
- *Koło biologiczne,*
- *Zajęcia językowe - j. angielski,*
- *Zajęcia językowe - j. niemiecki,*
- *Zajęcia projektowe „Warmia i Mazury pływają”,*
- *Zajęcia z fitness,*
- *Koło historyczne,*
- *Zajęcia z kreatywności .*

3. Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich pasji i zainteresowań na zajęciach realizowanych w ramach Grantów Burmistrza Miasta Ostróda:
    - Szkolna Liga Piłki Nożnej „Mistrzostwa Europy Francja 2016”,
    - Zajęcia muzyczno- wokalne , zespół „Alternatywni”,
    - Poloneza czas zacząć – zajęcia artystyczne dla uczniów klas III,
    - Wybieramy szczypiorniaka,
    - Szkolna Liga Piłki Siatkowej- kontynuacja 2015,
    - Filmowe wędrówki- zajęcia wspierające rozwój uczniów i służące rozwijaniu indywidualnych potrzeb i zainteresowań,
    - Gładkie, chropowate- czyli kolaż dla początkujących,
    - Zajęcia taneczne dla grupy „Alternatywni”,
    - EASY ENGLISH- angielski jest łatwy! Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z języka angielskiego dla uczniów z deficytami i brakami wiedzy,
    - Chemia, fizyka i matematyka w kuchni i łazience- interdyscyplinarny program zajęć pozalekcyjnych,
    - Szkolna Liga Piłki Nożnej,
    - Szkolne koło szachowe,
    - Czytaj! Myśl! Działaj!,
    - „Poloneza czas zacząć ... „ - zajęcia artystyczne dla uczniów klas III.
  4. Swoje zainteresowania i pasje uczniowie rozwijali również, uczestnicząc w **AKADEMII MŁODYCH INŻYNIERÓW**. Zajęcia odbywały się raz w miesiącu. Uczestniczyło w nich 40 gimnazjalistów z różnych klas podzielonych na 4 grupy. Uczestnicy zajęć zdobywali nowe umiejętności w zakresie programowania w języku C++, konstrukcji i budowy robotów oraz mechanizmów wprawiających je w ruch.
  5. Miejscem rozwijania samorządności uczniów jest świetlica szkolna oraz działalność młodych ludzi w **Samorządzie Uczniowskim**. Prace w SU przygotowują uczniów do samodzielnego rozwiązywania własnych problemów oraz do partnerstwa w stosunkach uczniów z nauczycielami w realizacji celów wychowawczych szkoły, kształtowali umiejętność zespołowego działania , stwarzali warunki do aktywności społecznej, samokontroli, samooceny i samodyscypliny uczniów, rozwijali demokratyczne formy współzycia, współdziałania i wzajemnego wspierania się.
- W bieżącym roku szkolnym Samorząd Uczniowski brał czynny udział w życiu szkoły, organizując i przeprowadzając m.in. :
- Fitness na przerwach,
  - Dzień Uśmiechu,
  - Dzień Życzliwości,
  - Dni „Dziś przebrani nie są pytani”,
  - Akcje charytatywne: „Góra Grosza”, „Szkoło, Pomóż i Ty”, zbiórka plastikowych nakrętek,
  - Mikołajki,
  - Drzewko życzeń świątecznych,
  - Konkursy: „Najpiękniejsza ozdoba świąteczna”, „Pomaluj wielkanocne jajo”,
  - Wystawy pokonkursowe na świetlicy, na łączniku oraz na choince szkolnej,
  - Walentynki,
  - Drzewko życzeń wielkanocnych,
  - Wybory MISS i MISTERA szkoły.
6. Chłopcy i dziewczęta klas II i III, którzy mają możliwość rozwijania w sobie oraz propagowania postaw „ szanowanego młodego mężczyzny” oraz „ szanowanej młodej kobiety” w „ **Klubie Dżentelmena i Dziewczyny z Klasą**”. Dżentelmeni oraz Dziewczyny z klasą godnie reprezentują społeczność uczniowską w środowisku

szkolnym oraz lokalnym, organizacja i przeprowadzanie na terenie gimnazjum akcji skierowanych przeciw przemocy pod każdą jej postacią. np. akcja BIAŁA WSTAŻKA\*, współpraca z instytucjami wspierającymi pracę klubów: PCPR, MOPS, Miejski Zespół Interdyscyplinarny, Policja, Sąd Rodzinny i Nieletnich, placówki opiekuńcze np. Domy Dziecka, Miejski Zespół Interdyscyplinarny, DPSy itp. (cyklicznie w ciągu całego roku)

W bieżącym roku szkolnym Klub Dżentelmena oraz Dziewczyny z Klasą podjął następujące działania:

- Z okazji Dnia Edukacji Narodowej członkowie obu klubów wzięli udział w przygotowaniu oraz przeprowadzeniu uroczystej akademii dla pracowników i emerytów naszej szkoły,
  - Współorganizowali spartakiadę dla osób niepełnosprawnych,
  - Koncert z okazji rocznicy powstania Solidarności.(23.10.2015 r.)
  - Podczas zebrań z rodzicami szkolny KLUB DŻENTELMENA zaproponowali przystąpienie do akcji ojcom naszych uczniów oraz ofiarowali wspólnie z klubem DZIEWCZYNY Z KLASĄ przewodniczącym klasowych rad rodziców małe chlebki symbolizujące pokój w rodzinie.
  - Członkowie obu klubów czynnie uczestniczyli w Marszu Żołnierzy Niezłomnych,
  - W trosce o pozytywny wizerunek placówki członkowie klubów pełnili funkcje reprezentacyjne oraz organizacyjne podczas następujących imprez:
    - Finałowa Gala 8 Wspaniałych,
    - III Miejski Turniej Wiedzy o Regionie,
    - Dzień Otwarty,
    - Konkurs Piosenki Anglojęzycznej,
    - Festiwal Tańca,
    - szkolne wybory MISS i MISTERA,
    - uroczyste zakończenie roku szkolnego.
    - biegi z okazji rocznicy Chrztu Polski.
7. Pasje aktorskie uczniowie mogą rozwijać w pracy w działającej na terenie szkoły **Grupie Teatralnej ISKRA**.

Do pracy w grupie teatralnej angażują się głównie uczniowie szukający pomysłu na interesujące formy spędzania wolnego czasu. Opiekun grupy teatralnej skupia uczniów o zaniżonym poczuciu własnej wartości, zdradzających przejawy wycofania z zespołu klasowego, uczniów trudnych, niedostosowanych społecznie.

Wspólnie z uczniami opracowujemy programy artystyczne - spektakle teatralne, programy poetycko – muzyczne, spotkania z poezją, programy kabaretowe, wystawy książek. Są to programy z przesłaniem.

Ponieważ cieszą się one dużą popularnością wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli, postanowiłam kontynuować tego rodzaju działalność, organizując spotkania cykliczne.

W niektórych programach wspólnie z uczniami występują zaproszeni nauczyciele, a czasem także rodzice. Działania w grupie teatralnej „Iskra” powodują, iż uczniowie uświadamiają sobie swoje mocne strony, potrafią eksponować własne emocje, potrafią mówić o swoich marzeniach, potrafią wyrażać swoje opinie, potrafią pracować w grupie, stają się asertywni, rozumieją, co to jest odpowiedzialność, konsekwencja, potrafią rozwijać swoje zainteresowania, mają rozwinięte umiejętności organizatorskie, uświadamiają sobie znaczenie sztuki w życiu człowieka, rozumieją znaczenie kultywowania tradycji narodowych są przygotowani do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, w życiu kulturalnym szkoły oraz miasta Ostróda, rozumieją, co to jest empatia, potrafią szanować uczucia innych, stają się wrażliwi na drugiego człowieka, uświadamiają sobie konieczność niesienia pomocy innym ludziom. Program grupy teatralnej „Iskra” przyczynia się do zmiany samopoczucia młodzieży, jej postaw oraz sposobu akceptacji siebie i innych. Program ten przyczynia się do powstawania różnorodnych zainteresowań młodzieży. Inspiruje ją do pracy nad własnym rozwojem. Wzmacnia się poczucie własnej

wartości młodzieży, rozwijają się jej zdolności twórcze. Niewątpliwie wzrasta ambicja i aktywność naszych uczniów. Dzięki zajęciom logoterapeutycznym prowadzonych w ramach zajęć wystąpienia publiczne stają się przyjemnością i pozwalają młodzieży zyskać więcej pewności siebie.

