

## **PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY ŻŁOBKA MIEJSKIEGO NR 2 W OSTRÓDZIE**

### **Podstawa prawna:**

Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 798, ze zm.) oraz spełnia standardy opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 określonymi rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. z 2024 r. poz. 1882).

Żłobek Miejski nr 2 w Ostródzie uwzględnia standardy niezbędne oraz standardy podnoszenia jakości. Kieruje się potrzebami wszystkich dzieci. Podstawowym celem działalności Żłobka Miejskiego nr 2 w Ostródzie jest wspieranie rodziców w opiece i wychowaniu dzieci, ale przede wszystkim zapewnianie dziecku możliwości uczenia się poprzez zabawę oraz opiekę w czasie, gdy rodzice nie mogą jej sprawować osobiście, tj. w czasie gdy są w pracy. Odpowiednio przygotowana kadra pomaga dziecku jak najszybciej się rozwijać, zdobywać nowe umiejętności społeczne, takie jak praca w grupie, nawiązywanie relacji z innymi dziećmi, oraz uczyć się samodzielnej zabawy.

Dokumentacja formalna i merytoryczna Żłobka Miejskiego nr 2 w Ostródzie jest podstawą spójności działań całego personelu. Dzięki temu zespół zna cele, zadania oraz ważne dla wszystkich wartości w zakresie pracy z dzieckiem i rodziną. Dokumenty te stanowią podstawą do rozwijania pracy Żłobka. Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Żłobka Miejskiego nr 2 w Ostródzie określa działania podejmowane w Żłobku w celu spełnienia standardów.

### **STANDARD I. STWORZENIE PLANU OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEGO Z UWZGLĘDNIENIEM PRAW ZAWARTYCH W KONWENCJI O PRAWACH DZIECKA**

**Standard I.1. Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny, z uwzględnieniem praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka, obejmuje zagadnienia metodyczne w obszarze:**

- celów opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych,
- metod pracy z dziećmi,
- harmonogramu obejmującego stałe i zmienne elementy dnia, planowanych aktywności.

W Żłobku Miejskim nr 2 w Ostródzie tworzy się dzieciom optymalne warunki pobytu przez organizację codziennej opieki zapewniającej respektowanie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb życiowych – fizjologicznych, potrzeb bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku.

W Żłobku tworzy się warunki pobytu wspierające rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych,

W Żłobku wspiera się rozwój poznawczy, twórczy, rozwija umiejętności komunikacyjne oraz sprawność fizyczną dziecka przez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego harmonijny rozwój.

W codziennej pracy Żłobka realizowane są cele wychowawczo-opiekuńczo-edukacyjne umożliwiające rozwój wiedzy, umiejętności i dyspozycji dzieci tj.:

- kształtuje się samodzielność dziecka, poczucie świadomości ciała,
- kształtuje się świadomość i umiejętności regulowania własnych potrzeb,
- rozwija się sprawność fizyczną, koordynację ruchową, integralność sensoryczną,
- kształtowane są umiejętności dzieci rozpoznawania i nazywania emocji u siebie i innych osób, samoregulacji emocjonalnej,
- kształtowana jest tożsamość, poczucie odrębności, świadomości własnego „ja”, świadomości swoich potrzeb,
- kształtowana jest uważność na inne dzieci i ich potrzeby,
- kształtowana jest gotowość do porozumiewania się, umiejętności komunikacyjne i językowe,
- kształtuje się gotowość dziecka do poznawania świata, ciekawość, wytrwałość,
- rozwija się umiejętności utrzymywania wspólnego pola zainteresowania i uwagi,
- rozwija się i poszerza wiedzę dziecka i rozumienie otaczającego świata.

#### **METODY PRACY Z DZIEĆMI**

- 1) Relacje z dziećmi w Żłobku opierają się na:
  - szacunku, wzajemności i responsywności, czyli uważnym reagowaniu na potrzeby dziecka – tak, aby tworzyć ciepłą, domową atmosferę,
  - stałej obecności tych samych opiekunów, co sprzyja budowaniu bezpiecznych i trwałych relacji między dziećmi a dorosłymi. Opiekunowie ci pełnią również rolę łączników między domem rodzinnym a instytucją,
  - współpracy opiekunów, rodziców i dzieci, która wspiera rozwój oraz zdobywanie nowych doświadczeń przez dziecko. Ta współpraca tworzy ramy dla pogłębiania relacji, wspiera ciągłość opieki i zapewnia dzieciom stabilność.
- 2) Opiekun (towarzyszy dzieciom podczas eksploracji środowiska – jest zawsze w pobliżu miejsca, gdzie dzieci się bawią.
- 3) Kluczowym elementem stosowanych metod pracy z dziećmi jest aktywne słuchanie i komunikacja – przejawia się poprzez komentowanie zaobserwowanych działań dziecka, wyrażanie zainteresowania działaniami dziecka.
- 4) Opiekun włącza się do zabawy dzieci, jeśli tego potrzebują lub wyłącza się z zabawy, jeśli obecność dorosłego nie jest niezbędna.
- 5) Dzieciom dostarcza się materiały, przedmioty i narzędzia, które mogą rozwijać i wzbogacać aktywności i zabawy, np. gdy dziecko bawi się wodą, przelewając ją z kubeczka do kubeczka, opiekun – może dodać inne przedmioty/zabawki (lejek, łyżki i butelkę), może zacząć bawić się równoległe tymi przedmiotami, tak by dziecko mogło obserwować jego/jej działania, nie ponagla się dziecka do użycia nowych materiałów. Dziecko samo decyduje, kiedy i jak je wykorzysta.

Dzieciom pomaga się w zrozumieniu świata – opisywanie jak działa to, co robią, jakie są obserwowane zależności, łączenie przyczyny i skutku, pokazywanie chronologii wydarzeń, przewidywanie.

## **HARMONOGRAM OBEJMUJACY STAŁE I ZMIENNE ELEMENTY DNIA**

Ramowy rozkład dnia pobytu dziecka w Żłobku:

6:30 – 8:00 – przyjmowanie dzieci (wg potrzeb – inny czas przyjęcia)

8:00 – 8:15 - czynności higieniczne przygotowujące do śniadania

8:15 – 8:40 – śniadanie

8:40 – 11:00 – zabawy edukacyjne, ogólnorozwojowe, II śniadanie

11:20 – 12:00 – obiad

12:00 – 13:30 – leżakowanie

13:30 – 13:50 – czynności higieniczne przed podwieczorkiem

13:50 – 14:20 – podwieczorek

14:20 – 14:40 – czynności higieniczne

14:40 – 15:20 – rozwijanie mowy i myślenia

15:20 – 16:30 – zabawy relaksacyjne i swobodne, odbieranie dzieci.

## **PLAN AKTYWNOŚCI DZIECI**

Aktywności dzieci to sytuacje, które powtarzają się codziennie, stwarzają dzieciom możliwości do zabaw edukacyjnych we wszystkich obszarach rozwoju.

Główną i podstawową aktywnością dzieci jest zabawa, która:

- zapewnienia wszystkim dzieciom możliwości różnego rodzaju aktywności, rozwoju, uczenia się i dobre samopoczucie (dzieci nie traktują zabawy jako narzędzia do osiągnięcia określonych celów, ale jako sposób spędzania czasu, życia i postrzegania świata).

W żłobku proponowane dzieciom zabawy edukacyjne łączą w sobie elementy umożliwiające wszechstronny rozwój: radość, robienie rzeczy razem i rozwijanie osobistych umiejętności. Gdy dzieci zdobywają więcej doświadczeń, zabawa ewoluuje i przybiera coraz bardziej złożone formy. Interakcje między personelem a dziećmi, a także między dziećmi stanowią podstawę rozwoju myślenia, języka i rozwijania umiejętności zabawy. Poprzez zabawę dzieci dokonują obserwacji, eksperymentują i uczą się zasad panujących w społeczności. Podczas zabawy w grupie dzieci uczą się regulować swoje emocje, a także brać pod uwagę punkt widzenia innych. Zabawa zwiększa poczucie wspólnoty i wzmacnia pozytywną atmosferę.

## **Szczegółowy zakres standardu I.2.**

**Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny uwzględnia specyfikę Żłobka dotyczącą dostępnej przestrzeni, lokalizacji i zasobów, jest akceptowany przez organ prowadzący Żłobek Miejski nr 2 w Ostródzie.**

## **Podstawowe informacje o instytucji i jej specyfice**

Nazwa Instytucji: Żłobek Miejski nr 2 w Ostródzie

Organ prowadzący: Gmina Miejska Ostróda

Nr wpisu do rejestru: 21821/Z

Adres: ul. Mikołaja Kopernika 21 B, 14-100 Ostróda

Liczba miejsc: 64

Grupy wiekowe: 6 miesięcy – 3 lata

Dostępność sal – 4 sale dydaktyczne

Dostęp do środków transportu i miejsc parkingowych: Przy budynku żłobka znajdują się miejsca parkingowe ogólnodostępne, również dla osób niepełnosprawnych.

Przestrzenie zewnętrzne - plac zabaw sąsiadujący z budynkiem żłobka

Dyrektor Żłobka, tel. 895065799

E-mail: kontakt@zlobek2ostroda.edu.pl

### **Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci:**

#### 1) Dostosowanie obiektów:

Posiadamy wejście do budynku dla osób niepełnosprawnych z dysfunkcją ruchu.

Istnieje możliwość poruszania się w budynku na wózku.

#### 2) Rodzaje dostosowań wewnątrz budynku:

a) zapewniamy osobom ze szczególnymi potrzebami możliwość ewakuacji: drogi ewakuacyjne są oznaczone, osoby funkcyjne posiadają szkolenie z zakresu ochrony przeciwpożarowej i znają zasady postępowania na wypadek ewakuacji.

b) na teren budynku można wejść z psem asystującym oraz psem przewodnikiem.

#### 3) Ogrodzenie:

Teren żłobka i placu zabaw jest ogrodzony.

#### 4) Funkcjonalne przestrzenie dla dzieci:

##### a) 4 sale dla dzieci

- przestronne i dobrze doświetlone,

- wyposażone w meble dostosowane do wzrostu maluchów,

- różnorodne strefy aktywności (zabawa, odpoczynek, edukacja) - kąciki zabaw,

##### b) łazienki - osobne pomieszczenia zlokalizowane przy salach

- dostosowane do wzrostu dzieci,

- odpowiednia liczba toalet i umywalk,

##### c) miejsca do przewijania najmłodszych

##### d) miejsce do przechowywania, mycia i dezynfekcji nocników

##### e) szatnia dla dzieci

- z indywidualnymi szafkami dla każdego dziecka co zapewnia komfortowe przebieranie maluchów,

#### 5) Żłobek posiada odpowiednie zabezpieczenia sprzętu i przestrzeni zapobiegające wypadkom i sytuacjom niepożądanym:

##### a) przestrzeń w salach jest odpowiednio zabezpieczona, w szczególności:

- brak dostępu do otwartego okna, kaloryfery posiadające osłony,

- instalacja elektryczna jest zabezpieczona przed dziećmi inne, w zależności od potrzeb,

b) zabezpieczenie drzwi zewnętrznych uniemożliwia samowolne wyjście dziecka z budynku oraz wtargnięcie osoby niepowołanej do żłobka,

c) zabawki, sprzęt zabawowy i wszelkie urządzenia spełniają wymagania bezpieczeństwa i higieny oraz posiadają niezbędne atesty/certyfikaty,

d) miejsce do przechowywania sprzętu i środków utrzymania czystości jest zabezpieczone przed dostępem dzieci i we właściwy sposób oznakowane,

e) w placówce zapewnione jest rozwiązanie, które zapobiega poparzeniu się dzieci gorącą wodą - centralna regulacja mieszania ciepłej wody.

#### 6) Monitoring:

Żłobek nie posiada monitoringu.

## **STANDARD II. OKREŚLENIE ZASAD, PROCEDUR I PROGRAMÓW DOTYCZĄCYCH ORGANIZACJI PRACY PERSONELU**

**Szczegółowy zakres standardu II.1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 w Żłobku Miejskim nr 2 w Ostródzie określono:**

- II.1. Zasady, procedury i programy dotyczące organizacji pracy personelu
- II.2. Procedury przyjmowania i odbierania dzieci z instytucji opieki
- II.3. Procedury postępowania w przypadku choroby dzieci
- II.4. Ramowy program adaptacji dzieci uwzględniający aktywny udział rodziców
- II.5. Żłobek zapewnia warunki do swobodnego poruszania się dzieci
- II.6. Żłobek zapewnia warunki do odpoczynku dzieci
- II.7. Żłobek zapewnia warunki do zachowania intymności podczas czynności higienicznych dzieci
- II.8. Żłobek zapewnia dzieciom warunki do rozwijania samodzielności w czasie posiłków
- II.9. Żłobek zapewnia dzieciom wydzieloną strefę do artystycznej ekspresji i działań sensorycznych
- II.10. Żłobek zapewnia dzieciom warunki do kontaktu z naturą
- II.11. Żłobek zapewnia dzieciom warunki do aktywności edukacyjnych dzieci umożliwiających im poznawanie świata

### **Szczegółowy zakres standardu II.1.**

W Żłobku Miejskim nr 2 w Ostródzie wdrożone zostały jasno określone, procedury dotyczące zasad pobytu w Żłobku osób innych niż zatrudniony personel w tym prowadzenie księgi wejść i wyjść

- w księdze wejść i wyjść w Żłobku każda osoba spoza personelu i rodziców wpisuje swoje dane, cel wizyty, godzinę wejścia i wyjścia,
- niedopuszczalny jest dostęp osób postronnych do kontaktu z dziećmi bez nadzoru personelu Żłobka,
- procedury są udokumentowane i znane całemu personelowi.

### **Szczegółowy zakres standardu II.2.**

Żłobek Miejski nr 2 w Ostródzie ma opracowane i wdrożone jasno określone, procedury dotyczące przyjmowanie dzieci rano i wydawanie ich rodzicom/opiekunom pod koniec dnia.

#### **Procedury te zakładają:**

- przyjmowanie dziecka przyprowadzanego do Żłobka przez osobę z personelu znającą dziecko,
- weryfikację tożsamości osób odbierających dziecko – każda osoba poza prawnymi opiekunami dziecka musi mieć upoważnienie,
- niedopuszczanie do odbierania dziecka przez osoby nietrzeźwe, pod wpływem innych środków odurzających lub niemające upoważnienia.

### **Szczegółowy zakres standardu II.3.**

Żłobek Miejski nr 2 w Ostródzie ma opracowane i wdrożone czytelne zasady postępowania w przypadkach choroby dzieci.

### **Szczegółowy zakres standardu II.4.**

Żłobek Miejski nr 2 w Ostródzie ma opracowany i wdrożony ramowy program adaptacji dzieci uwzględniający aktywny udział rodziców.

### **Szczegółowy zakres standardu II.5.**

Przestrzeń Żłobka Miejskiego nr 2 w Ostródzie zorganizowana jest w sposób, umożliwiający dziecku różnorodną zabawę oraz dający możliwości relaksu np. w salach zabaw dzieci:

- wydzielono niezależne obszary aktywności,
- rozdzielone są miejsca na różne aktywności – do głośnej zabawy, odpoczynku, czytania itd.,
- meble dla dzieci są mobilne tak, żeby można było wyodrębnić mniejsze przestrzenie,
- półki, okna, lustra są na wysokości wzroku dzieci,
- wieszaki na ubrania i półki z rzeczami osobistymi dzieci są na wysokości odpowiedniej do ich wzrostu, aby wzmacniać ich samodzielność,
- materiały edukacyjne i zabawki do użytku dzieci znajdują się w ich zasięgu w przezroczystych pojemnikach lub na niskich półkach,
- w pomieszczeniu znajdują się schodki, podesty, by dzieci mogły się wspinać,
- wyznaczona jest przestrzeń, gdzie można biegać, (może być na zewnątrz budynku),
- dzieci mają możliwość codziennego biegania na powietrzu),
- przestrzeń jest zaaranżowana w sposób rozwijający kreatywność i samodzielność dzieci, zachęcająca do eksploracji, interakcji społecznych,
- wydzielone są miejsca, gdzie dziecko może się bezpiecznie schować i jest zachowana jego prywatność,
- sprzęt i materiały są swobodnie dostępne dla dzieci, tak by wspierać zainteresowania i potrzeby dzieci oraz stanowić wyzwanie, rozwijać myślenie, środowisko jest bogate w rzeczy do badania i ułatwia szereg działań, w tym ruch fizyczny.

### **Szczegółowy zakres standardu II.6.**

Żłobek Miejski nr 2 w Ostródzie zapewnia dzieciom warunki do odpoczynku/spania. Rozkładane są leżaki i łóżeczka w zależności od wieku. Pomieszczenia te można przyciemnić za pomocą rolet.

W salach dla dzieci wydzielona jest strefa wyciszenia (np. połączona ze strefą czytania) wyposażona w wygodne poduszki, miękkie maty, domek, książeczki.

### **Szczegółowy zakres standardu II.7.**

Żłobek Miejski nr 2 w Ostródzie zapewnia dzieciom miejsce do czynności toaletowych i intymność, które jest łatwo dostępne dla personelu. Pomieszczenia dają dzieciom poczucie prywatności adekwatne do ich samodzielności w czynnościach, higienicznych i zgodnie z ich potrzebami.

Żłobek zapewnia dzieciom dostosowaną do potrzeb i możliwości rozwojowych łazienkę, by mogły samodzielnie z niej korzystać.

### **Szczegółowy zakres standardu II.8.**

W aranżacji przestrzeni Żłobka Miejskiego nr 2 w Ostródzie w części związanej ze spożywaniem posiłków przez dzieci zwraca się szczególną uwagę na bezpieczeństwo, funkcjonalność i zapewnienie dzieciom jak największej samodzielności.

Podłoga jest zmywalna ze względu na to, że podczas posiłków (podobnie jak zabaw plastycznych) wiele produktów spada na podłogę.

Woda do picia i kubeczki znajdują się w zasięgu wzroku dzieci.

Układ stolików, przy których dzieci jedzą, umożliwia im wzajemną obserwację i kontakt ze sobą.

Dzieci widzą, co im się nakłada (pojemniki z jedzeniem, waza z zupą, dzbanki z pićem powinny być w zasięgu wzroku dzieci), dajemy dzieciom wraz z wiekiem coraz więcej możliwości do samodzielnego nakładania sobie elementów posiłku na talerz (np. nakładanie surówki czy warzyw lub dodawanie składników do kanapki).