Działalność Grupy teatralnej „Iskra” w bieżący roku szkolnym:

- udział w Narodowym Czytaniu zorganizowanym przez MBP Centrum Kultury w Ostródzie w ramach projektu edukacyjnego,
- udział w programie artystycznym pt.: „Polska wigilia”, który obejrżeli uczniowie naszej szkoły cykliczne „Spotkania z książką”:
  - z okazji Ogólnopolskiego Dnia Głośnego Czytania,
  - na pożegnanie odchodzących członków grupy teatralnej „Iskra”,
- przygotowanie Szkolnych Wyborów Książek dla uczniów klas I,
- program artystyczny z okazji 32. rocznicy wybuchu stanu wojennego w Polsce „A mury runą...” - program obejrżeli uczniowie naszej szkoły,
- Literackie walentynki - wystawa książek oraz „Spotkanie z poezją”,
- Wystawy biblioteczne: Polska w Unii Europejskiej, Warmia i Mazury,
- Przeprowadzenie akcji Fash mob – „Czytam...”,
- Program artystyczny „Sprawiedliwi Wśród Narodów Świata” z okazji 72. rocznicy wybuchu powstania w Getcie Warszawskim – w bibliotece dla uczniów naszej szkoły,
- Program artystyczny - „Katyń” z okazji 76. rocznicy zbrodni katyńskiej – w bibliotece dla uczniów naszej szkoły.

8. Zainteresowania dziennikarskie uczniowie rozwijają angażując się w działalność **Koła Dziennikarskiego**. W bieżącym roku szkolnym szkolna redakcja opracowała i wydała pięć numerów gazetki szkolnej GIM2. Pieniądze ze sprzedaży gazetki przeznaczono na zakup karmy dla zwierząt ze schroniska „Biały Kieł” w Ostródzie.

#### 9. Szkolny Wolontariat Młodzieżowy

Okres nauki w szkole jest najwłaściwszy dla kreowania postaw altruistycznych.

Staramy się, aby uczniowie w naszej szkole byli pełni pasji i zaangażowania, kierowali się wrażliwością i troską o drugiego człowieka. Uczniowie chcą nieść bezinteresowną pomoc, służąc tak potrzebującym jak i samym sobie. Wolontariat również rozwija wśród młodzieży postawę alternatywną dla konsumpcyjnego stylu życia i uzależnień. Stwarza okazję do wyszukiwania autorytetów i budowania świata wartości, pomaga w rozwijaniu zainteresowań, w szukaniu pożytecznej formy spędzania czasu wolnego. Podejmowana przez uczniów - wolontariuszy aktywność wpływa pozytywnie na rozwój ich osobowości, jest ważna i pożądana ze względu na wymiar edukacyjno-wychowawczy.

Działalność Szkolnego Wolontariatu Młodzieżowego:

- Udział w Kwiecie Pieniężnej w ramach fundacji „Dzieło Nowego Tysiąclecia”,
- „Tydzień Wolontariatu”,
- zbiórki żywności, odzieży, środków czystości /Dom dziecka w Szymanowie/,
- zbiórka używanych okularów,
- zbiórka żywności w ramach Ogólnopolskiej akcji „Szlachetna paczka”,
- wspólne zabawy integracyjne , konkursy,
- promocja wolontariatu w szkole,
- Pomoc w organizacji orszaku „Trzech króli”,
- Organizacja zabawy Andrzejkowej dla podopiecznych świetlicy środowiskowej „Rzecz jasna” Ostróda,
- Świąteczna zbiórka żywności dla podopiecznych PCK w sklepie „Stokrotka” - ul. Jaracza,
- Organizacja zabawy karnawałowej dla podopiecznych MOPS i GOPS – CUP Ostróda,
- Zbiórka w sklepie „Stokrotka” na wyprawkę szkolną dla z ubogich rodzin - podopiecznych PCK Ostróda,
- Udział wolontariuszy w WOŚP,

- W ramach „Wędrującego Klubu Czytającego Książki” wolontariusze pracowali w ostródzkim przedszkolu i w Ośrodku Rewalidacyjno-Rehabilitacyjno-Wychowawczym dla Osób z Upośledzeniem Umysłowym w Ostródzie, a w ramach pomocy dla zwierząt - w schronisku dla zwierząt „Biały Kieł” w Ostródzie.
10. Uczniowie zachęceni są również do rozwijania zainteresowań poprzez udział w licznych **konkursach** na różnych szczeblach. Gimnazjaliści wzięli udział w konkursach wiedzy z różnych przedmiotów, uzyskując czołowe miejsca i wyróżnienia, np. tytuły laureata lub finalisty w wojewódzkich konkursach przedmiotowych organizowanych przez Warmińsko – Mazurskiego Kuratora Oświaty:
- *Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Matematyki dla uczniów gimnazjum – 1 laureat,*
  - *Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Języka Angielskiego dla uczniów gimnazjum – 7 finalistów,*
  - *Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Języka Niemieckiego dla uczniów gimnazjum - 1 laureat,*
  - *Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Fizyki dla uczniów gimnazjum – 1 finalistę.*

Ponadto uczniowie wzięli udział w olimpiadach, konkursach i zawodach sportowych, w których odnoszą sukcesy na szczeblu wojewódzkim, powiatowym, miejskim i krajowym.

11. W ostatnich szkoła uzyskała szereg **certyfikatów** dotyczących aktywności intelektualnej i artystycznej uczniów. Należą do nich:
1. *Szkoły Odkrywców Talentów 2013-2014;*
  2. *Geocertyfikat 2014-2015;*
  3. *Szkoły Sportowych Talentów 2014-2015;*
  4. *Szkoły Łowców Talentów 2014-2015.*

Ponadto podjęte przez szkołę działania, mające na celu umożliwienie uczniom rozwój uzdolnień i zainteresowań, przyniosły wymierny efekt w postaci uzyskania przez szkołę kolejnych certyfikatów:

1. *BEZPIECZNEJ SZKOŁY - BEZPIECZNEGO UCZNIA;*
2. *BEZPIECZNEJ SZKOŁY;*
3. *SZKOŁY BEZ PRZEMOCY.*

12. Uczniowie uzdolnieni włączali się w organizację uroczystości szkolnych, przygotowywali pod kierunkiem nauczycieli przedstawienia i prezentowali określone role na forum oraz swoje umiejętności taneczne, aktorskie, recytatorskie i wokalne. Apele okolicznościowe oraz montaże przygotowane przez uczniów w bieżącym roku szkolnym:

- *185 rocznica Powstania Listopadowego – apel okolicznościowy,*
- *34 rocznica wprowadzenia stanu wojennego – montaż słowno-muzyczny,*
- *220 rocznica III rozbioru Polski - montaż słowno-muzyczny,*
- *153 rocznica Powstania Styczniowego - montaż słowno-muzyczny,*
- *222 rocznica Powstania Kościuszkowskiego – apel okolicznościowy,*
- *1050 rocznica Chrztu Polski - montaż słowno-muzyczny,*
- *225 rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja – apel okolicznościowy,*
- *71 rocznica zakończenia II wojny światowej - apel okolicznościowy.*

13. W gimnazjum realizowany jest szereg działań o charakterze zawodoznawczym. Głównym celem edukacji tego obszaru jest kształtowanie samoświadomości ucznia w zakresie osobistego rozwoju, aspiracji adekwatnych do indywidualnych możliwości, predyspozycji i potrzeb, wyzwalanie aktywności, systematyczności, wytrwałości – słowem postaw sprzyjających rozwojowi, a więc i nabywaniu kompetencji kluczowych.

W roku szkolnym 2015/2016 zrealizowano następujące zadania:

- 1) przeprowadzono zajęcia na godzinach wychowawczych wprowadzające w zagadnienia edukacji zawodoznawczej na poziomie klas III,

- 2) w każdej klasie III odbyły się zajęcia z doradcą zawodowym z Młodzieżowego Centrum Kariery,
- 3) odbyły się spotkania dla młodzieży z przedstawicielami ośrodków szkół średnich, na których zapoznali się z ofertą edukacyjną tych szkół,
- 4) rodzice uczniów klas III również zapoznali się z ofertą szkół średnich w trakcie zebrań;
- 5) uczniowie klas III wzięli udział w Targach Edukacyjnych organizowanych przez szkoły średnie powiatu ostródzkiego;
- 6) uczniowie klas III uczestniczyli w Dniach Otwartych organizowanych przez ośrodkowe szkoły średnie;
- 7) odbywały się indywidualne zajęcia z uczniami na temat konkretnych zawodów, predyspozycji, zainteresowań w kontekście wyboru kierunku kształcenia;
- 8) uczniowie uczestniczyli w warsztatach w zawodzie kucharz, stolarz, mechanik, logistyk, informatyk, hotelarz, informacja turystyczna, które odbyły się w szkołach średnich;
- 9) uczniowie uczestniczyli w spotkaniach ze studentami Uniwersytetu Warmińsko – Mazurskiego w Olsztynie, podczas których uzyskiwali informacje na temat konkretnych kierunków studiów np. mechatroniki, informatyki i in.;
- 10) młodzież korzystała z prezentacji filmowych z serii Kalejdoskop zawodów;
- 11) uczniowie korzystali z testów i diagnoz zawodoznawczych w formie papierowej i elektronicznej;
- 12) uczniowie uczestniczyli w prezentacjach Uniwersytetu Gdańskiego dwóch kierunków: chemii i informatyki;
- 13) Uczniowie uzyskali wsparcie podczas logowania się do szkół średnich.
14. Potrzeby uczniów są systematycznie monitorowane. W bieżącym roku szkolnym przeprowadzono diagnozę zainteresowań uczniów w celu dokonania analizy adekwatności oferty szkoły do ich potrzeb. Badaniem objęto 245 uczniów z klas I – III, co stanowi ponad 50% społeczności uczniowskiej. Zakres zainteresowań uczniów przedstawia się następująco:
  - zainteresowania artystyczne – 161 wskazań
  - zainteresowania sportowe – 105 wskazań
  - zainteresowania techniczne – 62 wybory.

Wskazywano również zainteresowania matematyczno – przyrodnicze, humanistyczne, militarne. Analiza porównawcza wyników badań oraz oferty gimnazjum w zakresie zajęć dodatkowych pozwoliła na stwierdzenie, że uczniowie mają możliwość rozwijania najczęściej wskazywanych zainteresowań na terenie szkoły, np. nauki tańca, śpiewu, muzyki, uprawiania sportu – gry w piłkę nożną, ręczną, siatkową lub fitnessu.
15. Corocznie planowane są konkretne typy form pozalekcyjnych, które w założeniach mają wzmocnić procesy edukacyjne organizowane w ramach obszaru kształcenia i wychowania wpływając bezpośrednio zarówno na efektywność kształcenia, w tym poziom kompetencji kluczowych, jak również na postawy uczniów, w tym zakresie aspiracji bezpośrednio przekładających się na poziom motywacji ucznia do rozwoju.

#### Projektowane formy pozalekcyjne w roku szkolnym 2016/ 2017

| <i>Lp.</i> | <i>Forma zajęć</i>                           | <i>Tygodniowa liczba godzin</i> |
|------------|----------------------------------------------|---------------------------------|
| 1          | <i>Koło polonistyczne</i>                    | 2 godz.                         |
| 2          | <i>Koło literackie</i>                       | 1 godz.                         |
| 3          | <i>Koło matematyczne dla klas I, II, III</i> | 3 x 1 godz. = 3 godz.           |
| 4          | <i>Koło miłośników fizyki</i>                | 1 godz.                         |

|     |                                                                                                                         |                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 5   | Koło Młodych Inżynierów dla klas I, II, III                                                                             | 3 x 2 godz.= 6 godz. |
| 6   | Projekt -Domowe laboratorium chemiczne                                                                                  | 2 godz.              |
| 7   | Koło chemiczne                                                                                                          | 1 godz.              |
| 8   | Koło biologiczne                                                                                                        | 1 godz.              |
| 9   | Koło historyczne                                                                                                        | 1 godz.              |
| 10  | Koło geograficzne                                                                                                       | 1 godz.              |
| 11. | Koło europejskie                                                                                                        | 1 godz.              |
| 12. | Dyskusyjny Klub Książki                                                                                                 | 1 godz.              |
| 13. | Koło filmowe                                                                                                            | 1 godz.              |
| 14. | Rozwijające zajęcia językowe dla uczniów zdolnych - język angielski dla klas I, II, III                                 | 9 godz.              |
| 15. | Rozwijające zajęcia językowe dla uczniów zdolnych - język niemiecki dla klas I, II, III                                 | 6 godz.              |
| 16. | Zajęcia językowe dla klasy skupiającej uczniów z zainteresowaniami językowymi<br>- język angielski<br>- język niemiecki | 2 godz.<br>2 godz.   |
| 17. | Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z języka polskiego dla klas I, II, III                                                 | 3 x 2 godz.= 6 godz. |
| 18. | Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z języka angielskiego dla klas I, II, III                                              | 3 x 2 godz.= 6 godz. |
| 19. | Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z języka niemieckiego dla klas I, II, III                                              | 3 x 2 godz.= 6 godz. |
| 20. | Zajęcia wspierające z matematyki dla uczniów z problemami edukacyjnymi- dla klas I, II, III                             | 3 x 1 godz.= 3 godz. |
| 21. | Zajęcia wspierające z fizyki dla uczniów z problemami edukacyjnymi- dla klas I, II, III                                 | 3 x 1 godz.= 3 godz. |
| 22. | Zajęcia wspierające z chemii dla uczniów z problemami edukacyjnymi- dla klas I, II, III                                 | 3 x 1 godz.= 3 godz. |
| 23. | Zajęcia wspierające z biologii                                                                                          | 1 godz.              |
| 24. | Zajęcia wspierające z historii                                                                                          | 1 godz.              |
| 25. | Zajęcia z informatyki                                                                                                   | 1 godz.              |
| 26. | Projekt „Klub Dżentelmena”                                                                                              | 1 godz.              |
| 27. | Projekt „Dziewczyna z klasą”                                                                                            | 1 godz.              |
| 28. | Projekt Chór Chłopięcy- pieśni patriotyczne                                                                             | 1 godz.              |
| 29. | Projekt- zajęcia muzyczne „Jaka to melodia”                                                                             | 1 godz.              |
| 30. | Projekt –Młodzi kreatywni – dla klasy I A, II A, III A                                                                  | 3 x 1 godz.= 3 godz. |
| 31. | Projekt Kreatywni Alternatywni- zespół wokalny                                                                          | 2 godz.              |
| 32. | Projekt Kreatywni Alternatywni- zespół instrumentalny                                                                   | 2 godz.              |
| 33. | Projekt Kreatywni Alternatywni- zespół taneczny                                                                         | 2 godz.              |
| 34. | Projekt Kreatywni CREO- zespół tańca artystycznego                                                                      | 2 godz.              |
| 35. | Projekt Kreatywni FOCUS- zespół tańca towarzyskiego                                                                     | 2 godz.              |
| 36. | Projekt- Poloneza czas zacząć – zajęcia artystyczne dla uczniów klas III                                                | 1 godz.              |

|         |                                                                                                                           |                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 37.     | Projekt- Grupa teatralna Iskra                                                                                            | 1 godz.                                             |
| 38.     | Projekt- ZAWODOZNAWSTWO                                                                                                   | 1 godz.                                             |
| 39.     | Projekt- NOC KREATYWNOŚCI                                                                                                 | 24 godziny rocznie                                  |
| 40.     | Projekt -Szkolny Wolontariat Młodzieżowy                                                                                  | 1 godz.                                             |
| 41.     | Projekt- Zajęcia rozwijające zainteresowania artystyczno-teatralne                                                        | 1 godz.                                             |
| 42.     | Projekt -Filmowe wędrówki- zajęcia wspierające rozwój uczniów i służące rozwijaniu indywidualnych potrzeb i zainteresowań | 1 godz.                                             |
| 43.     | Dyskusyjny klub filmowy                                                                                                   | 1 godz.                                             |
| 44.     | Kółko biblijne                                                                                                            | 1 godz.                                             |
| 45.     | Zajęcia plastyczne                                                                                                        | 1 godz.                                             |
| 46.     | Koło ceramiczne                                                                                                           | 2 godz.                                             |
| 47.     | Gładkie, chropowate- czyli kolaż dla początkujących                                                                       | 1 godz.                                             |
| 48.     | Koło dziennikarskie                                                                                                       | 1 godz.                                             |
| 49.     | Zajęcia z zakresu ruchu drogowego                                                                                         | 1 godz.                                             |
| 50.     | Projekt -Aktywność i samorządność uczniowska- Samorząd Uczniowski                                                         | 1 godz.                                             |
| 51.     | Zajęcia projektowe o charakterze kulturalno- oświatowym                                                                   | 1 godz.                                             |
| 52.     | Koło biblioteczne                                                                                                         | 1 godz.                                             |
| 53.     | Zajęcia z logopedii                                                                                                       | 9 godz.                                             |
| 54.     | Projekt „Młody przedsiębiorca”                                                                                            | 1 godz.                                             |
| 55.     | Zajęcia sportowe -piłka siatkowa dziewcząt                                                                                | 2 godz.                                             |
| 56.     | Zajęcia sportowe -piłka siatkowa chłopców                                                                                 | 2 godz.                                             |
| 57.     | Projekt - Szkolna Liga Piłki Siatkowej                                                                                    | 1 godz.                                             |
| 58.     | Zajęcia sportowe -piłka nożna dziewcząt                                                                                   | 2 godz.                                             |
| 59.     | Zajęcia sportowe- piłka nożna chłopców                                                                                    | 2 godz.                                             |
| 60.     | Projekt - Szkolna Liga Piłki Nożnej                                                                                       | 1 godz.                                             |
| 61.     | Zajęcia sportowe – Wybieramy szczypiorniaka - piłka ręczna dziewcząt                                                      | 2 godz.                                             |
| 62.     | Zajęcia sportowe – Wybieramy szczypiorniaka - piłka ręczna chłopców                                                       | 2 godz.                                             |
| 63.     | Projekt- Tenis stołowy                                                                                                    | 2 godz.                                             |
| 64.     | Projekt Warmia i Mazury pływają                                                                                           | 2 godz.                                             |
| 65.     | Projekt- Rowerem przez świat                                                                                              | 1 godz.                                             |
| 66.     | „Ze sztuką przez świat” – zajęcia ceramiczne                                                                              | 2 godz.                                             |
| OGÓŁEM: |                                                                                                                           | 136 godz. + 24 godziny realizowane modułowo rocznie |