#### **Szczegółowy zakres standardu II.9.**

Żłobek zapewnia dzieciom wydzieloną strefę do artystycznej ekspresji i działań sensorycznych. Strefa wyposażona jest w łatwo zmywalne stoliki stojące na zmywalnej podłodze oraz półki z papierem, farbami, kredkami, masami plastycznymi, klejem.

#### **Szczegółowy zakres standardu II.10.**

Dzieci mają możliwość zabawy i codziennego pobytu na świeżym powietrzu w kontakcie z naturą poprzez dobrze zorganizowaną przestrzeń zewnętrzną, która oferuje:

- zróżnicowane powierzchnie – trawa, piasek, ziemia do chodzenia, biegania, czworakowania,
- przestrzeń do zabaw ruchowych – miejsca do biegania, kopania piłki, jazdy na rowerkach, hulajnodze,
- możliwość manipulowania naturalnymi materiałami – piaskownica, miejsce na przelewanie wody,
- elementy stymulujące zmysły – rabatki z pachnącymi ziołami, krzewy o różnych fakturach liści, karmnik dla ptaków.

Obecność elementów naturalnych wewnątrz budynku, np.:

- używanie naturalnych materiałów z drewna (meble, podłogi, elementy dekoracyjne z drewna wprowadzają ciepło, przytulność, kojarzą się z domem),
- urządzenie kącika sensorycznego – z pojemnikami z piaskiem, ryżem, fasolą, wodą, które dzieci mogą przesypywać, przelewać, dotykać,
- wykorzystanie naturalnego światła – duże okna, przeszklone drzwi, świetliki dają poczucie kontaktu z zewnątrz, zmieniającą się pogodą, porami dnia.

#### **Szczegółowy zakres standardu II.11.**

Żłobek zapewnia dzieciom warunki do aktywności edukacyjnych umożliwiającym im poznawanie świata.

- 1) Sprzęt i materiały w Żłobku są swobodnie dostępne i otwarte, aby wspierać zainteresowania i potrzeby dzieci.
- 2) Zabawki i przedmioty, które wzbudzają ciekawość dzieci, umieszczone są w oddzielonych strefach i gromadzone w przenośnych koszach na zabawki lub pojemnikach z tworzywa (oznaczonych w sposób zrozumiały dla dzieci).
- 3) Dobrze przygotowane środowisko fizyczne ułatwia pracę opiekunom i sprawia, że dzieci mogą samodzielnie doświadczać, bawić, uczyć od siebie i eksperymentować.
- 4) Żłobek wyposażony jest w:
  - zestaw dużych elementów do tworzenia konstrukcji, torów przeszkód (piankowe klocki równoważne, tunel, zjeżdżalnia),
  - klocki z tworzywa sztucznego lub drewniane,
  - piłki i inne miękkie przedmioty do rzucania lub turlania,
  - labirynty przestrzenne, puzzle, układanki,
  - kolejka drewniana, różne samochody,

- wózki lub pojemniki umożliwiające przewożenie/przesuwanie różnych przedmiotów,
- lalki, otulanki, łóżeczko, wózki, kocyki,
- figurki ludzi i zwierząt,
- różnej wielkości pudełka, pojemniki z pokrywkami

### **STANDARD III. OKREŚLENIE ZASAD I PROCEDUR SŁUŻĄCYCH ZAPEWNIENIU EFEKTYWNEJ KOMUNIKACJI Z RODZICAMI, MAJĄCEJ NA CELU WSPÓŁDZIAŁANIE W ZAKRESIE NAJLEPSZEGO INTERESU DZIECKA**

**Szczegółowy zakres standardu III.1,2,3,4 w Żłobku Miejskim nr 2 w Ostródzie określono:**

III.1. Stworzony jest dokument, w którym określone są prawa i obowiązki rodziców oraz instytucji opieki, które zostaną zawarte we wzorze umowy z rodzicami dotyczącej pobytu dziecka w instytucji opieki lub w regulaminie organizacyjnym Żłobka

III.2. Określony jest sposób zbierania przez personel informacji dotyczących istotnych potrzeb, preferencji, nawyków i umiejętności dzieci

III.3. Określone są zasady bieżącej komunikacji z rodzicami

III.4. Określony jest system zgłaszania i rozpatrywania uwag, wniosków i skarg rodziców

#### **Szczegółowy zakres standardu III.1.**

Stworzony jest dokument, w którym określone są prawa i obowiązki rodziców oraz instytucji opieki, które zostaną zawarte we wzorze umowy z rodzicami dotyczącej pobytu dziecka w instytucji opieki lub w regulaminie organizacyjnym instytucji opieki

Umowa z rodzicami zawiera:

- zakres usług oferowanych przez instytucję, godziny otwarcia,
- zasady przyprawiania i odbioru dziecka,
- upoważnienia dla osób trzecich,
- opłaty za pobyt dziecka, terminy płatności, zasady rozliczania nieobecności,
- zobowiązania instytucji dotyczące opieki, bezpieczeństwa, wyżywienia dzieci,
- zasady współpracy, komunikacji między personelem a rodzicami,
- procedury postępowania w sytuacjach nietypowych (np. choroba, wypadek dziecka),
- warunki rozwiązania umowy przez każdą ze stron.

#### **Szczegółowy zakres standardu III.2.**

Określony jest sposób zbierania przez personel informacji dotyczących istotnych potrzeb, preferencji, nawyków i umiejętności dzieci (procedura i formularz w załączeniu).

#### **Szczegółowy zakres standardu III.3.**

Określone są zasady bieżącej komunikacji z rodzicami

1) Bezpośrednie rozmowy z rodzicami umożliwiające skuteczną komunikację w sprawach takich, jak:

- sprawy porządkowe, organizacyjne, krótkie informacje ściśle związane z danym dniem (mogą być przekazywane na bieżąco przy przyprawianiu i odbieraniu dziecka),
- Umawianie spotkań indywidualnych nt. rozwoju dziecka.
- Organizowanie regularnych grupowych spotkań z rodzicami.
- Wykorzystanie narzędzi komunikacji elektronicznej – e-maile, SMS-y, komunikatory, zamknięte grupy na portalach społecznościowych.

Żłobek dba o to, żeby rodzice mieli dostęp (np. poprzez zawieszenie w widocznym miejscu) do informacji takich, jak np. godziny otwarcia instytucji opieki, statut i regulamin organizacyjny, kontakt do personelu/dyrekcji, numery alarmowe, ramowy rozkład dnia.

Żłobek dba o to, żeby rodzice mieli informacje dotyczące realizowanego planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego oraz:

- informacje dotyczące zapobiegania przemocy,
- informacje dotyczące procedury uwag, wniosków i skarg,
- informacje dotyczące ogłoszeń bieżących dla rodziców i dostępu do prac dzieci.

#### **Szczegółowy zakres standardu III.4.**

Określony jest system zgłaszania i rozpatrywania uwag, wniosków i skarg rodziców.

### **STANDARD IV. RESPEKTOWANIE PRAW DZIECI W CODZIENNEJ PRACY INSTYTUCJI OPIEKI**

#### **Szczegółowy zakres standardu IV.1,2,3,4,5 w Żłobku Miejskim nr 2 w Ostródzie określono:**

IV.1. Żłobek stwarza dzieciom warunki do odpoczynku w pomieszczeniu w dwóch różnych formach (w szczególności: odpoczynek na leżaczkach, cicha aktywność na dywanie)

IV.2. Żłobek ma spisana listę działań personelu wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych (mycie rąk, toaleta, zmiana pieluchy i inne)

IV.3. Minimum raz w roku personel Żłobka dokonuje samooceny działań wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych w sposób ustalony przez instytucję opieki, a wnioski z przeprowadzonej samooceny są dokumentowane

IV.4. Żłobek ma spisana listę działań personelu wspierających samodzielność dziecka podczas posiłków

IV.5. Personel Żłobka dokonuje, minimum raz w roku, samooceny działań wspierających autonomię dziecka podczas posiłków, a wnioski z przeprowadzonej samooceny są dokumentowane

#### **Szczegółowy zakres standardu IV.1.**

Żłobek stwarza dzieciom warunki do odpoczynku w pomieszczeniu w dwóch różnych formach (w szczególności: odpoczynek na leżaczkach, cicha aktywność na dywanie). Poza budynkiem, dzieci na placu zabaw mogą spędzać czas na kocykach.

W harmonogramie wszystkich grup dzieci w Żłobku jest przewidziany czas na odpoczynek. Czas na odpoczynek i sen dopasowany jest do rytmu młodszych i starszych dzieci.

Poza porami drzemki ujętymi w harmonogramie stwarza się dzieciom możliwość odpoczynku oraz wyboru sposobu odpoczynku – leżenie na kocyku/macie.

#### **Szczegółowy zakres standardu IV.2.**

Żłobek ma spisana listę działań personelu wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych (mycie rąk, toaleta, zmiana pieluchy i inne).

Żłobek ma listę działań personelu, które wspierają autonomię dziecka podczas czynności higienicznych dopasowaną do specyfiki Żłobka i indywidualnych potrzeb dzieci (załącznik do planu).

#### **Szczegółowy zakres standardu IV.3.**

Minimum raz w roku personel dokonuje samooceny działań wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych w sposób ustalony przez Żłobek, a wnioski z przeprowadzonej

Każda osoba z personelu Żłobka w ustalonym czasie (minimum raz w roku) dokonuje analizy swoich działań w zakresie wspierania autonomii dziecka podczas czynności higienicznych, zwracając szczególnie uwagę na sytuacje, w których te działania są dla personelu trudne. Wnioski z tej analizy są dokumentowane.

#### **Szczegółowy zakres standardu IV.4.**

Żłobek ma spisana listę działań personelu wspierających samodzielność dziecka podczas posiłków  
Żłobek ma listę działań personelu, które wspierają samodzielność dziecka podczas posiłków (załącznik do planu).

#### **Szczegółowy zakres standardu 4.5.**

Personel dokonuje, minimum raz w roku, samooceny działań wspierających autonomię dziecka podczas posiłków, a wnioski z przeprowadzonej samooceny są dokumentowane.  
Każda osoba z personelu Żłobka w ustalonym czasie dokonuje analizy swoich działań w zakresie wspierania autonomii dziecka podczas posiłków, zwracając szczególnie uwagę na sytuacje, w których te działania są trudne.

### **STANDARD V. BUDOWANIE PRZEZ PERSONEL BEZPIECZNYCH, OPARTYCH NA SZACUNKU RELACJI Z DZIEĆMI**

#### **Szczegółowy zakres standardu V.1,2 w Żłobku Miejskim nr 2 w Ostródzie określono:**

V.1. Wspólne dla całego personelu sposoby:

- nawiązywania relacji z dziećmi dające im poczucie bezpieczeństwa,
- reagowania werbalnie i niewerbalnie na zachowania dzieci,
- komunikowania dzieciom aktywności w ciągu dnia i zmian z tym związanych.

V.2. Zasady dokonywania samooceny zadań personelu Żłobka (minimum raz w roku) dotyczących interakcji z dziećmi w sposób ustalony przez instytucję opieki, a wnioski z przeprowadzonej samooceny są dokumentowane.

#### **Szczegółowy zakres standardu V.1.**

W Żłobku określone są wspólne dla całego personelu sposoby:

- nawiązywania relacji z dziećmi dające im poczucie bezpieczeństwa,
- reagowania werbalnie i niewerbalnie na zachowania dzieci,
- komunikowania dzieciom aktywności w ciągu dnia i zmian z tym związanych.

Żłobek ma opracowane sposoby budowania relacji z dziećmi w formie spisanej listy działań personelu. Działania te sprzyjają budowaniu bezpiecznych, relacji z dziećmi opartych na szacunku. (załącznik do planu).

#### **Szczegółowy zakres standardu V.2**

Minimum raz w roku personel dokonuje samooceny zadań dotyczących interakcji z dziećmi w sposób ustalony przez instytucję opieki, a wnioski z przeprowadzonej samooceny są dokumentowane  
Każda osoba z personelu w ustalonym w Żłobku czasie (minimum raz w roku) dokonuje analizy swoich działań w zakresie interakcji z dziećmi, zwracając szczególnie uwagę na sytuacje, w których te działania są trudne.

## **STANDARD VI. WSPIERANIE U DZIECI POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI I UWAŻNOŚCI NA INNE OSOBY**

### **Szczegółowy zakres standardu VI.1,2,3,4 w Żłobku Miejskim nr 2 w Ostródzie określono:**

VI.1. W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są spisane wskazówki metodyczne dla personelu, sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi, przez organizowanie otoczenia tak, aby dzieci miały możliwość nawiązywania kontaktów z innymi osobami.

VI.2. W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są zawarte aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci przez:

- umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących,
- zwiększanie samodzielności dzieci.

VI.3. W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są opisane zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie.

VI.4 Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny przyjęty przez instytucję opieki przewiduje celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń.

### **Szczegółowy zakres standardu VI.1.**

W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym Żłobka są spisane wskazówki metodyczne dla personelu, sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi, przez organizowanie otoczenia tak, aby dzieci miały możliwość nawiązywania kontaktów z innymi osobami

- personel aranżuje przestrzeń tak, żeby dzieci mogły widzieć, co robią inni, m.in. poprzez podział sali na kilka stref wyposażonych w zróżnicowane zabawki i materiały, w których dzieci mogą podejmować różnorodne działania dostosowane do ich wieku i potrzeb rozwojowych.
- zorganizowanie przestrzeni w sposób umożliwiający jej przekształcanie w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci.

### **Szczegółowy zakres standardu VI.2.**

W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są zawarte aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci przez:

- umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących,
- zwiększanie samodzielności dzieci.

Rozwój autonomii dzieci wspierany jest w działaniach:

- aranżowania przestrzeni tak, żeby dzieci mogły się samodzielnie bawić,
- umożliwiania dzieciom podejmowanie różnych ról, wyznaczanie w najstarszej grupie dyżurnego pomagającego w rozdawaniu sztuczków,
- zostawiania dziecku czasu na samodzielnie wykonanie czynności, np. przy ubieraniu się, sprzątanii, łączeniu puzzli lub aranżacji kącika zabawy,
- stwarzania możliwości dzieciom pomagania innym dzieciom,
- wspierania samodzielnego rozwiązywania konfliktów między sobą, udzielania dzieciom wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu,

- dawanie dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się dzielić zabawkami i szanowania ich wyborów, dawania dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się bawić z innymi dziećmi i szanowania ich wyborów.

### **Szczegółowy zakres standardu VI.3.**

#### **Zadaniem personelu w zakresie rozwijania u dzieci kompetencji społecznych jest:**

- dawanie dzieciom wskazówek, jak ze sobą współpracować (np. najpierw on, potem ty),
- dawanie dzieciom możliwości decydowania, z kim chcą się bawić, samemu pozostając w pobliżu,
- dawanie wskazówek, jak dziecko może się zachować w konkretnej sytuacji, a nie czego ma nie robić,
- wprowadzanie zasad funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnianie dzieciom ich znaczenia.

### **Szczegółowy zakres standardu VI.4.**

Celebrowanie świąt w Żłobku dotyczy spraw bliskich najmłodszym dzieciom, takich jak:

- urodziny – ustalony jest z rodzicami i wprowadzony prosty zwyczaj/rytuał świętowania w grupie urodzin, taki sam dla każdego dziecka,
- Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, celebrowane są święta Bożego Narodzenia czy Wielkanocy, z założeniem i uważnością na różnice kulturowe. Celebrowanie świąt o znaczeniu kulturowym czy religijnym uzgodnione jest z rodzicami. Dziecko ma prawo odmówić, zrezygnować ze świętowania lub z fragmentu rytuału.

## **STANDARD VII. ZAPEWNIENIE DZIECIOM WARUNKÓW DO POZNAWANIA I DOŚWIADCZANIA OTACZAJĄCEGO ŚWIATA**

### **Szczegółowy zakres standardu VII. 1, 2 w Żłobku Miejskim nr 2 w Ostródzie określono:**

VII.1. Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci.

VII. 2. Aktywności dzieci w obszarze związanym z:

- myśleniem przyczynowo-skutkowym,
- umiejętnością obserwacji i doświadczaniem otaczającego świata,
- używaniem określeń dla cech przedmiotów,
- używaniem określeń przestrzennych.

### **Szczegółowy zakres standardu VII.1.**

Plan OWE uwzględnia działania personelu Żłobka wspierające dzieci w poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata. Personel Żłobka:

- zapewnia dzieciom możliwości działania zarówno indywidualnie, jak i w małych grupkach czy w całej grupie,
- umożliwia dzieciom zabawy w różnorodnych kąciakach tematycznych,
- modyfikuje tematykę kąciaków zabaw zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci i ich aktualnymi potrzebami,
- pozwala dziecku decydować, czym, w jaki sposób i jak długo będzie się bawić,
- stwarza dzieciom możliwość brania udziału w zajęciach zorganizowanych, ale nie nalega na ich udział,
- organizuje zabawy bazujące na bezpośrednim doświadczaniu i zabawie dzieci,

- dostosowuje czas trwania zabaw do możliwości dzieci (zabawy trwają tak długo, jak długo dzieci są nimi zainteresowane),
- dostosowuje tematykę organizowanych zabaw do aktualnych zainteresowań dzieci,
- inspiruje dzieci do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności,
- stwarza dzieciom możliwości mierzenia się z trudnościami/nowościami w relacjach z przedmiotami/innymi dziećmi,
- stwarza dzieciom warunki i daje im czas na eksperymentowanie oraz uczenie się na błędach,
- zapewnia dzieciom dostęp do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych,
- zapewnia dzieciom możliwości eksplorowania najbliższego otoczenia Żłobka,
- zapewnia dzieciom warunki do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie.

### **Szczegółowy zakres standardu VII.2.**

#### **Rozwojowi myślenia przyczynowo skutkowego, sprzyjają następujące działania realizowane przez personel Żłobka:**

- wprawianie w ruch przedmiotów,
- manipulacja światłem,
- czynności odwracalne (wyjmowanie i wkładanie, pakowanie, przenoszenie),
- czynności nieodwracalne (darcie, zgniatanie, zabawy lodem),
- budowanie i burzenie,
- rozciąganie.

#### **Umiejętności obserwacji i doświadczania otaczającego świata, rozwijane są poprzez:**

- dawanie dzieciom możliwości wyboru między różnymi produktami do jedzenia podczas posiłku,
- umożliwianie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki,
- umożliwianie zabawy w odkrywanie i znajdowanie,
- umożliwianie eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku.

#### **Personel używa określeń cech przedmiotów, takich jak:**

- komentowanie i opisywanie znalezionych w koszu „skarbów”,
- opisywanie doświadczeń dzieci, tego co widzą, słyszą i czym się bawią,
- określanie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu (duży-mały, większy-mniejszy),

#### **Personel używa określeń przestrzennych, poprzez:**

- poszukiwanie ukrytych przedmiotów,
- zabawy ruchowe na torze przeszkód,
- układanie puzzli, klocków.