### Wnioski/ Rekomendacje - dotyczy pkt. 1.2. części III:

1. Wszelkie działania realizowane w ramach szkolnej koncepcji wspierania uzdolnień należy uznać za wysoce celowe tak z punktu widzenia oczekiwań uczniów i ich rodziców, jak i z punktu widzenia skuteczności procesów edukacyjnych, w tym efektów w obszarze kompetencji kluczowych.

2. Należy poszerzać ofertę form pozalekcyjnych służących rozwojowi uczniów, ich pasji, talentów, ulubionych aktywności - tak w zakresie ilościowym, jak i jakościowym.

3. Należy kontynuować realizację przedsięwzięć o charakterze zawodoznawczym – rozszerzając wachlarz działań, poszukując coraz to bardziej atrakcyjnych form i metod realizacji.

**Potrzeby szkoły - dotyczy pkt. 1.2. części III:**

- Uzyskanie wsparcia finansowego celem kontynuacji dotychczasowych form pozalekcyjnych i poszerzenia ich oferty, w tym projektów edukacyjnych, zajęć rozwijających pasje i talenty uczniów, zajęć z zakresu kreatywności, przedsiębiorczości, dodatkowych zajęć wspierających – zgodnie z zaprezentowanymi wyżej rekomendowanymi formami pozalekcyjnymi na rok szkolny 2016/2017.  
Uzasadnienie: Kontynuacja i poszerzenie dotychczasowej oferty zajęć pozwoli na wzmocnienie procesu kształcenia i wychowania, w tym w zakresie podniesienia poziomu opanowania kompetencji kluczowych niezbędnych dla celów dalszego rozwoju, wyższych rezultatów kształcenia właściwych postaw/umiejętności /kreatywności, innowacyjności, umiejętności pracy zespołowej/ - przydatnych zarówno obecnie, jak i w dalszej perspektywie na rynku pracy.
  - Uzyskanie środków finansowych na doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, w tym niezbędne do prowadzenia zajęć z zakresu robotyki oraz specjalistyczny sprzęt i oprogramowanie /komputery, rzutniki, tablice interaktywne, pracownice językowe, ekrany i in. /.
  - Wyposażenie biblioteki szkolnej w sprzęt audiowizualny (telewizor LCD 50”), nowe komputery wraz z oprogramowaniem oraz drukarkę kolorową, ekran, rzutnik.  
Uzasadnienie: Biblioteka tworzy przestrzeń do nauki otwartą na potrzeby młodzieży. Zajmuje się kształtowaniem umiejętności wyszukiwania informacji w różnych źródłach, korzystania z niej, posługiwania się w sposób poprawny językiem polskim i nowoczesną technologią. Udostępnia materiały nauczycielom i uczniom na zajęcia lekcyjne, fakultatywne, koła zainteresowań. Modernizacja biblioteki pod kątem sprzętu medialnego umożliwi uczniom wszechstronny rozwój oraz zapewni szeroki dostęp do źródeł wiedzy, rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności w pracy indywidualnej i zespołowej.
16. Uzyskanie środków finansowych na doposażenie szkoły w pomoce wspomagające rozwój doradztwa edukacyjno -zawodowego, w tym dla celów wyposażenia szkolnego punktu informacji i kariery / rzutnik, ekran, laptop z oprogramowaniem do testów zawodoznawczych, filmy edukacyjne np. „Kompetencje miękkie, czyli co pracodawcy cenią najbardziej?”, „Dlaczego warto wybrać szkołę uczącą zawodu?”, „Kalejdoskop szkół uczących zawodu”, „Wybieram szkołę - wybieram zawód”, „Zawód przyszłości”, „Planowanie kariery, czyli jak wybrać zawód?” i in., programy multimedialne - Testy kariery, Piramida kariery, multimedialny kwestionariusz preferencji zawodowych, eSzOK i in. /.

**1.3. Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami**

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w Gimnazjum nr 2 w Ostródzie realizowana jest w oparciu o diagnozę potrzeb oraz analizę efektów kształcenia. Organizacją pomocy psychologiczno -pedagogicznej zajmuje się powołany w tym zespół ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Opracowana została również koncepcja organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej poprzedzona diagnozą uczniów w tym zakresie.

W roku szkolnym 2015/ 2016 zakres pomocy przedstawia się następująco:

Liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną:

Klasy I: - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z j. polskiego- 19

- zajęcia dydaktyczno wyrównawcze z matematyki – 12
- zajęcia logopedyczne – 4
- zajęcia socjoterapeutyczne – 1
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne – 10
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z j. angielskiego – 4
- Klasy II: - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z j. polskiego - 25
- zajęcia dydaktyczno wyrównawcze z matematyki – 35
- zajęcia logopedyczne – 5
- zajęcia socjoterapeutyczne – 7
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne – 11
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z j. angielskiego - 1
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z j. niemieckiego – 4
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z historii – 1
- zajęcia rozwijające zdolności ( biologia) - 7

Klasy III:

- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z j. polskiego- 24
- zajęcia dydaktyczno wyrównawcze z matematyki – 23
- zajęcia logopedyczne – 5
- zajęcia socjoterapeutyczne – 6
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne – 3
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z j. niemieckiego – 1
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z j. angielskiego - 2
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z fizyki – 1
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z chemii – 1
- zajęcia rozwijające zdolności ( biologia) – 2
- zajęcia rozwijające zdolności ( matematyka) - 1

oraz uczniowie objęci kształceniem specjalnym:

- Klasy I: - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z j. polskiego- 3
- zajęcia dydaktyczno wyrównawcze z matematyki – 3
  - zajęcia rewalidacyjne w formie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych - 3

Klasy II:

- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z j. polskiego- 4
- zajęcia dydaktyczno wyrównawcze z matematyki – 6
- zajęcia rewalidacyjne w formie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych – 3
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z j. niemieckiego – 1
- zajęcia socjoterapeutyczne – 1
- zajęcia logopedyczne – 2

Klasy III:

- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z j. polskiego- 4
- zajęcia dydaktyczno wyrównawcze z matematyki – 6
- zajęcia rewalidacyjne w formie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych – 2
- zajęcia socjoterapeutyczne – 1
- zajęcia logopedyczne – 1

Corocznie zespół ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów przeprowadza ewaluację realizowanej pomocy psychologiczno -pedagogicznej, wykorzystując w tym celu wewnętrznie opracowany formularz.

Z przeprowadzonej w bieżącym roku szkolnym ewaluacji wynika, iż:

1. właściwie dobrano zajęcia pomocy psychologiczno – pedagogicznej do potrzeb uczniów,

2. przedmiotowe zajęcia pozwalają uzupełnić braki w wiedzy i podnieść poziom opanowania umiejętności,
3. właściwie zaplanowano i realizowano działania wspierające rodziców, które obejmują m.in.: przekazywanie informacji o zajęciach przyznanych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, a w tym o rodzaju, celowości i harmonogramie przydzielonych ich dzieciom zajęć dodatkowych, indywidualnych o postępach ich dzieci, w nauce i zachowaniu, udzielanie rodzicom wskazówek w poszukiwaniu rozwiązań mających na celu minimalizację problemów edukacyjnych ucznia, informowanie o instytucjach wspierających rodzinę, a przede wszystkim angażowanie rodziców do współpracy w ramach organizowanych procesów edukacyjnych.

Od roku szkolnego 2013/2014 wprowadzono w gimnazjum, w ramach omawianej Koncepcji, obowiązek monitorowania i kontroli procesu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w poszczególnych oddziałach klasowych. Jako narzędzie monitorowania i kontroli stosowany jest tzw. „Arkusz rozmowy diagnostycznej w obszarze pomocy – psychologiczno – pedagogicznej”.