## **STANDARD VIII. TWORZENIE DZIECIOM ŚRODOWISKA SPRZYJAJĄCEGO MÓWIENIU, SŁUCHANIU I POROZUMIEWANIU SIĘ**

### **Szczegółowy zakres standardu VIII.1,2 w Żłobku Miejskim nr 2 w Ostródzie określono:**

VIII.1. Wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się, z uwzględnieniem:

- mówienia do dzieci,
- aktywnego słuchania dzieci,
- wzbogacania słownictwa dzieci.

VIII.2. Aktywności personelu Żłobka mające wspierać rozwój językowy i umiejętności komunikacyjne dzieci obejmujące:

- rozmowy z dziećmi,
- komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem,
- aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek.

#### **Szczegółowy zakres standardu VIII.1.**

##### **Działania personelu wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się:**

- dostosowywanie złożoności własnych wypowiedzi do poziomu komunikacji dziecka i nieinfantylizowanie swojej komunikacji z dziećmi,
- obserwowanie i odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty płynące od dzieci,
- używanie pytań zarówno otwartych, jak i zamkniętych, na które dzieci mogą dać krótką odpowiedź,
- używanie pytań rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób budzący zainteresowanie albo działanie dziecka,
- czekanie na odpowiedź dziecka (werbalną lub niewerbalną), zanim przejdzie się do następnych pytań lub komentarzy,
- stosowanie różnorodnych form wypowiedzi (pytania, zdania twierdzące, wykrzyknikowe),
- stosowanie wyjaśnień, aby pomóc dziecku zrozumieć dane zjawisko,
- rozszerzanie języka i słownictwa dzieci, za pomocą określeń opisujących dane zjawisko, sytuację czy przedmiot i łącząc je ze słowami, które dziecko zna,
- wypowiadanie się pełnymi, choć krótkimi zdaniami,
- rozwijanie rozmowy, utrzymującej dłużej uwagę dzieci przy danym temacie,
- angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i osobistych doświadczeniach dziecka,
- wyraźne artykułowanie, modelowanie głosu, żeby wzmocnić zaangażowanie dzieci w rozmowę,
- używanie słów z różnych kategorii (przedmioty, działania, uczucia, funkcje),
- częste stwarzanie dzieciom okazji do wspólnego czytania książek, oglądania ilustracji,
- podczas czytania zachęcanie dzieci do aktywności, takich jak: przewracanie kartek, zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania, podążanie za rymami, powtarzanie znanych fragmentów,
- pokazywanie i opisywanie ilustracji w książkach,
- zachęcanie do rozmowy na temat treści i ilustracji,
- stwarzanie dzieciom okazji do samodzielnego oglądania książek,
- opowiadanie dzieciom różnych historii i bajek,
- objaśnianie znaczenia nowych słów przy wykorzystaniu gestów i mimiki,
- stosowanie uproszczeń (ale nie języka „dziecinnego”) w kontaktach z dziećmi jeszcze niemówiącymi lub zaczynającymi mówić, używanie krótkich zdań.
- W żłobku zapewnione są dzieciom aktywności umożliwiające wczesny kontakt z językiem obcym (język angielski). Działania te realizowane są w formie zabaw językowych, piosenek, gier ruchowych oraz codziennych sytuacji edukacyjnych, dostosowanych do wieku i możliwości rozwojowych dzieci.

### **Szczegółowy zakres standardu VIII.2.**

Personel Żłobka wspiera rozwój językowy i umiejętności komunikacyjne dzieci, poprzez podejmowanie następujących czynności:

- częste rozmowy z dziećmi,
- zabawy/rozmowy z pacynkami, maskotkami,
- towarzyszenie dzieciom, kiedy coś ustalają między sobą,
- rozmowy z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi,
- wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą oraz personelem (zabawy w telefon, w przyjęcie, w dom),
- towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie tego co one robią,
- dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie,
- zachęcanie dzieci do aktywnego udziału we wspólnym czytaniu książek, słuchaniu tekstów, utworów,
- kultywowanie rytuałów w ciągu dnia – czytania (ulubiona książka, ulubione rymowanki), zabaw muzyczno- ruchowych.

### **STANDARD IX. KSZTAŁTOWANIE OTOCZENIA UMOŻLIWIAJĄCEGO ROZWÓJ SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ DZIECI ORAZ ANGAŻOWANIE ZMYŚLÓW**

**Szczegółowy zakres standardu IX.1,2 w Żłobku Miejskim nr 2 w Ostródzie określono:**

IX.1. Wskazówki metodyczne dla personelu, które wspierają rozwój fizyczny dzieci, uwzględniające:

- rozwój sprawności dzieci w zakresie małej motoryki,
- rozwój percepcji zmysłowej dzieci,
- rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki.

IX.2 Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym:

- zabawy angażujące zmysły: wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku,
- zabawy wspierające rozwój motoryki małej,
- ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi,
- zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała,
- aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu

### **Szczegółowy zakres standardu IX.1.**

Rozwojowi sprawności fizycznej i sensorycznej u dzieci sprzyjają następujące elementy:

- dbałość o organizację przestrzeni edukacyjnej i wychowawczej sali oraz przestrzeni na zewnątrz w taki sposób, żeby dzieci miały wiele okazji do ćwiczenia umiejętności ruchowych,
- umożliwianie dzieciom codziennego kontaktu z materiałami dotyczącymi zmysłów, czucia, smaku, zapachu, wzroku, słuchu, percepcji i równowagi,
- zapewnienie dostępu do wody, piasku, modeliny, naturalnych materiałów o różnorodnej fakturze i zapachu, materiałów dźwiękowych,
- dbanie o to, aby natężenie dźwięków lub bodźców wzrokowych nie przytłaczało dzieci,
- zapewnianie w ciągu całego dnia różnorodnych aktywności sensorycznych stosownie do potrzeb dzieci,
- wspieranie niemowlaków w nauce kontrolowania ruchu ciała i nauce stania, czworakowania i chodzenia,

- stwarzanie niemowlakom możliwość samodzielnego badania różnorodnych obiektów, także własnych rąk i nóg oraz twarzy,
- stwarzanie niemowlakom możliwości eksplorowania przestrzeni, przez przenoszenie ich w różne miejsca, w których mają nowe wyzwania w dążeniu do interesujących je przedmiotów,
- bawienie się z dziećmi w zabawy ruchowe, podążanie za tym, co robią dzieci (turlanie, czworakowanie),
- zachowywanie czujności co do bezpieczeństwa dzieci, ale bez powstrzymywania ich przed podejmowaniem nowych zadań ruchowych,
- stwarzanie dzieciom warunków do podejmowania nowych wyzwań związanych z przemieszczaniem się i uczeniem nowych umiejętności motorycznych w granicach akceptowalnego ryzyka,
- umożliwianie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia konkretnych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są tym zainteresowane,
- dostarczanie dzieciom okazji do ćwiczenia siły i sprawności ruchowej,
- stwarzanie dzieciom możliwości ćwiczenia sprawności rąk, dłoni i palców, w szczególności przez zostawienie im czasu na zabawę i manipulację,
- umożliwianie dzieciom ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej.

#### **Szczegółowy zakres standardu IX.2.**

Rozwojowi sprawności fizycznej i angażowania zmysłów u dzieci sprzyjają następujące działania personelu Żłobka:

#### **Zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku:**

- ścieżki sensoryczne – chodzenie na bosaka po trawie, piasku,
- zabawy wodą, błotem, piaskiem,
- malowanie rękami,
- słuchanie i wydawanie dźwięków,
- próbowanie ziół,
- wąchanie kwiatów, roślin,
- testowanie smaków,
- zabawy koszykiem skarbów.

#### **Zabawy wspierające rozwój motoryki małej:**

- zabawa klockami,
- wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników,
- papier: chwytanie, darcie, składanie,
- malowanie farbami,
- modelina, plastelina, ciasto: lepienie, wałkowanie,
- przyczepianie i odczepianie,
- włączanie przycisków.

#### **Ćwiczenia koordynacji wzrokowo- ruchowej i równowagi:**

- wspinanie się na kanapę z wykorzystaniem poduszek, krzesłek, mocnych pudeł,
- chodzenie po śladzie,
- samodzielne jedzenie,
- malowanie,

- mycie rąk,
- sprzątanie zabawek do pudeł,
- zabawy piłką – rzucanie, łapanie, turlanie.

**Zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:**

- turlanie,
- huśtanie się,
- przeciskanie się przez tunel,
- otulanie kocem,
- masowanie.

**Aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu:**

- zabawy w torze przeszkód,
- swobodne zabawy na zewnątrz na nierównej powierzchni,
- bieganie,
- wspinanie się,
- skakanie,
- przechodzenie przez przeszkody,
- popychanie i ciągnięcie przedmiotów i zabawek,
- kopanie w piaskownicy.

**STANDARD X. ZAPEWNIENIE DZIECIOM WARUNKÓW DO TWÓRCZEJ EKSPRESJI I KONTAKTU Z RÓŻNYMI WYTWORAMI KULTURY I SZTUKI**

**Szczegółowy zakres standardu X.1,2 w Żłobku Miejskim nr 2 w Ostródzie określono:**

X.1. Wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom:

- działania twórcze,
- dostęp do wytworów kultury.

X.2. Działania personelu zachęcające dzieci do:

- wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach,
- wyrażania twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystywania różnorodnych materiałów,  
poznawania różnych wytworów kultury.

**Szczegółowy zakres standardu X.1.**

Rozwojowi twórczej ekspresji dzieci służą następujące działania realizowane w Żłobku:

- stwarzanie dzieciom możliwości kontaktu z wytworami kultury i sztuki,
- wspieranie dzieci przez informacje zwrotne w czasie aktywności twórczych bez poprawiania ich i oceniania,
- zapewnienie dzieciom czasu na szukanie kreatywnych rozwiązań w ciągu całego dnia,
- stwarzania dzieciom możliwości do kreatywnych działań konstrukcyjnych (klocki, pudła, pojemniki),
- stwarzanie dzieciom okazji do tańczenia i śpiewania,
- zapewnienie w ciągu całego dnia dostępu do różnorodnych materiałów plastycznych, takich jak: kartki, kredki, mazaki, plastelina, modelina, nożyczki (dla najstarszych dzieci), klej,
- zapewnienie miejsca, gdzie dzieci mogą swobodnie tworzyć,

- umożliwienie dzieciom rysowania i malowania na pionowych na wysokości ich wzroku,
- zapewnienie, żeby wśród materiałów do zajęć plastycznych dostępnych dla dzieci nie dominowały gotowe szablony (plansze, kolorowanki, karty do wypełniania),
- w organizowanych zajęciach plastycznych unikanie sytuacji, kiedy cała grupa dzieci robi to samo,
- koncentracja na procesie tworzenia, a nie na wyniku,
- dostarczanie dzieciom możliwości obcowania ze sztuką,
- zapewnienie dzieciom dostępu do książek,
- umożliwienie dzieciom aktywności twórczej na zewnątrz budynku – w naturze.

### **Szczegółowy zakres standardu X.2.**

Rozwojowi twórczej ekspresji dzieci i stwarzaniu dzieciom możliwości kontaktu z wytworami kultury sprzyjają następujące działania personelu Żłobka:

- wyrażania przez dzieci twórczej ekspresji w różnych formach,
- zabawa w orkiestrę – granie na różnych instrumentach wydających dźwięki,
- malowanie wodnymi farbami, w tym też rękami na dużych płaszczyznach,
- zabawy z ciastem i innymi miękkimi materiałami,
- zachęcanie dzieci do śpiewania i tańczenia,
- umożliwianie tworzenia konstrukcji z małych i dużych elementów,
- współtworzenie z dziećmi własnych instrumentów dźwiękowych (rurki z przesypującymi się elementami, szeleszczące papierki),
- wspólne śpiewanie piosenek i tańczenie,
- powtarzanie wierszyków,
- umożliwianie dzieciom wyrażania twórczej ekspresji przez zachęcanie ich do wykorzystywania różnorodnych materiałów, takich jak woda, piasek, błoto, trawa, liście, kamienie, zioła, warzywa, owoce.

### **Zapoznanie dzieci z różnymi wytworami kultury, poprzez:**

- teatryki w wykonaniu opiekunów lub zaproszonych artystów,
- słuchanie muzyki na żywo ,
- słuchanie muzyki klasycznej,
- kontakt z książkami o wysokich walorach artystycznych .

## **STANDARD XI. PRACA NA PODSTAWIE PLANU OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEGO**

### **Szczegółowy zakres standardu XI.1,2 w Żłobku Miejskim nr 2 w Ostródzie określono:**

XI.1. Personel pracuje z dziećmi, realizując plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny

XI.2. Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny jest rokrocznie analizowany i dostosowywany do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają

### **Szczegółowy zakres standardu XI.1.**

Personel pracuje z dziećmi, na opracowanym planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny.

### **Szczegółowy zakres standardu XI.2.**

Analiza realizacji Planu OWE będzie odbywać się corocznie, poczynając od stycznia 2026 r.

Corocznie w następnym miesiącu po zakończeniu roku w Żłobku dokonywane będzie podsumowanie realizacji Planu OWE oraz ewaluacji pracy personelu. Podsumowane będą również informacje zwrotne od rodziców opisane w obszarze współpracy z rodzicami. Zebranie pełnych danych usprawni analizę i umożliwi efektywne zaplanowanie pracy na następny rok.

## **STANDARD XII. ORGANIZACJA PRACY PERSONELU UMOŻLIWIAJĄCA PODNOSZENIE KWALIFIKACJI OPARTA NA WSPÓŁPRACY, OBSERWACJI I REFLEKSJI NAD CODZIENNĄ PRAKTYKĄ**

**Szczegółowy zakres standardu XII.1,2,3,4,5 w Żłobku Miejskim nr 2 w Ostródzie określono:**

XII.1. Zasady organizacji pracy, umożliwiające personelowi poza bezpośrednią pracą z dziećmi wykonywanie w ramach czasu pracy takich czynności, jak:

- udział w wewnętrznych spotkaniach,
- udział w szkoleniach wewnętrznych lub zewnętrznych,
- przeprowadzanie samooceny swojej pracy,
- omawianie i planowanie pracy w ramach planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego,
- komunikowanie się z rodzicami,
- monitorowanie rozwoju dziecka zgodnie z ustalonym w instytucji opieki systemem

XII.2. Procedury wdrażania nowych pracowników.

XII.3. Sposób nadzoru realizacji plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego, uwzględniający:

- obserwacje zajęć z dziećmi,
- przekazywanie personelowi informacji zwrotnej na temat pracy z dziećmi,
- samoocenę pracy personelu z wykorzystaniem przygotowanych arkuszy lub kwestionariuszy.

XII.4. System organizacji i realizacji szkoleń wewnętrznych lub zewnętrznych realizowany w wymiarze min. 10 godzin zegarowych rocznie, obejmujący:

- zasady doboru tematyki szkoleniowej,
- zasady uczestnictwa personelu w szkoleniach.

XII.5. System wewnętrznej komunikacji zawierający:

- zasady etyczne w relacjach personel–personel,
- ustaloną drogę rozwiązywania konfliktów między personelem,
- sposoby wymiany informacji na temat pracy.

### **Szczegółowy zakres standardu XII.1.**

W Żłobku Miejskim nr 2 w Ostródzie organizacja pracy (*załącznik do planu*), umożliwia personelowi poza bezpośrednią pracą z dziećmi wykonywanie w ramach czasu pracy takich czynności jak:

- udział w wewnętrznych spotkaniach,
- udział w szkoleniach wewnętrznych lub zewnętrznych,
- przeprowadzanie samooceny swojej pracy,
- omawianie i planowanie pracy w ramach planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego,
- komunikowanie się z rodzicami,
- monitorowanie rozwoju dziecka zgodnie z ustalonym w instytucji opieki systemem.

### **Szczegółowy zakres standardu XII.2.**

Wdrażanie nowych pracowników do pracy w Żłobku zostało określone w dokumencie: „Procedura wdrażania nowych pracowników” (*załącznik do planu*)

Skuteczne wdrożenie nowego pracownika zawiera:

- przydzielenie mentora – doświadczonego pracownika wspierającego proces adaptacji,
- etapowe wprowadzanie w obowiązki – od obserwacji przez asystowanie do samodzielnej pracy,
- zapoznanie z dokumentacją, procedurami i organizacją pracy placówki,
- system weryfikacji postępów poprzez obserwacje, rozmowy i ocenę końcową,
- dokumentowanie procesu wdrożenia.

### **Szczegółowy zakres standardu XII.3.**

Nadzór realizacji planu OWE sprawuje dyrektor Żłobka Miejskiego nr 2 w Ostródzie w ramach nadzoru nad realizacją planu dyrektor:

#### **1) Prowadzi obserwację zajęć z dziećmi – obserwacja pracy opiekuna podczas zajęć z dziećmi zawiera następujące elementy:**

- uzgodnienia z opiekunem terminu obserwacji,
  - wyjaśnienie opiekunowi celu obserwacji,
  - zapewnienie warunków do tego, żeby obserwacja była prowadzona dyskretnie, bez ingerencji w naturalny tok pracy,
- kierowanie się ustalonym planem obserwacji, rejestrowanie faktów i zachowań.

#### **2) Przekazuje informacje zwrotne po dokonanej obserwacji, podczas rozmowy Podczas spotkania:**

- zapewnia poufność rozmowy, podkreślając na początku spotkania celu obserwacji i wagi tego procesu dla rozwoju zawodowego opiekuna i jakości pracy instytucji opieki,
- rozmowa rozpoczyna się od pozytywnych informacji,
- wspólne zastanowienie się nad możliwymi działaniami, które pomogą opiekunowi doskonalić warsztat pracy w tych obszarach,
- wyrażenie wsparcia i gotowości do dalszej współpracy.

### **Szczegółowy zakres standardu XII.4.**

Żłobek Miejski nr 2 w Ostródzie ma opracowany system szkoleń, umożliwiających doskonalenie zawodowe personelu. Działania te mają na celu stały rozwój kompetencji zawodowych pracowników, a przez to podnoszenie jakości opieki i edukacji oferowanej dzieciom. (załącznik do planu)

### **Szczegółowy zakres standardu XII.5.**

System komunikacji wewnętrznej Żłobka (*załącznik do planu*) obejmuje trzy kluczowe obszary:

- zasady etyczne (w relacjach między pracownikami) określające wartości i normy obowiązujące w codziennych kontaktach zawodowych,
- sposoby rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych,
- praktyczne rozwiązania dotyczące wymiany informacji o bieżącej pracy.