Wypełniają go corocznie wychowawcy klas wraz z wychowawcami wspomagającymi. W roku szkolnym 2015/2016 dwukrotnie przeprowadzono monitorowanie i kontrolę w omawianym zakresie.

Łącznie wypełniono i przedstawiono dyrektorowi 32 wyżej omawiane arkusze. Analiza danych przedstawionych w w/w arkuszach pozwala na stwierdzenie, że wychowawcy w należyтым stopniu diagnozują potrzeby swoich wychowanków w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej i koordynują organizację właściwego wsparcia.

W kwietniu b.r. szkolnego przeprowadzono coroczną diagnozę potrzeb na następny rok szkolny. Uzyskano następujące wyniki:

Diagnoza potrzeb uczniów mających trudności edukacyjne  
- rok szkolny 2016/2017 -

(diagnoza z przyczyn obiektywnych nie obejmuje uczniów przyszłorocznych klas I)

| Rodzaj zajęć                                          | Klasy II<br>/<br>Tygodniowa liczba godzin | Klasy III<br>/<br>Tygodniowa liczba godzin |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|
| - Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z j. polskiego    | 23 – 3 godz.                              | 25 – 4 godz.                               |
| - zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z matematyki       | 17 – 3 godz.                              | 35 – 5 godz.                               |
| - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z j. angielskiego | 4 – 1 godz.                               | 1 – 1 godz.                                |
| - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z j. niemieckiego | -                                         | 4 – 1 godz.                                |
| - zajęcia logopedyczne                                | 6 – 2 godz.                               | 6 – 2 godz.                                |
| - zajęcia socjoterapeutyczne                          | 6 – 2 godz.                               | 8 – 2 godz.                                |
| - zajęcia korekcyjno - kompensacyjne                  | 9 – 4 godz.                               | 11 – 6 godz.                               |
| - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z historii        | -                                         | 1 – 1 godz.                                |
| - zajęcia rozwijające zdolności z biologii            | -                                         | 7 – 2 godz.                                |
| Liczba godzin w klasach II i III:                     | 15 godz.                                  | 24 godz.                                   |
| Ogółem:                                               | 39 godz.                                  |                                            |

Diagnoza potrzeb uczniów objętych kształceniem specjalnym  
- rok szkolny 2016/2017 -  
( diagnoza z przyczyn obiektywnych nie obejmuje uczniów przyszłorocznych klas I)

| Rodzaj zajęć                                                      | Klasy II                                                                | Klasy III                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| - Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z j. polskiego                | 5                                                                       | 7                                                                              |
| - zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z matematyki                   | 5                                                                       | 7                                                                              |
| - zajęcia logopedyczne                                            | -                                                                       | 2                                                                              |
| - zajęcia socjoterapeutyczne ( 2 godz.)                           | -                                                                       | 1<br>/ w ramach zajęć organizowanych dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi / |
| - zajęcia rewalidacyjne o charakterze korekcyjno – Kompensacyjnym | 5                                                                       | 6                                                                              |
| Liczba godzin w klasach II i III:                                 | 24 h<br>- zaplanowano w arkuszu organizacyjnym na rok szkolny 2016/2017 |                                                                                |
| Ogółem:                                                           | 24 h + 12 h / symulacyjnie dla uczniów klas I /                         |                                                                                |

**Wnioski/ Rekomendacje- dotyczy pkt. 1.3. części III:**

1. Należy kontynuować wypracowany model monitorowania oraz kontroli stanu w zakresie potrzeb i poziomu objęcia opieką psychologiczno – pedagogiczną uczniów wymagających wsparcia.
2. Należy utrzymać realizowane dotychczas formy pomocy.
3. W dalszym ciągu należy koncentrować w ramach zajęć pomocy psychologiczno – pedagogicznej uwagę na:
  - doskonaleniu umiejętności czytania, pisania, liczenia na miarę możliwości ucznia,
  - wyrównywania szans edukacyjnych m.in. poprzez prowadzenie ćwiczeń usprawniających.
4. Należy motywować uczniów do uczestnictwa w zajęciach przyznanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
5. Należy dostosować ilość przyznanych godzin do możliwości fizycznych ucznia.
6. W miarę możliwości zaplanować pracę tak, aby uczeń mógł uczestniczyć w zajęciach u nauczyciela uczącego ucznia danego przedmiotu.
7. Należy doskonalić współpracę z rodzicami uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną celem uzyskania wyższego poziomu koncentracji na organizowanych procesach, w tym kompleksowego wsparcia rozwoju.
8. Należy doskonalić kompetencje rady pedagogicznej w zakresie umiejętności wspierania rozwoju ucznia z trudnościami, w tym umiejętności:
  - kształtowania równowagi emocjonalnej,
  - kształtowania pozytywnej motywacji do pracy,
  - rozwijania zainteresowań, predyspozycji oraz naturalnej aktywności,
  - planowania działań wspierających ucznia.

**Potrzeby szkoły - dotyczy pkt. 1.3. części III:**

1. Uzyskanie wsparcia finansowego celem kontynuacji dotychczasowych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w tym zajęć specjalistycznych oraz dydaktyczno – wyrównawczych i poszerzenia zakresu możliwości gimnazjum w obszarze organizowanych zajęć wspierających – wg potrzeb wynikających z wyżej

przedstawionej diagnozy potrzeb na rok szkolny 2016/2017, które w terminie do 30 września 2016 r. zostaną uzupełnione o potrzeby uczniów klas I.

2. Uzyskanie środków finansowych na doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne służące usprawnianiu funkcji uczniów mających trudności edukacyjne, w tym uczniów z dysfunkcjami.
3. Uzyskanie wsparcia finansowego dla celów szkoleniowych rady pedagogicznej mających na celu podniesienie poziomu kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi np. w zakresie zagadnień:
  - diagnozowanie niepowodzeń szkolnych uczniów,
  - dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów,
  - kształtowanie równowagi emocjonalnej,
  - kształtowanie pozytywnej motywacji do pracy,
  - rozwijanie zainteresowań, predyspozycji oraz naturalnej aktywności,
  - planowanie działań wspierających ucznia, w tym we współpracy z rodzicami.

#### **1.4. Organizacja nadzoru pedagogicznego uwzględniającego monitorowanie efektów kształcenia, procesu wdrażania elementów oceniania kształtującego oraz dostosowania metod i form nauczania do potrzeb, specyfiki i możliwości poszczególnych zespołów klasowych m. in. w oparciu o diagnozę stylów uczenia się**

1. Jednym z elementów nadzoru pedagogicznego dyrektora gimnazjum jest monitorowanie efektów kształcenia. Odbywa się ono m.in. z wykorzystaniem arkuszy rozmów diagnostycznych w obszarze kształcenia. Ich celem jest monitorowanie efektów kształcenia poszczególnych zespołów klasowych, planowanie działań doskonalących lub naprawczych, kontrola skuteczności działań, uzgodnienia przedsięwzięć na poziomie nauczycieli uczących w poszczególnych zespołach klasowych i przedstawienie uzgodnień dyrektorowi. Za ich sporządzenie odpowiadają wychowawcy klas i wychowawcy wspomagający, którzy przygotowują informacje o efektach kształcenia w danym zespole klasowym w oparciu o informacje przedstawione przez nauczycieli przedmiotów objętych egzaminem gimnazjalnym. Arkusz sporządzany jest na wszystkich poziomach po przeprowadzeniu diagnozy we wrześniu lub październiku każdego roku szkolnego, a w klasach trzecich po raz kolejny po przeprowadzeniu próbnego egzaminu gimnazjalnego.

W roku szkolnym 2015/2016 przedstawiono dyrektorowi w miesiącach IX – X 2015 r. 16 arkuszy rozmów diagnostycznych w obszarze kształcenia, tj. kl. I – 6, kl. II – 5, kl. III – 5 oraz 5 arkuszy kl. III w lutym 2016 r. Na podstawie w/w arkuszy uzgodniono plan działań podnoszących efektywność kształcenia w poszczególnych zespołach klasowych. Analiza w/w arkuszy rozmów diagnostycznych pozwala na stwierdzenie, że zespoły nauczycieli uczących w poszczególnych zespołach klasowych starannie analizują wyniki edukacyjne uczniów i planują działania naprawczo – doskonalące. Formułowane wnioski są coraz bardziej precyzyjne i weryfikowalne.