## **STANDARD XIII. DBAŁOŚĆ PERSONELU O BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE DZIECI**

### **Szczegółowy zakres standardu XIII.1,2,3,4,5 w Żłobku Miejskim nr 2 w Ostródzie:**

XIII.1. Personel podpisał zobowiązanie do respektowania kodeksu etycznego

XIII.2. Personel jest zapoznany z:

- procedurami przyjmowania i wydawania dzieci oraz zasadami obecności osób trzecich na terenie instytucji opieki,
- procedurami ochrony danych osobowych i wizerunku dzieci,
- procedurami zapobiegania wypadkom i postępowania w sytuacji wypadku,

- zasadami postępowania w przypadku choroby dziecka.

XIII.3. W instytucji opieki są powszechnie dostępne informacje o sposobach zgłaszania przemocy i innych zachowań niepożądanych

XIII.4. W instytucji opieki tworzony jest i konsultowany z rodzicami indywidualny program pobytu dzieci o specjalnych potrzebach uwzględniający ich możliwości

XIII.5. W planie dnia jest codzienne wychodzenie z dziećmi na zewnątrz. W wyjątkowych sytuacjach związanych z wysokim poziomem smogu lub niedogodnymi warunkami atmosferycznymi dzieciom proponuje się inne aktywności

W żłobku zatrudniona jest pielęgniarka na cały etat.

#### **Szczegółowy zakres standardu XIII.1.**

Personel podpisał zobowiązanie do respektowania kodeksu etycznego. Kodeks etyczny Żłobka zawiera zbiór zasad i wartości jakimi powinni kierować się wszyscy pracownicy Żłobka w relacjach z dziećmi, rodzicami i między sobą.

Kodeks ten m.in.:

- podkreśla prymat dobra dziecka, jego podmiotowość i prawo do szacunku,
- wskazuje na obowiązek ochrony dzieci i reagowania na wszelkie niepokojące sygnały,
- definiuje zachowania niedopuszczalne (np. stosowanie kar cielesnych, poniżanie, dyskryminacja),
- określa granice stosownych relacji z dziećmi i ich rodzicami oraz innymi członkami personelu,
- reguluje kwestie ochrony prywatności i ochrony wizerunku dziecka,
- wprowadza zasady ochrony danych osobowych i ich poufności.

Każdy pracownik jest szczegółowo zapoznawany z Kodeksem etycznym i potwierdza to własnoręcznym podpisem. Zasady Kodeksu obejmują również osoby, które nie pracują bezpośrednio z dziećmi, w tym administratorów, pracowników biurowych oraz inne osoby zatrudnione w Żłobku.

#### **Szczegółowy zakres standardu XIII.2.**

W Żłobku Miejskim nr 2 w Ostródzie dostępny jest dokument podpisany przez wszystkie osoby z personelu potwierdzający ich znajomość procedur, w szczególności dotyczących:

- przyjmowania i wydawania dzieci (procedura przyjmowania i wydawania dzieci – zakres standardu II.2.),
- zasad obecności osób trzecich na terenie instytucji opieki (zakres standardu II.3.),
- zasad ochrony danych osobowych i wizerunku dzieci (*załącznik do planu*),
- zasad zapobiegania wypadkom i postępowania w sytuacji wypadku (*załącznik do planu*),
- zasad postępowania w przypadku choroby dziecka (*załącznik do planu*).

#### **Szczegółowy zakres standardu XIII.3.**

Stworzona jest procedura zgłaszania przemocy i innych zachowań niepożądanych znana zarówno personelowi, jak i rodzicom.

#### **Szczegółowy zakres standardu XIII.4.**

W instytucji opieki jest tworzony i konsultowany z rodzicami indywidualny program pobytu dzieci o specjalnych potrzebach uwzględniający ich możliwości.

Realizacja działań wspierających indywidualnie dziecko ewaluowana jest wspólnie z rodzicami w ustalonych terminach (załącznik do planu).

#### **Szczegółowy zakres standardu XIII.5.**

W planie dnia jest codzienne wychodzenie z dziećmi na zewnątrz. Dzieci mają zapasowe dostarczone przez rodziców. W wyjątkowych sytuacjach związanych z wysokim poziomem smogu lub niedogodnymi warunkami atmosferycznymi dzieciom proponuje się inne aktywności.

Plan obejmuje:

- zaplanowanie co najmniej jednego wyjścia na zewnątrz każdego dnia, niezależnie od pory roku (z uwzględnieniem ubioru adekwatnego do warunków atmosferycznych),
- w miesiącach letnich wydłużenie czasu pobytu na dworze, z uwzględnieniem przerw podczas największego upału,
- rezygnację z wyjścia jedynie w ekstremalnych warunkach (burza, ulewa, ekstremalna temperatura, bardzo zła jakość powietrza),
- zapewnienie bezpiecznej i atrakcyjnej przestrzeni do zabaw na zewnątrz – ogrodzonego, wyposażonego w sprzęt zabawowy i roślinność placu zabaw, ewentualnie korzystanie z pobliskiego parku,
- uwzględnienie w planie zarówno swobodnych zabaw ruchowych, jak i organizowanych zabaw, gier sportowych, zabaw z elementami edukacyjnymi,
- zadbanie o odpowiednie nawodnienie dzieci – zapewnienie dzieciom stałego dostępu do wody pitnej,
- niewykluczanie najmłodszych dzieci z możliwości udziału w spacerach.

#### **STANDARD XIV – ARANŻOWANIE PRZESTRZENI W SPOSÓB ESTETYCZNY I SPÓJNY Z PLANEM OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNYM**

##### **Szczegółowy zakres standardu XIV.1,2,3,4 w Żłobku Miejskim nr 2 w Ostródzie określono:**

XIV.1. Sposób organizacji przestrzeni zorganizowanej w Żłobku w sposób umożliwiający wydzielenie co najmniej trzech spośród poniższych stref zainteresowań dla dzieci:

- strefa wspólnego czytania,
- strefa zabaw konstrukcyjnych,
- strefa zabaw ruchowych,
- strefa zabaw plastycznych,
- strefa zabaw z wodą i piaskiem,
- strefa zabaw tematycznych,
- strefa zabaw muzycznych.

XIV.2. Sposób organizowania przestrzeni wspierającej autonomię dziecka, w szczególności poprzez wyposażenie w:

- pojemniki z materiałami i zabawkami – oznakowane w sposób zrozumiały dla dzieci,
- materiały i zabawki – usytuowane na wysokości dostępnej dla dzieci,
- miejsce do przechowywania swoich rzeczy dla każdego dziecka – oznaczone w sposób widoczny i zrozumiały dla dziecka.

XIV.3. W pomieszczeniach, w których przebywają dzieci, dostępna jest dla nich woda do picia w każdym momencie w ciągu dnia.

XIV.4. W pomieszczeniach dla dzieci nie używa się muzyki lub radia jako stałego tła akustycznego. Wśród materiałów dostępnych dla dzieci w pomieszczeniach i na zewnątrz znajdują.

W żłobku jest wyznaczone miejsce do rozmowy z rodzicami bez obecności dzieci.

**Szczegółowy zakres standardu XIV.1.**

Przestrzeń w żłobku jest zorganizowana w sposób umożliwiający wydzielenie co najmniej trzech stref zainteresowań dla dzieci.

**Szczegółowy zakres standardu XIV.2.**

W żłobku Rozmieszczono pomoce i sprzęty w sposób dostępny dla dzieci. Ściana z pracami dzieci jest eksponowana tak, żeby dzieci mogły widzieć swoje prace i pokazywać je rodzicom.

**Szczegółowy zakres standardu XIV.3.**

W pomieszczeniach, w których przebywają dzieci, dostępna jest dla nich woda do picia w każdym momencie w ciągu dnia.

**Szczegółowy zakres standardu XIV.4.**

W pomieszczeniach dla dzieci nie używa się muzyki lub radia jako stałego tła akustycznego.

**Szczegółowy zakres standardu XIV.5.**

W Żłobku przeważają materiały naturalne, estetyczne, ekologiczne i zdrowotne. Kawałki drewnianych kłoców, krążki, szyszki, kasztany i inne materiały mają wiele zastosowań i wspierają kreatywność dzieci np. pudła i pudełka tekturowe, puszki z wieczkiem, pojemniki i tubki papierowe.

**STANDARD XV – ADAPTACJA DZIECI ODBYWAJĄCA SIĘ W SPOSÓB DOSTOSOWANY DO ICH INDYWIDUALNYCH POTRZEB**

**Szczegółowy zakres standardu XV.1 w Żłobku Miejskim nr 2 w Ostródzie określono:**

XV.1. Wśród personelu są wyznaczone osoby odpowiedzialne za realizację etapów procesu adaptacji:

- 1) Zapoznanie rodziców z zasadami i procedurami, zanim dziecko zacznie uczęszczać do instytucji opieki, w tym poinformowanie o konieczności towarzyszenia dziecku w czasie adaptacji.
- 2) Poinformowanie rodziców, w jaki sposób mogą przygotować dziecko do uczęszczania do instytucji opieki.
- 3) Zebranie informacji na temat przyzwyczajień i potrzeb dziecka, towarzyszących codziennym czynnościom.