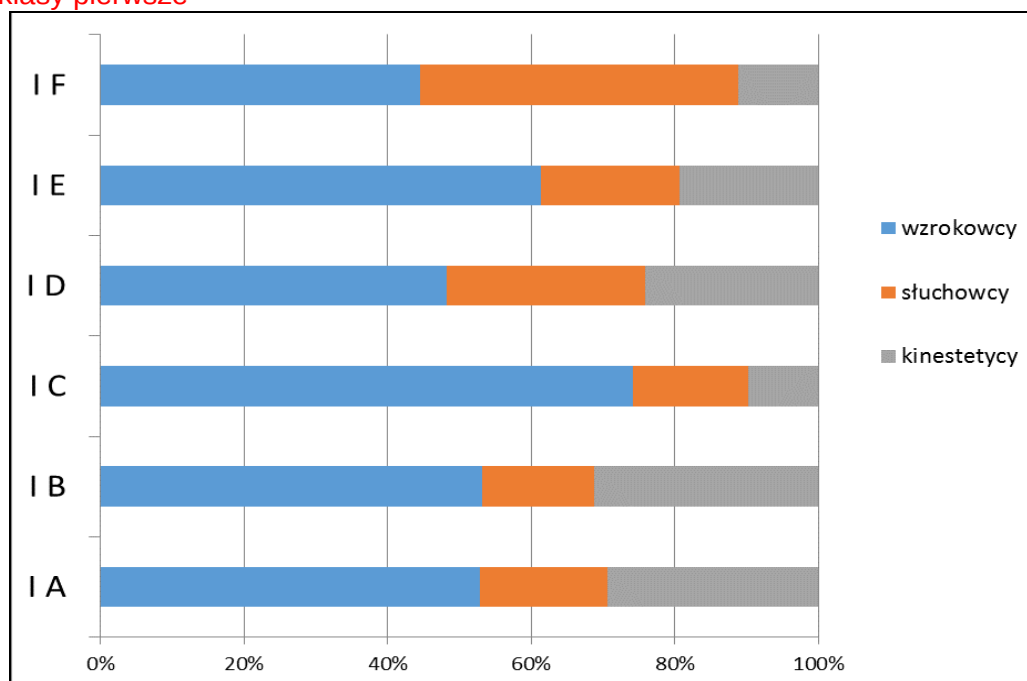
Należy kontynuować proces monitorowania efektów kształcenia.

Niezbędne jest jednak podejmowanie działań wspierających pracę nauczycieli w tej kwestii.

2. Od roku szkolnego 2014/2015 został wprowadzony obowiązek diagnozy stylów uczenia się we wszystkich zespołach klasowych. Opracowania sporządzają wychowawcy klas według ustalonych wzorców (ankiety) i zapoznawali z wynikami wszystkich nauczycieli uczących w danym zespole klasowym oraz dyrektora szkoły. Informację zamieszczono również na wewnętrznej stronie internetowej gimnazjum, by z wynikami mogli się zapoznać wszyscy nauczyciele gimnazjum. Wiedza w zakresie dominujących stylów uczenia się w poszczególnych zespołach klasowych ma w założeniu umożliwić dostosowanie metod i form pracy do specyfiki zespołów klasowych. Przeprowadzone diagnozy wykazują, iż w zespołach

klasowych dominującą wzrokowcy, a zespoły uczniowskie są zróżnicowane. W bieżącym roku szkolnym dokonano diagnozy w klasach pierwszych oraz zmodyfikowano wyniki w związku z ewentualnymi zmianami w zespołach uczniowskich.

### klasy pierwsze



|     | wzrokowcy % | słuchowcy % | kinestetycy % |
|-----|-------------|-------------|---------------|
| I A | 52,9        | 17,6        | 29,4          |
| I B | 53,1        | 15,6        | 31,3          |
| I C | 74,2        | 16,1        | 9,7           |
| I D | 48,3        | 27,6        | 24,1          |
| I E | 61,3        | 19,4        | 19,4          |
| I F | 44,4        | 44,4        | 11,1          |

### klasy drugie

|      | wzrokowcy % | słuchowcy % | kinestetycy % |
|------|-------------|-------------|---------------|
| II A | 71,4        | 14,3        | 14,3          |
| II B | 46,7        | 20,0        | 33,3          |
| II C | 96,6        | 3,4         | 0,0           |
| II D | 35,7        | 35,7        | 28,6          |
| II E | 82,8        | 10,3        | 6,9           |

### klasy trzecie

|       | wzrokowcy % | słuchowcy % | kinestetycy % |
|-------|-------------|-------------|---------------|
| III A | 83,3        | 13,3        | 3,3           |
| III B | 71,0        | 6,5         | 22,6          |
| III C | 96,7        | 3,3         | 0,0           |
| III D | 89,3        | 7,1         | 3,6           |
| III E | 61,8        | 17,6        | 20,6          |

Obowiązujące wszystkich wychowawców diagnozy stylów uczenia się i typów inteligencji w powierzonych im opiece zespołach klasowych zostały przedstawione dyrektorowi w formie arkuszy rozmów diagnostycznych w obszarze stylów uczenia się i typów inteligencji. W roku szkolnym 2015/2016 przedstawiono 16 w/w arkuszy. Wszyscy wychowawcy w należyty sposób wywiązali się z omawianego zadania.

W następnych latach szkolnych należy kontynuować wymóg przeprowadzania diagnozy w zakresie stylów uczenia się i typów inteligencji.

W oparciu o uzyskane dane należy projektować zajęcia edukacyjne dostosowując metody i formy pracy do specyfiki zespołów klasowych.

Niezbędne jest jednak podejmowanie działań wspierających pracę nauczycieli w tej kwestii tj. wsparcie szkoleniowe w zakresie strategii kształcenia np.:

- „ Jak uczyć skutecznie i efektywnie?”,
- „ Nowoczesne, w tym twórcze metody pracy na lekcji”.

### 3. Elementy oceniania kształtującego. Wdrażanie.

#### 3.1. Informacja zwrotna. Uzasadnianie ocen.

W roku szkolnym 2015/2016 każdy zespół przedmiotowy opracował koncepcję informacji zwrotnej skierowanej do ucznia, która zawiera elementy właściwe dla danego przedmiotu z uwzględnieniem stałych elementów informacji, tj. zalety pracy oraz omówienie popełnionych błędów i ich wpływ na wartość pracy (zadania) i wskazówki, co i w jaki sposób powinien poprawić uczeń, by podnieść swoje umiejętności. Informacja zwrotna stanowi ściśle powiązanie z kryteriami oceniania określonymi przed wykonaniem zadania, co stanowi element oceniania kształtującego. Monitorowanie procesu wdrażania zostało włączone do nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły. W następnym roku szkolnym należy poszerzać stopień wdrażania obejmując wyczerpującą informacją zwrotną coraz więcej ocenianych form aktywności. Realizacja zadania wymaga merytorycznego wsparcie rady pedagogicznej.

3.2. Formułowania celów lekcji w języku ucznia, formułowanie celów etapowych procesu lekcyjnego w języku ucznia. Monitorowanie procesu wdrażania zostało włączone do nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły. W następnym roku szkolnym należy poszerzać stopień wdrażania, zwłaszcza w odniesieniu do formułowania celów etapowych – tak procesu lekcyjnego, jak i procesu rozwoju uczniów jako zespołu oraz uczniów w aspekcie indywidualnym. Realizacja zadania wymaga merytorycznego wsparcie rady pedagogicznej

4 .Za ważny element procesu kształcenia, który ma bezpośredni wpływ na skuteczność kształcenia, w tym uzyskiwane wyniki edukacyjne oraz wyniki egzaminu gimnazjalnego – przyjęto pracę domową ucznia. Stąd też w roku szkolnym 2014/2015 wprowadzono obowiązek opracowania przedmiotowych koncepcji pracy domowej ucznia uwzględniających m.in. aspekt zasadności jej zadawania. Omawiane koncepcje zostały opracowane przez poszczególne nauczycielskie zespoły przedmiotowe w uzgodnieniu z reprezentantami uczniów. W gimnazjum praca domowa traktowana jest jako element utrwalenia wiedzy i umiejętności nabytych na zajęciach. Przedmiotowe koncepcje określają zarówno zasady zadawania pracy domowej, stopień trudności oraz funkcje, jakie ma spełniać. Wskazują również formy, jakie praca domowa może przybrać oraz zawierają elementy komentarza, który jest kierowany do ucznia, a tym samym i do rodzica. Koncepcje zostały poddane wewnętrznej ewaluacji celem sformułowania wniosków/ rekomendacji i opracowania konkretnych działań doskonalących. Na podstawie uzyskanych informacji sformułowano rekomendacje w zakresie podstawowych założeń pracy domowej, które uwzględniają następujące aspekty:

- wychowawczy tj. kształcenie prawidłowych postaw społecznych, uczenie sumiennej, dokładnej i sprawnej pracy,

- kształcenia pamięci, wnioskowania, umiejętności samodzielnego myślenia, skłaniania i motywowania do samodzielnych poszukiwań, wiązania faktów, wywodzenia wniosków,
- kształtowania zdolności i umiejętności obrony swoich racji,
- uczenia umiejętności korzystania z podręcznika, czasopism, map, Internetu, odróżniania opinii od faktów,
- kształcenia umiejętności wykonywania obserwacji,
- rozwijania umiejętności technicznych,
- rozbudzania ciekawości, zainteresowań oraz ich zaspakajania.