**Szczegółowy zakres standardu XV.1.**

Wśród personelu są wyznaczone osoby odpowiedzialne za realizację etapów procesu adaptacji:

- 1) Zapoznanie rodziców z zasadami i procedurami, zanim dziecko zacznie uczęszczać do instytucji opieki, w tym poinformowanie o konieczności towarzyszenia dziecku w czasie adaptacji.
- 2) Poinformowanie rodziców, w jaki sposób mogą przygotować dziecko do uczęszczania do instytucji opieki.
- 3) Zebranie informacji na temat przyzwyczajień i potrzeb dziecka, towarzyszących codziennym.

Adaptacja nie odbywa się w tym samym czasie dla wszystkich nowo przybyłych dzieci.

## **STANDARD XVI – WSPÓŁPRACA PERSONELU I RODZICÓW OPARTA NA WZAJEMNYM SZACUNKU I OTWARTOŚCI W CELU KSZTAŁTOWANIA SPÓJNEGO ŚRODOWISKA ROZWOJU DZIECI**

**Szczegółowy zakres standardu XVI.1,2,3,4,5,6,7 w Żłobku Miejskim nr 2 w Ostródzie określono:**

XVI.1. System informowania rodziców o realizacji planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego za pomocą przynajmniej jednego kanału informacji.

XVI.2. Sposób organizacji spotkań grupowych z rodzicami (minimum raz do roku).

XVI.3. Sposób informowania rodziców o planowanych spotkaniach (indywidualnych i grupowych) z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem.

XVI.4. Sposób umożliwiający rodzicom składanie wniosków, uwag lub skarg.

XVI.5. Sposób badania satysfakcji rodziców dotyczące panującej atmosfery i relacji rodziców z personelem Żłobka / instytucji opieki.

XVI.6 Wyniki badania satysfakcji rodziców są uwzględniane w modyfikacji pracy Żłobka / instytucji opieki.

XVI.7. Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny podlega konsultacjom z rodzicami dzieci, a w przypadku gdy w Żłobku lub klubie dziecięcym została utworzona rada rodziców – z tą radą.

### **Szczegółowy zakres standardu XVI.1.**

W Żłobku rodzice są informowani o realizacji planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego w następujący sposób:

- 1) Za pomocą co najmniej jednego z następujących kanałów:
  - codzienne rozmowy przy odbiorze dziecka,
  - komunikaty na tablicy informacyjnej.
- 2) Informacje przekazywane są regularnie, w przystępnej i zrozumiałej dla rodziców formie.
- 3) Realizacja aktualnych zabaw i ich harmonogram jest dostępna dla rodziców w formie papierowej (wydrukowany i wywieszony na tablicy dla rodziców).

### **Szczegółowy zakres standardu XVI.2.**

- 1) Żłobek organizuje grupowe spotkania z rodzicami wszystkich dzieci co najmniej raz w roku.
- 2) Dodatkowe spotkania grupowe organizowane są w miarę potrzeb, również na wniosek rodziców.
- 3) Spotkania służą omówieniu spraw dotyczących całej grupy, prezentacji planów i osiągnięć instytucji opieki, podnoszenia kompetencji rodzicielskich rodziców.

### **Szczegółowy zakres standardu XVI.3.**

Rodzice są informowani o planowanych spotkaniach (indywidualnych i grupowych) z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem.

### **Szczegółowy zakres standardu XVI.4.**

Określony jest sposób umożliwiający rodzicom składanie wniosków, uwag lub skarg (załącznik do planu). Rodzice mają możliwość wyrażenia swojej opinii, obaw czy zastrzeżeń w atmosferze zaufania i szacunku.

#### **Szczegółowy zakres standardu XVI.5.**

Co najmniej raz w roku jest dokonywane badanie satysfakcji rodziców dotyczące panującej atmosfery i relacji rodziców z personelem Żłobka.

Ankieta jest anonimowa i zawiera pytania dotyczące różnych aspektów funkcjonowania żłobka:

- jakość opieki i wsparcia rozwoju dzieci,
- uwagi do realizacji planu OWE,
- kompetencje, zaangażowanie i podejście personelu,
- komunikacja z rodzicami, dostępność informacji,
- organizacja pracy instytucji, godziny otwarcia, wyposażenie,
- czystość, estetyka pomieszczeń,
- jakość wyżywienia,
- ogólne zadowolenie z usług żłobka.

#### **Szczegółowy zakres standardu XVI.6.**

Wyniki badania satysfakcji rodziców są uwzględniane w modyfikacji pracy Żłobka.

#### **Szczegółowy zakres standardu XVI.7.**

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny podlega konsultacjom z rodzicami dzieci.

### **STANDARD XVII – TWORZENIE WARUNKÓW UMOŻLIWIAJĄCYCH RODZICOM WŁĄCZANIE SIĘ W ŻYCIE INSTYTUCJI OPIEKI**

#### **Szczegółowy zakres standardu XVII. 1,2,3,4 w Żłobku Miejskim nr 2 w Ostródzie określono:**

XVII.1. Sposób sporządzania listy spraw, w których decyzje są konsultowane z rodzicami lub radą rodziców, oraz spraw, w których decyzje są podejmowane wspólnie z rodzicami

XVII.2. Co najmniej trzy formy uczestnictwa rodziców w życiu Żłobka

XVIII.3. Miejsce, w którym rodzice mogą zostawiać informacje dla innych rodziców

XVII. 4. Zasady przebywania rodziców na terenie instytucji opieki, obejmujące zasady poruszania

#### **Szczegółowy zakres standardu XVII.1.**

W Żłobku jest spisana lista spraw, w których decyzje są konsultowane z rodzicami oraz spraw, w których decyzje są podejmowane wspólnie z rodzicami (załącznik do planu).

#### **Szczegółowy zakres standardu XVII.2.**

Są określone co najmniej trzy formy uczestnictwa rodziców w życiu Żłobka:

- udział w zajęciach otwartych, obserwacja dzieci podczas zabawy,
- współorganizowanie uroczystości, wycieczek, imprez specjalnych,
- włączenie się w prace na rzecz instytucji (szycie kostiumów, pielęgnacja ogrodu),
- organizacja nieformalnych spotkań integracyjnych dla rodziców i dzieci.

#### **Szczegółowy zakres standardu XVII.3.**

Rodzice mają miejsce, w którym mogą zostawiać informacje dla innych rodziców (tablica ogłoszeń).

#### **Szczegółowy zakres standardu XVII.4.**

Są określone zasady przebywania rodziców na terenie żłobka, obejmujące zasady poruszania się rodziców w pomieszczeniach i na zewnątrz

### **STANDARD XVIII – TWORZENIE WARUNKÓW UMOŻLIWIAJĄCYCH RODZICOM PODNOSZENIE KOMPETENCJI RODZICIELSKICH**

#### **Szczegółowy zakres standardu XVIII. 1,2,3,4 w Żłobku Miejskim nr 2 w Ostródzie określono:**

XVIII.1. Zasady udostępniania rodzicom materiałów edukacyjnych w zakresie wychowania dzieci bez przemocy oraz ochrony ich przed przemocą i wykorzystywaniem

XVIII.2. Zasady udostępniania rodzicom materiałów informacyjnych dotyczących standardów ochrony małoletnich

XVIII.3. Zasady wspierania rodziców w nawiązaniu kontaktów ze specjalistami spoza placówki

XVIII.4. Zasady udostępniania rodzicom innych niż wskazane powyżej materiałów dotyczących różnych aspektów rozwoju dzieci

#### **Szczegółowy zakres standardu XVIII.1.**

Zasady udostępniania rodzicom materiałów edukacyjnych w zakresie wychowania dzieci bez przemocy oraz ochrony ich przed przemocą i wykorzystywaniem.

Żłobek aktywnie włącza się w działania prewencyjne związane z przemocą wobec małych dzieci oraz podnoszeniem świadomości rodziców na temat pozytywnych metod wychowawczych poprzez:

- udostępnianie rodzicom materiałów edukacyjnych (ulotek, broszur, filmów) na temat wychowania bez przemocy, konsekwencji stosowania kar fizycznych,
- organizowanie warsztatów i spotkań ze specjalistami,
- modelowanie pozytywnych metod wychowawczych w codziennej pracy z dziećmi,
- reagowanie, gdy pojawiają się sygnały przemocy wobec dziecka – uruchamianie procedur interwencyjnych.

#### **Szczegółowy zakres standardu XVIII.2.**

W Żłobku są opracowane i wdrożone standardy ochrony małoletnich.

#### **Szczegółowy zakres standardu XVIII.3.**

Żłobek wspiera rodziców w nawiązywaniu kontaktu ze specjalistami spoza placówki, takimi jak logopeda, psycholog czy pedagog specjalny, udzielając informacji, wskazując odpowiednie instytucje oraz pomagając w organizacji konsultacji.

#### **Szczegółowy zakres standardu XVIII.4.**

Placówka zapewnia dostęp do rzetelnych, aktualnych i opracowanych przez specjalistów materiałów informacyjnych obejmujących m.in.:

- rozwój emocjonalny i społeczny dziecka,
- rozwój mowy i komunikacji,
- rozwój poznawczy i motoryczny,
- kształtowanie samodzielności,
- wspieranie adaptacji dziecka w żłobku,
- profilaktykę zdrowotną i prawidłowe nawyki żywieniowe.

Materiały udostępniane są w formie broszur, artykułów, prezentacji oraz podczas zebrań i konsultacji indywidualnych. Ich treść jest dostosowana do wieku dzieci objętych opieką oraz oparta na aktualnej wiedzy pedagogicznej i psychologicznej.