W roku szkolnym 2015/2016 pracę domową ucznia poddano diagnozie, której celem była ocena w zakresie całościowego obciążenia uczniów pracami domowymi, w tym z poszczególnych przedmiotów, celowości prac domowych, spójności z umiejętnościami kształconymi w toku lekcji, częstotliwości kontroli, przyczyn braku wywiązywania się z wykonania prac domowych /dotyczy prac pisemnych, przygotowania ustnego, przygotowania do prac klasowych i sprawdzianów/, skali trudności w rozumieniu i umiejętności wykonania prac domowych.

Badania obejmowały diagnozę metodą ankietową 40% uczniów klas I, II i III, analizę zeszytów przedmiotowych i zeszytów ćwiczeń wybranych zespołów klasowych, analizę kart kontrolnych prac domowych sześciu klas tj. dwóch klas I, dwóch klas II i dwóch klas III.

Sformułowano wnioski i rekomendacje do dalszej pracy w tym obszarze.

### **1.5. Organizowanie badań efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności wynikających z podstawy programowej w oparciu o trzyletnie, obejmujące pełny cykl edukacyjny plany diagnoz**

1. W Gimnazjum nr 2 w Ostródzie diagnozy efektów kształcenia przebiegają w oparciu o plany diagnoz sporządzane na pełny cykl edukacyjny i obejmują:

- testy diagnostyczne kl. I, II i III z edukacji przedmiotowych wchodzących w skład egzaminu gimnazjalnego;
- diagnozy kontrolne z poszczególnych edukacji przedmiotowych w klasach I – III;
- próbny egzamin gimnazjalny w kl. III z języka polskiego, historii i wiedzy o społeczeństwie, matematyki, przedmiotów przyrodniczych, języka obcego;
- właściwy egzamin gimnazjalny w kl. III.

2. Wyniki diagnoz są opracowywane w formie raportów, analizowane i stanowią podstawę do programowania dalszej pracy w obszarze kształcenia.

Analiza odbywa się na poziomach:

- szkoły /podczas zebrań rad pedagogicznych/;
- zespołów przedmiotowych;
- zespołów nauczycieli uczących w poszczególnych klasach /analiza i wnioski do dalszej pracy sporządzane są na arkuszach rozmów diagnostycznych w obszarze kształcenie/.

1. W świetle dokonanych analiz i jak najpełniejszego wykorzystania uzyskanych danych raport z każdej części egzaminu gimnazjalnego uwzględnia te same elementy:

- zestawienie wyniku egzaminu gimnazjum z wynikami powiatu, województwa, kraju,
- wyniki uczniów z dysfunkcjami, które nie będą uwzględniane w zestawieniach zbiorczych (arkusz standardowy),
- wyniki egzaminu w ujęciu procentowym oraz punktowym, podając średni wynik szkoły,

- zestawienie poprzednich wyników klas III w ujęciu procentowym (test diagnostyczny, egzamin próbny),
  - tabelę łatwości zadań testowych, uwzględniając w niej wynik szkoły,
  - kartotekę umiejętności sprawdzanych w arkuszu z uwzględnieniem podstawy programowej,
  - zestawienie zadań z podziałem na łatwe i trudne,
  - oraz inne elementy, które osoby opracowujące raport uznają za istotne dla zobrazowania poziomu umiejętności uczniów klas trzecich w poszczególnych częściach egzaminu.
2. Opracowania wymienione powyżej umieszczane są w dokumentacji zespołów przedmiotowych oraz na wewnętrznej stronie internetowej i wykorzystywane do planowania/formułowania działań do dalszej pracy z danym zespołem klasowym m.in. pod kątem przygotowania uczniów do egzaminu gimnazjalnego oraz analiz efektów kształcenia.

### **1.6. Wzmacnianie pracy zespołowej nauczycieli na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych m. in. poprzez formułę zespołowego opracowywania arkuszy rozmów diagnostycznych w różnych obszarach**

1. Zespoły nauczycieli uczących w poszczególnych zespołach klasowych w oparciu o arkusze rozmów diagnostycznych gromadzą, a następnie analizują informacje na temat tych zespołów. Uzyskane dane stanowią podstawę do formułowania wniosków do dalszej pracy.

Analiza odbywa się w następujących obszarach:

- a) kształcenie – arkusze rozmów diagnostycznych sporządzane są we wrześniu lub październiku każdego roku szkolnego w klasach drugich i trzecich. Zawierają planowane działania sformułowane w oparciu o uzyskane wyniki diagnoz z zakresu przedmiotów humanistycznych – język polski oraz historia i wiedza o społeczeństwie, matematyczno – przyrodniczych – matematyka oraz biologia, geografia, chemia, fizyka, a także z języków obcych – język angielski i niemiecki na poziomie podstawowym i rozszerzonym,
- b) wychowanie i opieka – arkusz opracowywany dwukrotnie w ciągu roku szkolnego przez wychowawców i wychowawców wspomagających w klasach pierwszych oraz jednokrotnie przez wychowawców klas drugich i trzecich w oparciu dane zebrane na podstawie ankiet oraz innych narzędzi pomiaru pozwalających zidentyfikować problem. Arkusz obejmuje następujące zagadnienia: inicjację seksualną, bezpieczeństwo w szkole, agresję słowną i fizyczną, używki (alkohol, papierosy, środki odurzające, realizację obowiązku szkolnego ze szczególnym zwróceniem uwagi na wagary. Na podstawie zgromadzonych danych formułowane są wnioski, określone dotychczasowe działania stosowane przez wychowawcę i nauczycieli przedmiotów w celu przeciwdziałania problemowi. Określone są także planowane działania mające zminimalizować problem. Na koniec roku szkolnego przeprowadzana jest rekontrola działań wychowawczych, która podlega analizie i uzgodnieniom we wrześniu kolejnego roku szkolnego celem organizacji pracy wychowawczo – profilaktycznej i opiekuńczej następnego roku szkolnego.
- c) realizacja zadań w ramach pomocy psychologiczno –pedagogicznej – arkusz opracowują wszyscy wychowawcy klas do końca listopada każdego roku szkolnego. Zamieszczają w nim bieżące informacje na temat ilości uczniów objętych pomocą pp oraz przyczyn, dla których przydzielono im wspomniana pomoc. W opracowaniu uwzględnia się też dane o uczniach, którzy powinni być

objęci pomocą, a jeszcze nie przydzielono im potrzebnych zajęć. Coroczne wypełnianie arkusza umożliwia na bieżąco monitorowanie sytuacji i uwzględnienie potrzeb wszystkich uczniów mających różnorodne problemy dydaktyczno – wychowawcze.

- d) style uczenia się – badaniem objęto wszystkich uczniów w klasach I – III. Przeprowadzono je w oparciu o ten sam test na początku roku szkolnego. Arkusz rozmowy diagnostycznej zawiera informacje na temat każdego ucznia – preferowany styl uczenia się, typ inteligencji, zainteresowania oraz rekomendacje wychowawcy klasy dotyczące zalecanych strategii nauczania zespołu klasowego. W roku szkolnym 2015/16 dokonano uzupełnienia informacji w przypadku zmiany w zespole klasowym.

Uzyskane wyniki przedstawiono uczniom, rodzicom i nauczycielom. Pozwoliły one na dostosowanie form i metod pracy do różnych stylów uczenia się występujących w zespołach uczniowskich. W roku szkolnym 2015/2016 diagnozę stylów uczenia w klasach pierwszych przeprowadzono we wrześniu.

Wszystkie w/w narzędzia nadzoru pedagogicznego w formie wymienionych wcześniej arkuszy rozmów diagnostycznych zostały opracowane i złożone dyrektorowi przez wychowawców i wychowawców wspomagających.

Łącznie przedstawiono i przeanalizowano celem dokonania uzgodnień w zakresie dalszej pracy, tj.:

- 16 arkuszy rozmów diagnostycznych w obszarze kształcenia w kl. I – III oraz 5 arkuszy rozmów diagnostycznych w obszarze kształcenia z uwzględnieniem próbnego egzaminu gimnazjalnego,
- 16 arkuszy rozmów diagnostycznych w obszarze opiekuńczo – wychowawczym w klasach I – III,
- 16 arkuszy rozmów diagnostycznych w obszarze pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- 16 arkuszy rozmów diagnostycznych w zakresie stylów uczenia się i typów inteligencji,
- 16 arkuszy rozmów diagnostycznych w zakresie przemocy i cyberprzemocy.

### **1.7. Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli m. in. poprzez organizację szkoleń dotyczących obszaru kształcenia**

1. Doskonalenie nauczycieli w Gimnazjum nr 2 w Ostródzie odbywa się w oparciu o opracowywany corocznie plan doskonalenia nauczycieli. Uwzględnia on podnoszenie umiejętności w formie wewnętrznych i zewnętrznych form doskonalenia. Część zagadnień realizowana jest w ramach pracy nauczycielskich zespołów przedmiotowych. W bieżącym roku szkolnym wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami odbywa się również poprzez realizowanie lekcji pokazowych i otwartych, których harmonogram przygotowały wszystkie zespoły przedmiotowe. Nauczyciel prowadzący zajęcia sporządzał z prowadzonej lekcji sprawozdanie, umieszczając w nim m.in. cele sformułowane w języku ucznia.
2. W ramach Wewnętrzno-szkolnego Doskonalenia Nauczycieli zrealizowano/opracowano następujące zagadnienia:
  - Wyniki badań edukacyjnych i ich wykorzystywanie w organizacji procesu wychowawczego, dydaktycznego, a także w doskonaleniu warsztatu pracy nauczyciela/ wychowawcy.
  - Metody i techniki warunkujące efektywność uczenia się.
  - Efektywność kształcenia - planowanie i organizacja procesu edukacyjnego, czynniki motywacyjne, metody, techniki wspierające efektywność kształcenia.
  - Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych do programowania pracy edukacyjnej.
  - Doskonalenie kompetencji wychowawczych.

- Diagnoza dydaktyczna i wychowawcza ucznia.
  - Zachowania problemowe i ryzykowne młodzieży – diagnoza, profilaktyka, w tym profilaktyka uzależnień.
  - Pomoc psychologiczno – pedagogiczna, w tym praca z uczniem zdolnym.
  - Ewaluacja pracy nauczyciela oraz zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. W roku szkolnym 2015/2016 na posiedzeniach szkoleniowych rad pedagogicznych zrealizowano następujące zagadnienia:
- 1) Zmiany prawa i omówienie ich skutków – stan prawny na 1 września 2015 r. Omówienie zmian wynikających z następujących rozporządzeń i projektów zmian Ustaw: Ustawy z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r., poz. 357 ), Rozporządzenia MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania w szkołach publicznych ( Dz. U z 2015 r., poz. 843 ); Rozporządzenia MEN z dnia 25 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego ( Dz. U. z 2015 r., poz. 959 ); Rozporządzenia MEN z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek ( Dz. U. z 2015 r., poz. 1214 ); Rozporządzenia MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r., poz. 1113 ).
  - 2) Standardy jakości pracy nauczyciela w świetle nowych wymagań MEN.
  - 3) Okresowe szkolenie BHP.
  - 4) Szkolenie w zakresie „Kary i nagrody wzbudzające motywacje do pracy i rozwój nastolatka”.
  - 5) Szkolenie w zakresie psychoaktywnych środków zastępczych.
  - 6) Szkolenie w zakresie BHP oraz „Zasad postępowania na wypadek wtargnięcia napastnika na teren placówki oświatowej”.

W I semestrze roku szkolnego 2015/2016 nauczyciele ukończyli następujące zewnętrzne formy doskonalenia:

Szkolenie: „Nowe wyzwania w pracy nauczyciela – bibliotekarza”

Forum nauczycieli bibliotekarzy

Konferencja metod.: „Edukacja przyszłości ...”- gwarą warmińska

Szkolenie: „Aktywizujące metody i techniki czytania tekstów literackich

Warsztaty: „Z Solidarnością do wolności” – teka edukacyjna IPN Oddział w Olsztynie

Szkolenie: „Dialog z dziełem literackim jako źródło zdobywania informacji oraz przedmiot estetycznych i emocjonalnych doznań”

Cykl szkoleń: Ocenianie kształtujące

Szkolenie: „Interpretacja źródeł ikonograficznych na podst. zadań egzaminacyjnych”

Kursokonferencja trenerów piłki ręcznej

Konferencja metodyczna – szkoleniowa dla trenerów piłki nożnej

Szkolenie: „Dostosowanie PZO z języka obcego do najnowszych wymagań edukacyjnych a wyniki egzaminu zewnętrznego”

Szkolenie: „Dostosowanie PZO z języka obcego do najnowszych wymagań edukacyjnych a wyniki egzaminu zewnętrznego”

Warsztaty metodyczne: „Efektywność nauczania matematyki w gimnazjum”

Olimpijskie seminarium

Szkolenie: Ocenianie kształtujące

Szkolenie na panelu internetowym dla egzaminatorów egzaminu gimnazjalnego

Wnioski/ Rekomendacje – dotyczy pkt. 1.4. – 1.7. części III:

1. Należy kontynuować proces monitorowania efektów kształcenia. Niezbędne jest jednak podejmowanie działań wspierających pracę nauczycieli w tej kwestii.

2. W następnych latach szkolnych należy kontynuować wymóg przeprowadzania diagnozy w zakresie stylów uczenia się i typów inteligencji. W oparciu o uzyskane dane należy projektować zajęcia edukacyjne dostosowując metody i formy pracy do specyfiki zespołów klasowych. Niezbędne jest jednak podejmowanie działań wspierających pracę nauczycieli w tej kwestii.

4. W następnym roku szkolnym należy poszerzać stopień wdrażania oceniania kształtującego, w tym obejmując wyczerpującą informacją zwrotną coraz więcej ocenianych form aktywności oraz w pełni włączając do organizowanych procesów edukacyjnych komunikaty dotyczące celów etapowych w języku ucznia zarówno podczas konkretnych zajęć edukacyjnych, jak i w przebiegu rozwoju kompetencji uczniów jako zespołów klasowych oraz w aspekcie indywidualnym.

5. W następnym roku szkolnym należy zaplanować diagnozę rekontrolną w zakresie pracy domowej ucznia. Należy respektować założenia koncepcyjne pracy domowej, zgodnie z którymi należy ją uznawać jako jedynie jedną z form utrwalania wiedzy i umiejętności wynikających z podstawy programowej przy pełnym zastosowaniu zasady jej integralności z procesem kształcenia i uczenia się podczas zajęć szkolnych. Intencjonalne respektowanie w/w założeń koncepcyjnych wymaga wsparcia nauczycieli.

6. W następnych latach szkolnych należy kontynuować diagnozy w obszarze efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności wynikających z podstawy programowej w oparciu o trzyletnie, obejmujące pełny cykl edukacyjny plany diagnoz.

7. W następnych latach szkolnych należy w dalszym ciągu doskonalić zakres i jakość współpracy w ramach zespołów nauczycieli uczących w poszczególnych zespołach klasowych m. in. poprzez formułę opracowywania arkuszy rozmów diagnostycznych w różnych obszarach, formułowania wniosków/ rekomendacji oraz projektowania wynikających z nich konkretnych działań.

8. W następnych latach szkolnych należy kontynuować działania podnoszące stopień i jakość wykorzystania form doskonalenia zawodowego dla podniesienia jakości pracy szkoły. Formy wspierania nauczycieli powinny wynikać z potrzeby kształcenia kompetencji kluczowych uczniów oraz właściwych postaw i umiejętności, w tym również indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych tak nauczycieli, jak i gimnazjalistów.

Potrzeby szkoły – dotyczy pkt. 1.4. – 1.7. części III:

1. Uzyskanie środków finansowych z przeznaczeniem na organizację doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie:

1.1. monitorowania efektów kształcenia,

1.2. formułowania trafnych wniosków i rekomendacji oraz planowania w oparciu o nie konkretnych działań,

1.3. strategii kształcenia np.: „ Jak uczyć skutecznie i efektywnie?”, „ Nowoczesne, w tym twórcze metody pracy na lekcji”,

1.4. oceniania kształtującego,

1.5. nowoczesnej dydaktyki uwzględniającej umiejętności doboru treści, zakresu materiału, stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu

i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych, znajomości i umiejętności stosowania alternatywnych form utrwalających wiedzę i umiejętności podczas pracy na lekcji zamiast pracy domowej.

2. Uzyskanie środków finansowych na doposażenie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne służące m. in. rozwijaniu kompetencji medialnych uczniów, wspierających efektywną organizację zajęć szkolnych, koncentrujących uwagę ucznia, umożliwiającą organizację zajęć dobór metod do specyfiki zespołów klasowych / m. in. tablice interaktywne, zestawy komputerowe, oprogramowanie, zestawy do prowadzenia zajęć z robotyki, pracownia językowa, rzutniki multimedialne, zestawy do ćwiczeń laboratoryjnych i in. /.